

基于数字素养培育的《财务报表分析》课程教学改革研究

吕雅慧

湖南信息学院, 湖南 长沙 410000

摘要: 为提高会计专业学生的数字素养, 满足数字经济背景下对“金融+数字”复合型人才的需求, 提出了基于数字素养培养的“财务报表分析”课程教学改革的研究计划和途径。主要改革措施包括建设数字化教学资源, 将数字技术融入课前、课中、课后三个主要阶段, 应用多元化的评估体系, 提供精准、个性化、智能化的教学服务。改革的实践结果表明, 基于数字素养培养的“财务报表分析”课程的教学改革提高了学生应用数字技术的能力, 有助于提高他们的数字素养水平。

关键词: 数字素养; 财务报表分析; 教学改革

Research on the Teaching Reform of the "Financial Statement Analysis" Course Based on Digital Literacy Cultivation

Ly,Yahui

Hunan University of Information Technology, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract: To enhance the digital literacy of accounting students and meet the demand for "finance + digital" composite talents in the context of the digital economy, a research plan and pathway for teaching reform in the "Financial Statement Analysis" course based on digital literacy cultivation is proposed. The main reform measures include building digital teaching resources, integrating digital technology into the three major stages of pre-class, in-class, and post-class, applying a diversified evaluation system, and providing precise, personalized, and intelligent teaching services. The practical results of the reform indicate that the teaching reform of the "Financial Statement Analysis" course based on digital literacy cultivation has improved students' ability to apply digital technology and contributed to enhancing their digital literacy levels.

Keywords: Digital literacy; Financial statement analysis; Teaching reform

DOI:10.62639/sspfed40.20250104

引言

随着大数据、人工智能、区块链为代表的数字技术迅速发展, 财会领域数字化人才供不应求, 传统财会教育模式迎来巨大挑战, 推动财会教育的数字化转型, 加强培养财会学生的数字素养成为教育改革的必然要求。2022年9月召开的联合国教育变革峰会发布《确保和提高全民公共数字化学习质量行动倡议》, 同年11月, 教育部发布《教师数字素养》行业标准, 2024年世界数字教育大会进一步明确利用数字技术优势赋能教与学。数字素养已然成为财会专业的核心素养。《财务报表分析》课程是会计专业的核心课程, 培养学生数字素养、提高学生数字技术能力是《财务报表分析》课程的重要任务。

一、课程痛点分析

传统《财务报表分析》课程数字化教学痛点主要集中在以下四方面。一是数字化培育意识淡薄, 传统《财务报表分析》课程以课堂知识授业为主, 教师在教学方法上可能过于单一, 缺乏创新和多样性, 且更倾向于传统的讲授方式, 虽然

能够为学生提供扎实的理论基础, 但在数字化应用方面却显得相对匮乏, 数字化应用场景较少, 未充分认识到数字化技术在《财务报表分析》课程中的重要性。二是数字化技术技能水平欠缺, 缺乏借助数字工具可视化呈现数据分析结果并进行合理解释的能力, 无法紧跟数字化技术快速发展的步伐, 学生毕业后难以适应财会领域数字化应用的工作^[1]。三是数字化技术应用不足, 未能充分利用在线学习平台、数据分析软件等数字化资源来丰富教学内容和提升教学效果, 学生也缺乏在数字化环境下进行自主学习和协作学习的机会。四是缺乏数字化责任的培育, 学生可能缺乏对个人信息和隐私保护的认识和重视, 数据安全维护意识不足, 缺乏数据备份、数据加密等安全措施, 在处理财务数据时, 可能存在数据泄露或损坏的风险。

针对传统《财务报表分析》课程存在的诸多弊端, 以培养数字素养为主线研究《财务报表分析》课程教学改革, 旨在促进教师努力提高数字素养, 提升学生数字化技术水平和应用能力, 以满足数字经济时代对数智财会人才的需求。

(稿件编号: FED-25-4-X001)

作者简介: 吕雅慧(1989-), 民族: 汉, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 单位: 湖南信息学院, 籍贯: 山西大同, 研究方向: 数智财务, 居住地: 湖南省长沙市。

