

高职教师课堂教学能力的形成机理与影响因素

乔德生 陈凤妹

硅湖职业技术学院, 江苏 昆山 215332

摘要: 高职教师课堂教学能力的提升是提高高职教育质量的关键。本文探讨了高职教师课堂教学能力的形成机理及其影响因素。首先, 课堂教学能力的形成机理可通过认知-技能-态度模型、知识迁移理论、社会文化情境影响及反思与自我调节机制等视角进行分析。教师的课堂教学能力不仅依赖于知识的掌握与应用, 还受到社会文化背景和教育情境的深刻影响。其次, 影响教师课堂教学能力的主要因素包括专业知识水平、教学技能、教育理念与教学态度、实践经验、学生的学习需求与学习风格、教师的培训与发展机会、教学资源与支持以及同行互动与合作等。通过综合提升这些因素, 教师能够不断优化教学策略和方法, 从而提升课堂教学质量。最终, 本文认为, 提升高职教师的课堂教学能力需要多方面的支持和改进, 涵盖教师个人素质、学校环境以及社会资源等多个层面。

关键词: 高职教师; 课堂教学能力; 形成机理; 影响因素; 教育质量

The Formation Mechanism and Influencing Factors of Higher Vocational Teachers' Classroom Teaching Ability

Qiao, Desheng Chen, Fengmei

Silicon Lake Vocational and Technical Institute, Kunshan, Jiangsu, 215332, China

Abstract: The improvement of higher vocational teachers' classroom teaching ability is the key to improve the quality of higher vocational education. This paper discusses the formation mechanism and influencing factors of higher vocational teachers' classroom teaching ability. First, the formation mechanism of classroom teaching ability can be analyzed from the perspectives of cognitive-skill-attitude model, knowledge transfer theory, social and cultural context influence, reflection and self-regulation mechanism. Teachers' classroom teaching ability not only depends on the mastery and application of knowledge, but also is deeply influenced by social and cultural background and educational situation. Secondly, The main factors affecting teachers' classroom teaching ability include professional knowledge level, teaching skills, educational concepts and teaching attitudes, practical experience, students' learning needs and learning styles, teachers' training and development opportunities, teaching resources and support, peer interaction and cooperation, etc. By comprehensively improving these factors, teachers can continuously optimize teaching strategies and methods, so as to improve the quality of classroom teaching. Finally, this paper argues that improving the classroom teaching ability of higher vocational teachers needs support and improvement in many aspects, including teachers' personal quality, school environment and social resources.

Keywords: Higher vocational teachers; Classroom teaching ability; Formation mechanism; Influencing factors; Quality of education

DOI: 10.62639/sspis40.20250204

高职教师课堂教学能力的形成机理与影响因素是影响高职教育质量和学生培养效果的重要因素。教师在课堂上的表现不仅限于传授知识, 还包括运用各种教学方法、与学生进行有效互动、对学生进行合理评价以及激发学生学习兴趣等多方面的能力。教师课堂教学机制的形成不仅要研究教学理论, 还要研究教学心理即教和学的心理学机制等, 深入理解这些能力的形成机理和影响因素, 对于促进高职教师专业成长和提升高职教育整体水平具有重要意义。

一、课堂教学能力的形成机理

探讨高职教师教学形成机理, 可以从教育学、

教育心理学、教育社会学层面进行分析。借鉴经典教学理论, 有利于快速形成课堂教学能力

(一) 认知-技能-态度模型

认知-技能-态度模型, 也被称为KSA (Knowledge, Skills, Attitude)模型, 是一个用于描述个人在工作或学习中所需能力结构的框架。高职教师课堂教学能力的形成可以通过认知、技能和态度三个方面来理解。首先, 教师需要具备必要的知识体系(认知), 包括专业知识和教育理论知识, 拥有扎实的专业知识和教育理论基础, 这是教学活动得以顺利进行的前提。其次, 教师需要掌握一定的教学技能(技能), 包括如何有效地组织课堂、如何运用多样化的教学方法以及如何对学生进行科学评价等。最后, 教师的教学

