

# 新农科课程思政背景下的 远程开放教育教师专业发展机制研究

杜咨毅

国家开放大学农林医药学院(乡村振兴学院), 北京 100039

**摘要:** 当前教育信息化时代的到来促进了远程教育模式地位的提升, 在新农科课程思政背景之下, 促进远程开放教育教师的专业发展影响着农业教育的质量以及人才的培养成效。为助力远程开放教育教师的专业发展, 本文首先分析新农科课程思政对于远程开放教育教师的新要求, 然后了解实践中所存在的一些新问题, 并给出相对应的远程开放教育教师专业发展构建机制, 希望可以作为教师队伍构建的理论知识和参考。

**关键词:** 新农科; 课程思政; 远程开放教育; 教师专业发展

## Research on the Professional Development Mechanism of Teachers in Distance Open Education under the Background of Curriculum Ideology and Politics in New Agricultural Sciences

Du, Ziyi

School of Agriculture, Forestry & Medicine, The Open University of China, Beijing, 100039, China

**Abstract:** The advent of the current education informatization era has promoted the improvement of the status of the distance education mode. Under the background of curriculum ideology and politics in new agricultural sciences, promoting the professional development of teachers in distance open education affects the quality of agricultural education and the effectiveness of talent cultivation. In order to help the professional development of teachers in distance open education, this paper first analyzes the new requirements of curriculum ideology and politics in new agricultural sciences for teachers in distance open education, then understands some new problems existing in practice, and provides corresponding construction mechanisms for the professional development of teachers in distance open education, hoping to serve as theoretical knowledge and a reference for the construction of the teaching staff.

**Keywords:** New agricultural sciences; Curriculum ideology and politics; Distance open education; Professional development of teachers

DOI: 10.62639/sspfed04.20250104

### 引言

作为国民经济基础组成部分, 农业发展至关重要, 而新农科建设的目的则是要推动现代农业教育的创新发展, 培养出兼具实践能力、创新精神以及良好社会责任感的高素质农业知识人才<sup>[1]</sup>。课程思政是教学中的重要环节, 让思政教育元素融入到各类课程教学, 有助于知识传授以及价值引领之间的高效统一。在新农科课程思政背景之下, 远程开放教育教师的专业发展面临着新的挑战, 构建行之有效的专业发展机制是急需解决的重要问题。

#### 一、新农科课程思政对远程教育教师的新要求

##### (一) 强化师德师风建设

在学生成长过程中必然离不开教师的指导及扶持, 教师本人具有高尚的师德师风, 是立身之

本。在新农科课程思政背景下, 远程开放教育教师既需要坚定理想信念, 忠诚于教育事业, 热爱农业教育工作, 更要以正确的思想价值观念为学生提供指导, 真正关爱学生、呵护学生、严谨治学, 起到为人师表的作用<sup>[2]</sup>。农业教育本身所具有的特殊性在于教育内容和“三农”问题紧密相关, 教学中教师不仅要传授知识, 更要借助于自身的言行举止做好表率, 传递出正能量, 培养学生乐观的心态与积极向上的情怀, 引导学生树立正确的三观, 让学生逐步产生投身于农业现代化建设的热情。比如在讲解农业发展历史时, 教师可以融入老一辈农业科学家为解决粮食问题而艰苦奋斗、自强不息的精神及事迹, 促进学生形成农业发展奉献自我的高尚品质。

##### (二) 提升专业知识与能力

新农科实际上涉及到了不同学科之间的交叉融合, 需要远程教育教师有更加扎实的农业专业知识, 也能了解学科前沿动态以及发展规律。传统

(稿件编号: FED-25-4-1004)