基金项目: 2023 年校级教学改革研究项目: “基于数字素养培育的《财务报表分析》课程教学改革研究”(XXYJGY2322)。

二、基于数字素养的《财务报表分析》课程设计

在当今数字化时代背景下,《财务报表分析》课程的教学设计应紧跟时代步伐,以培养学生的数字素养为核心目标。本课程的教学改革旨在以“诚信意识、科学意识、创新意识”为价值引领,通过构建“知识管理数字化、教学平台多元化、数字技术应用常规化、教学评价智能化”的教学模式,全面提升课程的教学效果。针对当前课程教学中存在的数字化培育意识淡薄、数字化技术技能水平欠缺、数字化技术应用不足、数字化责任培育缺乏得四大痛点问题,本课程将优化教学流程,通过精心设计的教学活动,培养学生“识信息、精分析、会评价、优决策”的核心能力^[2]。这不仅有助于学生掌握财务报表分析的专业知识,还能提高他们在实际工作中运用数字技术进行有效决策的能力。

三、基于数字素养的《财务报表分析》课程实施路径

运用大数据、人工智能等核心数字技术,构建数字化意识、数字化技术技能、数字化应用、数字化责任四位一体的《财务报表分析》课程教学体系,提供精准化、个性化、智慧化的教育服务,探索基于数字素养培育的《财务报表分析》课程改革路径,强化数字教育手段,创建更公平、更优质、更高效的教育模式,切实提升学生应用数字技术分析与评价企业财务质量的能力。

(一) 数字化意识培育

以数字化认识、数字化意愿、数字化意志为内容,构建财务质量分析的数字化意识培育体系。数字化意识是数字素养培育的《财务报表分析》课程改革的先行条件,教师充分认识课程改革中数字技术带来的机遇与挑战,创新数字教育理念,提升数字技术在教学中的应用价值。师生要有主动学习和使用数字技术资源的意愿,以及开展教育数字化实践、探索、创新的能动性^[1],积极推动数字技术在《财务报表分析》中的应用,树立战胜数字化教育实践中遇到的困难和挑战的信心与决心^[3]。

(二) 数字化技术技能培育

培养学生数字化技术技能,融入财务质量分析评价体系。数字财务分析已成为数字经济时代发展的必然产物,了解财务质量分析常见数字技术的内涵特征及其解决问题的程序和方法,如应用数据挖掘、Python 爬虫等数字技术获取并甄别企业、竞争对手、行业财务信息,通过云计算、数据可视化分析企业财务质量,迅速且精准识别财务核心问题,为管理者提供投资决策信息。熟练操作数字化软件及资源平台,将数字技术与《财务报表分析》课程有机融合、与相关学科深度交叉,在资产质量、资本结构质量、利润质量、现金流量质量、合并财务报表分析等五大知识模块中培养学生相应数字化技术技能,奠定“数字+

财务”复合性专业人才的知识技能基础。

(三) 数字化应用培育

积极探索《财务报表分析》课程的数字化教学应用,利用数字技术资源突破时空限制,创设数智化教学环境。建立智能化学情分析评估,使用数字工具多模态分析评价学业数据,实时改进教学行为,优化教学环节,调控教学进程。应用 AI 技术,精准识别学生学习需求和潜能,提供针对性地教学支持。以知识与数据双驱动探索沉浸式数字教学实施路径,应用 VBES 虚拟仿真、AI 财务、数字金融终端、财务机器人等数字平台,将财务分析理论与大数据技术充分结合,以数据思维思考财务分析方法和策略,以财务分析为业务结果导向,培育学生业财数据基础分析、数据获取、整理、建模、可视化、爬取并清洗数据源、创建可视化财务报表、构建企业财务综合动态评价模型等大数据财务报表分析能力。

(四) 数字化责任培育

数字技术在《财务报表分析》课程的教学应用中,做好财务数字安全保护工作,管理和保护个人、企业信息和隐私数据,维护财务数据安全,辨别、防范、处置网络风险行为。遵守互联网法律法规,自觉规范各项上网行为,合法合规得获取单位财务相关信息数据。遵循正当必要、知情同意、目的明确、安全保障的原则使用财务数字产品和服务,尊重各项知识产权。注重学生规避智能会计算法道德风险,维护会计信息客观公正。

四、基于数字素养的《财务报表分析》课程实施效果

(一) 知识管理数字化

理论资源建设是提升教学质量和促进学生全面发展的关键环节,而依托超星学习通、中国大学慕课平台、人大芸窗数字教材等平台,可以有效打破物理学习空间的限制,为学生提供更广阔、更灵活的学习环境。