(稿件编号: IS-25-4-38001)

作者简介: 乔德生(1977-), 男, 汉, 江苏射阳人, 本科, 硅湖职业技术学院工程师, 研究方向: 数字化校园、信息系统工程。陈凤妹(1979-), 女, 江苏盐城人, 硅湖职业技术学院副教授, 研究方向: 人工智能技术应用、大数据技术。

基金项目: 江苏高校哲学社会科学基金项目: “高职教师课堂教学能力的形成机理与影响因素研究”(课题编号: 2024SJYB1218)。

态度(态度)也是形成课堂教学能力的重要因素,教师应持有积极的教学观念,对教育工作充满热情,并且具备强烈的责任感,这些都是课堂教学能力形成不可或缺的部分。

(二) 知识迁移理论

教育学者桑代克认为:认为学习就是形成一种情境与反应的联结,学习迁移,就是相同联结的迁移。只有在两种学习中存在着共同的联结,第一种学习上的进步才能转移到另一种学习上去。虽然该理论存在机械论的缺点,但在对研究教学时间不长的高职老师还是有较大的借鉴意义。知识迁移理论强调了教师在教学过程中将个人所学知识和经验转化为教学实践的能力。高职教师课堂教学能力的形成也与其知识的迁移有关。教师在将学科知识应用到课堂教学中时,面对不同的教学情境,需要灵活运用自己的专业知识,将其与学生的实际需求和学习特点相结合,从而调整教学策略。这种能力的提升,往往伴随着教师对教学情境的不断适应和经验的积累,使得教师能够更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。

(三) 社会文化与社会情境影响

社会文化背景和教学环境对高职教师课堂教学能力的形成具有深远的影响。教师的教育观念、个人背景以及文化素养等都会影响其教学方法和教学效果。同时,教学环境中的社会文化因素,如学校文化、教育政策等,也会对教师的教学行为产生影响。在教学实践中,教师之间的集体协作和同行间的相互学习、交流,为教师提供了宝贵的学习机会,有助于教师相互借鉴、共同进步,从而提升课堂教学能力。

(四) 反思与自我调节机制

《论语》中孔子讲:“吾日三省吾身”,强调的是自我反思在个人工作学习品德养成等方面的重要意义。教师课堂教学能力的提升也需要持续的自我反思和调整。教师在教学实践中,通过不断地反思自己的教学行为和课堂效果,能够及时发现并解决教学过程中的问题,调整教学方法和策略。这种持续的自我反思和调整过程,有助于教师积累宝贵的教学经验,提升教学能力,最终实现教学效果的持续改进和提升。

二、影响高职教师课堂教学能力的主要因素

影响高职教师课堂教学能力的主要因素从教师、学生、学校三个层名进行分析。

(一) 教师层面影响课堂教学能力的因素

教师自身层面影响课堂教学能力的因素主要从教师专业知识水平、教学技能及教学实践经验的积累、教学理念与教学态度等方面分析。

第一、高职教师的专业知识是其课堂教学能力的基础,涵盖了学科知识、教育理论和实践知识等。教师掌握的知识越全面、深刻,其教学内容的讲解、知识点的串联和教学活动的设计就会更加得心应手。教师需要具备扎实的学科知识,对教育理论有深入的理解,并且能够将理论知识

与实践相结合。在技术性和应用性较强的高职院校,教师的专业知识水平直接关系到学生能否掌握必要的技能和知识。教师如果能够将复杂的理论知识转化为易于学生理解的形式,将极大地提升教学效果和学生的学习兴趣。

第二、教师的教学技能及实践经验。教学技能是教师在课堂上成功实施教学活动的关键。教师需要具备出色的教学设计能力,能够根据教学目标和学生特点设计合理的教学流程。课堂组织能力让教师能够有效地管理课堂秩序,确保教学活动顺利进行。教学方法的运用能力使教师能够根据不同的教学内容和学生需求选择合适的教学方法。学生管理能力则帮助教师在引导学生学习的同时,维护良好的课堂氛围。这些技能的综合运用,直接关系到教学效果的优劣。