**作者简介:** 杜咨毅(1985-), 男, 汉, 内蒙古呼和浩特人。农学博士, 国家开放大学讲师, 主要从事新农科远程教育、植物病理研究。

**基金项目:** 国家开放大学青年科研项目研究课题: “乡村振兴视域下开放教育农科课程思政研究”(Q22A0005)。

中国成人教育协会成人继续教育科研规划课题: “人工智能辅助农村远程教育课程教学案例研究——以“一村一名大学生计划”课程为例”(2021-318Y)。

国家开放大学重大科研项目: “我国乡村振兴人才培养现状及需求调查研究”(Z21A272-3)。

农业在实现现代化转变的过程中,对于农业大数据以及人工智能技术和生物技术等应用越来越广泛和熟练<sup>[3]</sup>。对于教师而言,不仅要精通本专业的核心课程,包括农学专业的农作物栽培学、遗传学等知识,也需要领悟新兴技术在农业领域的具体应用,比如说用农业大数据来分析农作物的生长趋势,用人工智能技术来实现农业生产自动化控制等。很多教师都有着较强的科研能力,他们会积极参与农业科研项目过程,将科研成果转化为具体的教学内容,提高教学的深度与广度,培养学生的创新思维与实践能力。比如教师参与了精准农业的科研项目,就可以将项目中的案例以及数据带入到课堂,帮助学生新的农业生产模式产生了解。

### (三) 增强思政教育能力

远程教育教师要对课程思政的内涵与目标产生深刻的理解,充分体会到思政教育的基本原理及办法,在农业专业课程中本身蕴含着丰富的思政元素,比如在农业历史文化中勤劳勇敢、坚韧不拔的民族精神,农业科技创新精神中勇敢探索、积极创新的良好品质,还有对于生态环境保护、食品安全等方面的高度要求<sup>[4]</sup>。通过对这些元素的准确挖掘,将其巧妙融入教学过程,实现知识传授以及思政教育之间的有机融合。教学过程中利用案例分析、小组讨论与实践教学等多样化的措施和手段,能方便学生自觉参与到思政教育的过程,提高学生的主动性和积极性,培养学生的思政素质。比如在讲解农业生态环境保护课程时,可以引入由于破坏农业生态环境而带来严重后果的案例,让学生对其进行深入的研讨和分析,促进学生正确的生态价值观念形成。

### (四) 掌握远程开放教育教学技能

远程开放教育有其独特的教学模式及特点,需要教师熟练掌握远程教育平台的操作技能及方式,能灵活地运用多媒体技术、网络技术等开展教学活动,要结合课程的特点以及学生的需求来设计教学方案,优化教学过程,保证教学工作有针对性和实效性。教学中教师需要具备良好的沟通能力以及辅导能力,可以发现并解答学生在学习中所遇到的各类问题,也要关注学生的学习进度以及学习效果,让学生获得个性化的学习支持服务。比如说在课堂上,教师利用在线直播平台进行授课,通过录制视频的方式为学生提供课后复习资料,借助于在线讨论区和学生进行互动交流,为学生提供必要的指导。

## 二、新农科课程思政背景下远程开放教育教师专业发展现状及问题

### (一) 教师对课程思政认识不足

一些远程开放教育教师对于课程思政的重要性了解不够深刻,他们可能会认为思政教育只是思政课教师需要承担的职责,和自己所教授的专业课程关系不够紧密,在具体教学中只注重专业知识的传授,却忽视了思政元素的融入,也没有充分展现出专业课程所具有的育人功能<sup>[5]</sup>。虽然有一些教师意识到了课程思政的重要性,但具体操作时却缺乏对于思政教育的系统性研究和学习,也不知道应该怎

样挖掘课程中的思政元素,还有怎样将思政元素以及专业教学之间有机结合,最终影响到的是课程思政教学的实际效果。比如在一些农学专业课程中教师只是单纯做知识的讲解,却没有引导学生思考农业发展与社会责任之间的关系,学生的理解就会出现表面化与片面化,只能局限于技术层面,缺乏更高层次的责任感以及认知形成。

### (二) 专业知识更新滞后

伴随着新农科建设的持续性推进,在农业领域不断涌现出新的技术成果以及知识内容,但是一些远程开放教育教师所面对的教学任务相对繁重,接受的培训机会相对有限,导致他们的专业知识不能及时更新,对于农业学科的前沿动态以及发展趋势了解也不够充分。教学过程中可能会沿用传统的教学内容以及方法,而不能满足学生对于新的知识的需求,最终影响的必然是教学的质量以及学生的学习积极性。比如在农业生物技术领域中,基因编辑技术的发展速度非常迅猛,但是有一些教师对于这项技术的了解仍旧不足,要涉及到原理以及内容的讲解时比较浅显,导致学生对于前沿知识的学习成效受到影响。