第一,完成课程知识架构重设,利用数字图谱技术将财务报表分析知识体系划分为五大模块、17 个专题,约 60 个重难点,重构知识链,便于学生掌握重难点,强化理论知识学习,为后期得实践应用大使坚实基础。同时,在理论知识的授课中,以案例教学为主,着重培养学生诚信意识、科学意识、创新意识,提高学生职业素养。

第二,达成理论平台资源串联。利用各教学资源平台充实教学资源,拓展学习空间,便于学生进行碎片化学习。通过在学习通、中国大学慕课平台、人大芸窗数字教材平台,扩展学生学习的物理空间,为学生创造线上线下学习的条件,结合课前课中课后任务点和重点的设计,提升学生自主学习能力。

第三,重视知识拓展学习。教学过程中,引入多平台,如利用 B 站、微信公众号、央视财经、财信通、巨潮资讯等平台扩充学生案例资源,更新数据分析方法,扩展学生财经视野,聚焦学术

前沿提升财经类教学质量、促进学生全面发展。

(二) 教学平台多元化

利用超新学习通平台自建教学资源, 学习通作为课堂教学工具, 主要用于任务发放、课堂讨论以及课后学习与测验等, 目前, 累计选课人数 800 余人, 页面浏览量 17 万余次, 互动次数多达 2000 多条。人大芸窗平台提供电子教材、PPT、教学大纲、题库和上市公司年报, 题库资料有 1000 道题库, 教材每节后的电子题库通过二维码即测即评链接, 方便学生课后随时随地扫码做题。通过人大芸窗数字平台和超星学习通, 强化理论知识的识记、理解与应用。

引入 K-COURSE 数字软件, 该软件涵盖了 Python 基础、数据获取、数据处理、数据可视化以及大数据实战演练五个模块, 将财务分析理论与大数据技术充分结合, 以数据思维思考财务分析方法和策略, 以财务分析为业务结果导向, 引导学生逐步掌握数据采集、数据清洗、数据建模、数据可视化等大数据技术, 提高学术财务报表数字化分析能力, 以期知行合一, 破除理论抽象、实践能力得不到提升的教学难点。

(三) 数字技术应用常规化

培养学生数字化技术技能, 融入财务质量分析评价体系。数字财务分析已成为数字经济时代发展的必然产物, 了解财务质量分析常见数字技术的内涵特征及其解决问题的程序和方法, 如应用数据挖掘、Python 爬虫等数字技术获取并甄别企业、竞争对手、行业财务信息, 通过云计算、数据可视化分析企业财务质量, 迅速且精准识别财务核心问题, 为管理者提供投资决策信息。熟练操作数字化软件及资源平台, 将数字技术与《财务报表分析》课程有机融合、与相关学科深度交叉, 在资产质量、资本结构质量、利润质量、现金流量质量、合并财务报表分析等五大知识模块中培养学生相应数字化技术技能, 奠定“财务+数字”复合性专业人才的知识技能基础。

(四) 教学评价智能化

依据财务分析师岗位的专业知识、分析能力和职业素养为目标构建全过程评价方案。以, 理论知识、自主学习、数据获取、分析评价、决策优化、团队合作、创新探索为 7 大评价要素。通过教师、学生、智能系统的三元评价主体, 全过程评价整个教学流程。

五、结论

在基于数字素养培育的《财务报表分析》课程改革路径中, 全力拓展教育数字化应用新场景, 强化数字教育手段, 将数字化技术贯穿于财务报表分析课程的教与学, 遵循学生“财务+数字”能力形成规律和认知发展规律, 搭建数字化教学资源, 优化数字化教学流程, 以数字化意识、数字化技术技能、数字化应用以及数字化责任培育为路径, 实施以案例为主的项目导向教学, 将传授知识、培养能力、提升素质和塑造人格有机结合, 创建更公平、更优质、更高效的教育模式,

切实提升学生应用数字技术与评价企业财务质量的能力。

参考文献:

- [1] 姜兆友. 教师数字素养的提升策略——教育数字化背景下[J]. 教育视界, 2023, (09): 44-46.
- [2] 张华. 数字化转型背景下电商专业课程教学的改革实践研究——以电子商务数据分析课程为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024, 26(01): 42-46.
- [3] 谢计, 李如密. 教育数字化赋能乡村教师高质量发展的时代意涵、现实隐忧与推进路径[J]. 现代教育管理, 2024, (04): 64-74.