

问题导向与探究式教学在经济学课程中的应用

薄慧宇 薄慧敏

西北师范大学, 管理学院, 甘肃 兰州 730070

摘要: 本文以经济学教学为例, 首先从学情诊断、教学目标设定、教学内容安排、教学环节设计四个维度分析了问题导向的课程设计, 其次阐述了探究式教学的应用, 最后剖析了问题导向与探究式教学的结合的教学设计和具体应用, 为传统教学模式增添活力与内涵。

关键词: 经济学教学; 问题导向; 探究式教学

Problem-Based and Inquiry-Based Teaching in Economics Courses

Bo, Huiyu Bo, Huimin

School of Management, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract: Taking economics teaching as an example, this paper firstly analyzes the problem-oriented curriculum design from the four dimensions of diagnosis of learning situation, setting of teaching objectives, arrangement of teaching content, and design of teaching links; secondly, it elaborates on the application of inquiry teaching; and finally, it analyzes the teaching design and specific application of the combination of problem-oriented and inquiry teaching, which can add vitality and connotation to the traditional teaching mode.

Keywords: Economics teaching; Problem-oriented; Inquiry-based teaching

DOI: 10.62639/sspsstr40.20250204

传统的经济学教学方法存在一些弊端, 学生学习目标模糊、缺乏方向, 积极性不高, 且该教学重理论传授, 学生知识应用能力差, 难以运用知识解决实际问题。而问题导向的课程设计与探究式教学作为创新的教學方法, 不仅对于提高经济学教学质量具有重要意义, 而且能够培养学生的综合能力。学生在探究问题的过程中, 需要主动搜集资料、分析问题、提出解决方案, 这一过程锻炼了他们的自主学习能力。同时, 学生在面对复杂的经济问题时, 需要不断创新思维, 寻找新的解决方法, 从而提高了创新能力。此外, 小组合作探究问题的方式, 也培养了学生的团队合作能力。总之, 问题导向的课程设计与探究式教学在经济学教学中具有重要的研究背景和意义, 为提高经济学教学质量、培养学生综合能力提供了新的途径。

一、问题导向的经济学课程设计

(一) 学情诊断

经济学作为人文社会科学领域的一门基础学科, 其研究范畴相当广泛, 涉及到日常生活中生产和消费各个领域。然而, 传统的教学模式下, 学生在学习经济学过程中存在诸多问题。第一, 学习目标模糊。大多数学生在选课阶段存在盲目跟风情况, 同时部分同学认为经济、金融行业从业人员平均工资普遍较高, 以此作为选择该课程的依据。这种学习目标的偏差直接影响了学生学

习的主观能动性, 使他们在學習过程中缺乏内在的动力和热情。第二, 投入精力不足。学生一方面因追求高绩点修读学分过多、课业负担重而难以投入更多精力学经济学, 另一方面误认专业课是关键, 忽视通识教育重要性, 轻视经济学对学习和就业影响, 未多花精力学习它。第三, 知识背景多元化。经济学作为通识教育课程, 学生专业构成多样、知识积累水平有别。但是, 人文社科背景学生担心经济学学习中数学计算内容多、工具学科知识不足, 自然科学背景学生担心经济学概念及理论的识记背诵。

(二) 以能力培养为核心的教学目标设定

围绕课程的时代性和有用性, 培养学生社会责任感、使命感及发现、分析和解决问题的能力, 是学习经济学的三个维度。首先, 学习微观经济学基本理论和分析工具, 让学生理解“稀缺性”, 进行权衡取舍, 学会如何做出最优决策, 以实现效用最大化。其次, 学习宏观经济基本概念, 使学生能够正确理解宏观经济运行状况和宏观经济政策, 为未来参与社会经济活动提供理论基础。最后, 经济学不仅仅是一门理论学科, 更是与社会现实紧密相连的学科。通过学习经济学, 学生可以了解社会经济问题的本质和根源, 如环境污染、资源短缺等。培养学生的社会责任感和使命感, 使他们能够运用所学的经济學知识, 为解决社会经济问题贡献自己的力量。

(三) 以内容广度为导向的教学内容安排

从经济学的教学内容来看, 经济学课程涵盖内容涉及诸多方面。经济学课程需要让学生掌握

(稿件编号: SSTR-25-4-1021)