实践经验对于教师课堂教学能力的提升至关重要。教师在不断的教学实践中,能够积累丰富的经验,学会如何处理各种突发情况,如何根据学生的反应调整教学策略。这些经验使教师能够更加深入地理解学生的学习需求,不断总结教学技能与教学艺术,从而设计出更符合学生实际的教学活动,提高教学效果。

第三、教师的教育理念与教学态度。教师的教育理念和态度是影响课堂教学效果的重要因素。具有创新精神和积极态度的教师,更愿意尝试新的教学方法,更能激发学生的学习兴趣,从而提高教学效果。相反,那些持有消极态度或坚持传统教学方法的教师,可能难以适应教育环境的变化,难以满足学生多样化的学习需求,从而影响教学效果。

(二) 学生的学习需求与学习风格

学生的学习需求和风格对教师的教学活动有着直接的影响。高职教师在教学设计时,需要充分考虑学生的多样性,包括他们的学习风格、兴趣点和需求。教师应根据学生的实际情况,设计出能够满足不同学习风格的教学活动,如为喜欢实践操作的学生提供更多的实验和操作机会,为偏好理论学习的学生提供深入的理论探讨。坚持因材施教,根据学生特点开展针对性的教学设计。这样,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

(三) 学校影响高职教师教学能力形成的主要作用

第一、开展针对性强的培训。持续的培训和发展机会对于教师专业成长至关重要,是高职教师提高其课堂教学能力的重要途径。过参与各种教育培训、观摩其他教师的课堂、参加学术交流和研讨会,教师能够不断更新自己的教学理念,学习新的教学方法和技能。这些活动不仅有助于提升教师的课堂教学能力,还能使教师更好地适应教育改革的趋势,为教育创新做出贡献。

第二、同行间的互动与合作。同行间的互动与合作是教师专业成长的重要途径。通过集体备课,教师可以相互学习、分享教学经验,共同设计更有效的教学方案。同行评议则为教师提供了

反馈和建议,帮助教师发现并改进教学中的不足。参与教学研究,教师能够深入探讨教学问题,共同寻找解决方案,从而提升教学能力。

第三、学校提供的教育教学资源。高职院校提供资源的丰富程度、教学设备的完善性以及学校的支持政策都对教师的课堂教学能力形成起到间接的作用。现代化的教学设备、丰富的在线教育资源以及完善的实验实训基地,为教师提供了更多教学工具和素材,使教师能够采用更多样化和创新性的教学方法。学校的支持政策,如提供专业发展的机会、鼓励教师参与教学改革等,也能够为教师的专业成长创造良好的环境。

三、总结

高职教师课堂教学能力的形成是一个复杂而多维的过程,它不仅仅依赖于教师个人的知识和技能,还涉及到教师的态度、经验以及外部环境的支持。教师的专业知识深度、教学技能的熟练程度、教育理念的创新性、对学生需求的深刻了解以及教学资源的充分利用,都是影响课堂教学能力的关键因素。为了全面提升高职教师的课堂教学能力,需要学校、教师以及社会各界的共同努力,通过提供持续的培训机会、鼓励实践经验的积累、推动教学理念的创新等多方面的努力,共同促进教师专业成长和教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 项代有、郭化林、梁佳楣. 知识、技能、态度: 资产评估职业能力框架与实现路径, [J]. *Communication of Finance and Accounting*. 2021(12).
- [2] 黄祎萌. 基于桑代克学习理论的师范生教学 [J]. *Asia-Pacific Education*. 2019(06).
- [3] 刘铁英. 高职院校青年教师教学能力培养的对策研究 [J]. *中国卫生产业*. 2019(31).
- [4] 朱雯. 高职院校“双师型”教师教学能力发展研究 [J]. *新课程研究(中旬刊)*. 2016(12).
- [5] 马喜峰. 高职院校青年教师教学能力提升的思考 [J]. *山西青年*. 2020(03).