

新文科背景下高校体育教师专业化发展新路径分析

刘云朝

湖南涉外经济学院体育学院，湖南 长沙 410205

摘要：在全面推进高校体育改革进程之中，为了贯彻落实素质教育的基本方针，高校要肩负起教育强国的重要使命，并推进体育教育的建设，推进高校体育教师专业化成长显得尤为重要。高校应当以建设专业化体育教师队伍为目标，全面推进高校体育教师的专业化发展，不断提高教师专业素养和教学技艺，建设一支高素质的专业化体育教学团队。只有这样，才能够推进体育教师的专业化进程，为实现体育强国的辉煌梦想贡献重要力量。本文主要分析了当代高校体育教师专业化发展的必要性及其存在的问题，并探讨了新文科背景下推进高校体育教师专业化发展的路径，以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词：新文科背景；高校；体育教师；专业化发展；新路径

Analysis of New Paths of Professional Development for Physical Education Teachers in Colleges in the Context of New Liberal Arts

Liu,Yunzhao

School of Physical Education, Hunan International Economics University, Changsha, Hunan, 410205, China

Abstract: In the process of comprehensively promoting sports reform in colleges, in order to implement the basic policy of quality education, colleges should shoulder the important mission of education and promote the construction of physical education, and it is particularly important to promote the professional growth of college and university physical education teachers. colleges should take the construction of professional sports teachers as the goal, comprehensively promote the professional development of college physical education teachers, constantly improve teachers' professionalism and teaching skills, and build a high-quality professional sports teaching team. Only in this way can we promote the professionalization process of physical education teachers and contribute significant power to the realization of the brilliant dream of a strong sports country. This paper mainly analyzes the necessity of the professional development of contemporary college physical education teachers and their problems, and discusses the path of promoting the professional development of college physical education teachers under the background of new liberal arts for professionals to make certain reference and learn from.

Keywords: New liberal arts context; Colleges; Physical education teachers; Professional development; New paths

DOI: 10.62639/sspsstr03.20250203

基于新文科的背景之下，高校体育教育改革迎来了重要的发展机遇和挑战。在高校体育教学中，体育教师属于核心力量，其专业化发展关系到教学整体质量，更关系到体育教学的创新与发展^[1]。本文主要围绕着新文科背景下高校体育教师专业化发展路径展开分析，通过现如今教育环境变化和需求的分析，提出了行之有效的策略与建议，以此为推进我国体育教师专业化发展提供新的发展路径，为促进我国体育教育事业的繁荣发展提供更多的活力。

一、当代高校体育教师专业化发展的必要性

（一）促进当代高校体育改革发展

现阶段，在我国的教育体系之中，高校体育教育占据着至关重要地位。为了全面推进高校体育教育的改革与发展，加快“双一流”建

设的进程，高校应当重视推进体育教师的专业化成长，加强对教育的创新与发展，贯彻落实“立德树人”的教育理念，为社会发展与进步培养高素质的复合型人才，为推进国家的经济建设贡献重要力量。全面推进高校体育教师的专业化发展，能够使高校体育朝着内涵式发展方向转变，促进教师专业能力和职业素养的进一步提高，使其积极主动投身于教育事业之中，从而推进我国高等教育改革的发展进程^[2]。同时，通过推进高校体育教师队伍的专业化发展，体育教师能更好地激发学生运动兴趣，培养终身体育意识，为健康中国战略提供坚实的人才支撑。

（二）促进高校教师专业水平提升

在推进我国高等教育建设过程当中，促进教师的成长与发展是至关重要的环节。在高校全面改革与发展中，推进教师专业化发展是重点内容，不仅可以促进教师个人专业能力的提

（稿件编号：SSTR-25-3-1001）

作者简介：刘云朝（1977-），男，汉，江西丰城人，泰国斯坦福国际大学 2024 级博士研究生在读，副教授，主要研究方向为教育哲学、教育管理、体育管理学。

基金项目：本文系湖南涉外经济学院新工科、新文科研究与改革实践项目“基于现代信息技术的高校体育教学法的创新与实践研究”（项目编号：湘外经院教字〔2024〕46 号）；2023 年度湖南省教育厅教学改革研究项目“新时代高校体育教师教学能力评价指标体系构建及实践研究”（编号：HNJG-20231256）研究成果。

高,更可以建设一支专业化教师队伍。通过全面推进教师的专业化发展,可以将体育教师塑造成专业技能过硬、素质优良且能力出众的新型队伍,为促进我国高校体育教学的繁荣发展奠定重要基础。除此之外,高校在推进体育教师专业化发展过程当中,要以促进教师专业能力提高为目标,积极开展各项教学活动,全面提高体育教师专业水平和教学能力,促进体育教师教学素养的全面进步与发展,为实现教育强国的重要目标贡献出巨大力量。