作者简介: 薄慧宇 (2003-), 男, 汉族, 籍贯: 山西省大同市, 本科生, 研究方向: 工商管理。

薄慧敏 (1990-), 女, 汉族, 籍贯: 山西省大同市, 博士, 副教授, 研究方向: 农业经济学、产业经济学。

经济学的基本概念和基本理论,如需求、供给、均衡价格等微观经济学概念,以及国民生产总值、通货膨胀、失业率等宏观经济学基本概念。同时,要掌握经济学的基本分析方法和分析工具,如效用、总效用和边际效用分析,生产者选择中的生产函数、边际生产力递减规律等,还包括计量经济学中的线性回归理论和方法、离散或受限被解释变量计量模型、内生性与工具变量法、面板计量经济学和时间序列计量经济学模型等。

结合学生学习状况和实际需求,应合理安排教学内容,注重内容的实践性和有用性^[1]。对于学习目标模糊的学生,在教学内容中可增加经济学在实际生活中的应用案例,纠正其功利化的学习目标。对于投入精力不足的学生,可将教学内容设计得更加精炼和有趣,提高学生的学习积极性。对于知识背景多元化的学生,教学内容应具有一定的包容性和扩展性。可以引入不同学科与经济学的交叉内容。

(四)以案例为特色的教学环节设计

在经济学教学中,案例教学是一种有效的教学方法,具体可分为随堂案例和实践案例。在进行随堂案例教学时,教师可以采用小组讨论、课堂辩论等形式,让学生充分参与到案例分析中来^[2]。例如,讲解微观经济学市场结构理论时,将学生分组,各小组代表不同市场结构类型,分析其特点、优缺点及对消费者和生产者的影响,再进行课堂辩论展示分析结果。通过这种方式,学生不仅能够深入理解经济学理论,还能够提高自己的团队合作能力和沟通表达能力。在实践案例教学时,教师可带领学生进行线下实践活动,切身感受经济学在日常生活中的应用。例如,在讲解生产函数时,可以带领学生参观企业生产环节,让学生分析影响生产函数的因素有哪些。通过这种方式,学生能够更加直观地理解经济学理论,提高学习趣味性和积极性。

二、探究式教学在经济学中的应用

探究式教学在经济学教学中的应用,不仅能提高学生从已有知识向未知知识探索的能力,而且能够拓展学生应用经济学解决日常生活中遇到的经济学问题的技能。

由于在校大学生缺乏对经济社会实际情况的了解,单纯讲解理论知识往往难以让学生理解^[3]。因此,教师在讲解重点或难点时,可穿插使用大家熟知的案例来分析深奥的原理。这种热点讨论的形式能让学生了解经济事实发生背景和原因,提升学生学习的主动性,提高学生分析解决问题的综合能力。除课堂教学内容外,还应辅之以灵活多样的课外教学,例如开展专题讲座等,便于学生深入探究经济学相关理论与知识^[4]。

三、问题导向与探究式教学的结合应用

(一)问题导向与探究式教学的环节设计

将问题导向与探究式教学相结合,在设计教

学环节时,需要重点关注以下五点。(1)确定教学目标:在开展问题导向与探究式教学之前,教师需要明确教学目标,确定要通过问题导向教学实现的知识和能力目标。例如,在教授宏观经济学课程的IS-LM模型时,教学目标可以设定为让学生掌握IS-LM模型的基本原理及适用范围,学会运用该模型分析宏观经济问题,并用图示法展示出来。(2)开展前期准备:为了确保问题导向与探究式教学的顺利进行,教师需要进行充分的前期准备。这包括收集相关的经济案例和数据,设计合适的问题,以及对教学过程进行规划。例如,在讲解经济发展不平衡问题时,教师可以收集不同地区经济发展数据,设计关于地区经济差距原因和解决措施的问题,并规划好课堂讨论的流程和时间安排。(3)进行问题导向与探究式教学:教师可以根据教学目标和学生的实际情况,选取部分课程内容进行问题导向及探究式教学。例如,在经济学课程中,可以选择宏观经济政策、市场结构、区域经济发展等内容进行问题导向及探究式教学。通过实际问题的引导,让学生在解决问题的过程中掌握经济学知识和方法。(4)指导学生分组合作:教师可以将学生分组,让他们共同合作解决问题。每个小组可以由不同专业背景的学生组成,这样可以充分发挥学生的专业优势,产生新的思维和观点。例如,在分析经济发展问题时,小组中可以有学经济、地理、法律等不同专业的学生,他们可以从不同角度提出问题和解决方案^[5]。(5)培养自主学习能力:在问题导向及探究式教学中,学生需要主动搜集资料、分析问题、提出解决方案。这一过程可以培养学生的自主学习能力。教师可以通过引导学生使用国家统计局官网等公开、权威的数据信息来源,让学生学会自主获取经济数据和信息,进行分析和研究。

(二)问题导向与探究式教学的具体应用

问题导向与探究式教学在具体应用过程中主要以课堂教学和社会实践相结合的方式。在课堂教学方面,需要注意以下三点。第一,理论知识讲解。在经济学学习中,课堂讲学的核心关键是系统阐述宏观经济学核心概念,用生动案例和通俗语言助学生理解其内涵外延。比如讲GDP时以面包生产为例算各环节对GDP贡献,让学生直观掌握核算方法;深入剖析宏观经济模型(如AD-AS模型),借图形分析不同经济形势下曲线移动及对宏观经济变量的影响,且结合2008年全球金融危机等事件分析该模型在危机期间对经济变化的体现,使学生掌握理论应用明白其实际重要性。第二,课堂讨论与互动。组织学生讨论热点宏观经济问题,如针对当前通货膨胀现象,分组从不同角度分析其成因、影响及政府可能采取的政策措施,再课堂交流分享。教师引导学生运用宏观经济学理论深入思考,鼓励提出不同观点见解,并总结点评讨论情况,以加深学生对知识的理解掌握。第三,多媒体教学资源运用。利用宏观经济数据图表、视频资料等多媒体资源辅助教学,如展示各国GDP增长趋势图表

助学生直观了解不同国家经济发展速度差异, 播放宏观经济政策制定、现象解读视频帮助理解其实施背景与影响机制, 还可用宏观经济模拟软件让学生做简单模拟实验, 增强学生对宏观经济运行机制的感性认识。

在社会实践方面, 首先, 组织学生到各类企业进行实地调研。教师可以带领学生参观制造企业, 引导学生从宏观经济学角度分析企业行为与经济环境, 如分析企业在经济周期波动中的生产决策调整及宏观经济政策对其投资、融资的影响, 学生通过撰写调研报告总结成果, 将理论与企业实际运营结合以提高知识应用能力。其次, 布置学生收集宏观经济数据的任务。例如, 要求学生绘制近年来我国 CPI 走势图, 分析物价水平的变动趋势及其背后的原因, 引导学生运用所学的宏观经济学理论, 如通货膨胀理论, 对数据变化进行解释和预测。再次, 组织学生参与宏观经济形势预测活动。例如, 让学生用计量经济学模型或趋势分析方法, 依据已有宏观经济数据预测经济增长、通货膨胀等指标, 将预测结果与专业机构对比并分析差异原因, 加深对宏观经济运行规律理解, 同时培养学生关注动态的习惯与敏锐洞察力。最后, 引导学生关注政府的宏观经济政策。例如, 了解地方政府在基础设施建设投资方面的财政支出情况及其对当地经济增长、就业的影响。学生可以通过问卷调查、访谈政府部门工作人员等方式获取相关信息, 分析政策的实施效果和存在的问题。鼓励学生针对调研结果提出政策建议。

四、结语

在经济学课程里采用问题导向与探究式教学, 为传统教学模式增添活力与内涵。借助精心设计的问题情境, 学生能深入探究经济学原理在现实中的多元应用, 构建更坚实全面的知识体系, 且在探究中学会收集、整理分析数据, 协作交流, 从不同视角审视现象并提出见解, 这些能力对其未来学术、职业发展很宝贵。

参考文献:

- [1] 陈洁. 以问题为导向、以应用为牵引的文科 Python 课程教学设计 [J]. 计算机教育, 2024, (11): 205-209.
- [2] 丁奕元, 吴彤. 问题导向下高校思政课教学优化路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40 (5): 56-61.
- [3] 陈焯, 白育斌. 基于问题探究式教学模式对思政课教学的思考与实践——以马克思主义基本原理课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (21): 236-238.
- [4] 江文红. 基于目标问题导向的马克思主义基本原理课教学改革研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (30): 89-92.
- [5] 褚霞, 吴莹. 基于目标问题导向的《微观经济学》课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 182-184.