(三) 实现体育强国

十九大报告中明确提出要推进体育强国梦的实现,因此应当在全国范围之内积极开展全民健身的活动,切实提高人民群众的身体素质。而优秀人才在促进体育强国梦想实现中发挥着重要的作用,高校体育教师应当认识到自身的重大使命,肩负起为社会培养高素质体育人才的责任^[3]。现如今,通过全面推进体育教师专业化发展,不断提高教师教学水平和专业素养,为其开展接下来的体育教学工作奠定重要基础。加大新型体育人才的培养力度,可以帮助学生树立起终身体育的思想意识,促进学生体育专业能力和素养的提高,为推进我国体育强国梦想的实现奠定重要基础。

二、高校体育教师专业化发展存在的问题

(一) 专业素养与文化底蕴不足

在我国传统体育教育体系的影响之下,更多的是关注于体能训练和技能方面的培养,而忽视提高教师的文化素养。在这种形势之下,很多高校体育教师虽然具有较高的专业技能,但是其人文底蕴和文化素养有待进一步提升。在传统教育模式下所培养出来的体育教师,尽管可以胜任体育教学的各项工作,但在处理学术问题和复杂教学情境时,其学术表达能力、批判性思维能力和阅读理解能力明显不足,很大程度上限制了教师的专业深度发展^[4]。因此,在推进高校体育教师专业化发展过程当中,有必要增强体育教师的人文底蕴,并提高教师的文化素养。

(二) 专业发展视野狭窄,缺乏跨学科融合

就目前来看,在推进体育教师专业发展过程当中,更多的是局限在体育学科内部,而忽视与其他各个学科之间的融合,这样不仅影响了体育教师对教学方法的创新,更不利于强化对学生综合能力的培养。基于新文科背景之下,推进跨学科之间的融合成为教育改革的必然趋势。作为高校体育教师应当紧跟时代发展的步伐,积极突破各学科之间的壁垒,加强对其他学科知识与方法的学习与吸收,不断的拓宽自身专业视野,并完善自身的知识结构体系,从而为体育教学的最终效果提供重要保障。与此同时,通过推进跨学科之间融合,可以深化体育教师对复杂教学问题的理解,使其专业发展

具有更强的适应性和灵活性。

(三) 在职培训不足,缺乏持续的专业发展支持

在高校体育教师专业化发展过程当中,由于缺乏在职培训机会以及资源不足,很大程度上制约着教师的专业化发展。在提高体育教师教学能力和专业素养方面,在职培训发挥着至关重要的作用。然而,当前许多高校在体育教师培训方面缺乏足够的投入,总体来说培训内容和培训方式非常的单一。除此之外,在体育教师专业化发展过程当中,由于缺乏必要的专业发展的重要支持,使其专业化发展受到了限制。在教育改革日益深入的形势之下,体育教育理念不断的更新,体育教师在全新的发展形势之下,应当不断的更新自身的技能与知识,以满足新时期的体育教学需求。然而,由于体育教师不能够得到充足的专业发展方面的支持,使其在专业成长过程当中往往感到力不从心,难以紧跟时代发展的形势。

三、新文科背景下高校体育教师专业化发展新路径

(一) 建立新型教学观,提升敬业精神

基于新文科的背景之下,作为高校体育教师应当紧跟时代发展的形势,加强对职业观的转变,将体育教学视为自己的事业,而并不是简单的一项职业。以往体育教师更多的是凭良心开展教学活动,并未制定完明确的体育教学的规划。现如今,体育教师应当向事业型教师转变,将体育教育视为自身的责任和使命。因此,作为体育教师仅仅具备丰富的专业知识和过硬的教学技能是远远不够的,还应当不断提高的自身的责任感和事业心^[5]。教师在开展体育教学活动时,加强对新型教育理念和教学方式的应用,强化对学生体育意识的培养,并让学生养成良好的行为习惯,促进学生身体素质和综合能力的提高。

与此同时,体育教师平时要加强对各种专业知识的深入学习,包括各种新型的教育理论、教学方式、组织形式和评价标准等,不断丰富自身的知识结构体系,以促进自身教学能力和综合素质的持续提高。与此同时,体育教师要积极参加各类学术会议,并广泛阅读专业文献资料,这样不仅可以促进体育教师知识视野的拓宽,更可以提高体育教师的专业素养,促进个人和职业的共同进步与成长。

(二) 完善业务素质,提升综合能力

基于新文科的背景之下,作为高校体育教师应当不断提高自身的综合能力和业务素质。在教育改革日益深化的形势之下,推进了体育课程改革。作为体育教师应当加强专业知识与技能的学习。具体来说,可以从以下几个方面入手:首先,加强对最新教育理论和教学方式的学习与掌握,全面掌握体育课程改革的最新发展动态,同时要积极参与各种培训交流与研

讨会活动,更加清楚的了解国内外最新的体育教学理念和实践方式,并借鉴优秀的教学方式,不断提高自身的教学能力。其次,体育教师应当加强跨学科知识的学习^[6]。目前体育教学和心理学、教育学的融合日益深化,作为体育教师应当强化对跨学科知识与方法的掌握,以此为开展体育教学活动提供更好的指导。最后一点是,作为体育教师要不断提高自身的创新能力、科研能力和教学能力,从而为推进高校体育教学的改革贡献出自身的力量。

(三) 积极参与教学科研活动,提升专业素养

在新文科的背景之下,为了促进体育教师的专业发展,高校应当鼓励教师积极参加各类教学科研活动,使其能够了解最前沿的教育理念和教学方式,促进体育教师教学水平和专业素养提高。因此,作为体育教师可以积极参与到评课活动以及教学比赛等活动中,这样不仅可以充分的展示自身的教学能力和水平,还能够能够在活动中学习与借鉴他人的优秀经验,以此促进自身教学能力的提高。除此之外,体育教师要积极参与论文撰写和课题研究等活动,以此了解体育教学最新的热点问题,不断增强自身的学术水平和科研能力。同时,在活动过程当中,体育教师之间可以相互合作与交流,促进体育教师专业能力的提高。此外,作为体育教师要对自身教学活动进行不断的分析与反思,从中发现存在的问题,并在此基础上制定改进方案,这样一来,不仅可以促进体育教师的专业发展,更提高了教师的教学整体质量。

此外,作为体育教师应当加强对现代化信息技术的应用,借助于教育资源库和在线学习平台,不断的拓宽学习的方式,接受更加丰富的教学资源。除此之外,教师可以积极参加课程开发、线上研讨等多种形式活动,强化对现代教育技术的掌握,并将其灵活的运用到体育教学活动中,全面保障体育教学的最终效果。此外,体育教师可以积极参与体育教学社群,或者是创建个人教学博客,与其他的教师共同分享教育的心得与体验,并欣然接受同行的建议与反馈,从而不断提高自身持续学习和自我提高的能力。通过多种方式的运用,不仅可以促进体育教师个人的职业成长与进步,还能够为推进体育教育领域的创新与发展注入更多的活力。

(四) 构建体育教师专业共同体,促进专业发展

基于新文科的背景之下,为了促进体育教师专业发展,关键点在于创建体育教师专业共同体,以此强化体育教师之间的合作与交流。为了实现这一目标,学校应当制定一系列的政策,鼓励教师积极参与到共同体的建立过程中,并提供场地、设备、经费等方面重要支持,为共同体的正常运行提供重要保障。此外,作为体育教师应当积极参与到共同体的各项活动中,与其他教师相互分享教学的经验与心得,共同

攻克体育教学中的各种难题,这样不仅可以提高体育教师的专业素养和教学能力,还能够促进教师之间的相互学习与共同成长。除此之外,体育教师专业共同体要组织积极开展各类研讨与培训活动,强化体育教师对最前沿的教育理念和教学方式的认知。总之,通过各类活动的开展,既为体育教师创设了交流与展示的重要平台,又强化了教师间的合作与交流,从而为促进体育教学的创新与发展奠定了重要基础。

(五) 注重创新与个性发展,提升教学能力

基于新文科背景之下,为了进一步提高体育教师的教学能力,关键点在于要强化创新与个性发展。因此,作为体育教师,在思想上应当高度重视加强对教学的创新,展开对新型教学方式和手段的积极探索,将项目式学习和情境教学法等新型的教学手段运用到体育教学活动中,既可以将学生的学习兴趣激发出来,又能调动学生参与课堂的积极性与主动性。与此同时,作为体育教师应当提高对特色教学和个性发展的重视,根据自身的教学风格并结合学生的具体情况开展个性化教学活动,这样不仅可以为体育教师的优势充分发挥出来,还能够为体育教学的最终质量与效果提供重要保障,从而满足学生个性化发展的需要。与此同时,在推进体育教师专业发展过程当中,教师本身要能提高自我反思的能力,通过开展日常的教学反思工作,充分认识到教学中存在的问题,并积极制定有效的改进措施,从而不断的促进自身的专业进步与成长。

四、结语

总而言之,基于新文科背景之下,推进高校体育教师专业化的发展,既可以促进体育教师个人的进步与成长,又可以推进我国体育教育事业的发展。通过开展跨学科融合,加强体育教师共同体建设,创新教学理念与方式等多种方式,为促进体育教师的发展创建良好的平台,将教师的内在潜能充分的激发出来,推进我国体育教育事业迈向更高的一个台阶。

参考文献:

- [1] 张海萍. 西安地区普通高校体育教师专业化发展影响因素及发展路径研究 [D]. 西安体育学院, 2019.
- [2] 陈慧业. 个人知识视域下浙江省中小学体育教师专业化发展现状及对策研究 [D]. 浙江师范大学, 2022.
- [3] 闫泽宇. 乡村振兴背景下农村初级中学体育教师专业化发展研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.
- [4] 瞿昶. 新时代体育教师专业化发展新路径的探析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (02): 161-162.
- [5] 张晔, 徐超, 李爱国. 新时代高校体育教师专业化发展新路径探析 [J]. 湖北体育科技, 2020, 39 (05): 449-451+467.
- [6] 桂海荣. 当代高校体育教师专业化发展新路径探析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (14): 81-82.