### (三) 思政教育能力有待提高

远程开放教育教师在自己的专业领域往往有着比较高的造诣及水准,但是涉及到思政教育的问题时则缺乏历练和经验,在教师对思政元素进行挖掘时,不可避免的存在挖掘不够深入以及不够准确的现象,有一些思政元素和专业知识之间的联系并不紧密,直接生搬硬套,缺乏连贯性。在教学方法的选择方面,教师也可能仍然将传统的讲授式教学作为基础,没有注重学生的学习体验,学生的互动以及对学生的启发,导致学生的参与度不足,思政教育的实效性会受到影响。比如在讲解农业经济学课程时,虽然教师引入了一些有关于农业经济发展的内容作为思政元素,但也只是简单的对其信息做罗列,却没有深度分析其背后的价值导向以及对于农业建设的现实意义,学生理解起来会存在困难。

### (四) 远程开放教育教学技能有待提升

当前远程教育平台在不断升级以及完善,但是仍然有一些教师对于教学平台的操作不够熟练,难以在教学活动中最大程度展现出平台所具有的优势,开展教学设计时,教师对于远程教育的特点缺乏深层次的研究和了解,最终呈现出的内容就会方式单一,缺乏吸引力,教学时对于学生的学习过程监控也不够充分,很难及时发现学生存在的问题,为其提供有效的指导,限制了学生的学习效果。比如一些教师在使用线上教学平台时,只是简单播放视频,共享文档,而对于平台的在线测验以及小组协作这些互动功能应用则比较少,整个教学过程就会缺乏互动性。

## 三、新农科课程思政背景下远程开放教育教师专业发展机制构建

### (一) 完善培训体系

首先要组织远程开放教育教师参加思政专题培训,可以邀请思政教育领域的专业人员前来授

课,系统的讲解课程思政的理论基础、目标要求以及实施路径等,让教师能正确掌握挖掘思政元素的方式,提高他们融入思政元素的具体能力。其次,可以通过定期举办农业专业知识培训班,邀请专家学者介绍农业学科前沿动态及发展趋势,包括一些农业新技术、新成果的转化及应用,让教师参加相关的行业学术研讨会以及交流活动,拓宽教师的学术视野,使教师的专业知识得到更新,获取最新的农业发展方向<sup>[6]</sup>。此外,针对远程教育的特点,可以开展远程教育教学技能培训,涵盖平台的操作方式、多媒体课件的制作技巧、在线教学方法与策略、学习过程管理与评价等,在培训过程中,教师能熟练掌握远程教育教学的技能,保证最终的教学品质,比如说通过举办远程教育教学技能工作坊,方便教师在实操操作中了解平台的各项功能。

## (二) 建立激励机制

首先,设置课程思政教学成果奖,针对在新农科课程思政教学中有着突出表现并获得明显结果的教师为其提供表彰和奖励,让课程思政的教学成果能纳入教师教学业绩考核、职称评定以及评优评先这些评价体系中,激发教师开展课程思政教学的主动性,比如说对于在课程思政教学中获得学生高度评价、教学效果非常显著的教师,可以在职称评定阶段为其加分或者是优先考虑。其次则需要强化科研项目支持,设置和新农科课程思政相关联的一些科研项目,鼓励远程开放教育教师积极参与课程思政教学研究,探索课程思政与学科专业深度融合的新模式以及新方法,如果已经获得科研项目的立项,那么可以为这类教师提供经费支持,让教师在研究探索过程中大步向前,为教师提供专项科研基金,支持教师研究如何用新媒体技术提升新农科课程思政教学的实际效果。此外,也需要提供职业发展奖励,为积极参与到课程思政教学改革以及专业发展的教师提供更丰富的职业发展机会,安排他们参加一些学术交流活动或者是国内外的进修培训,在教师晋升以及岗位聘任等层面同样需要考虑在课程思政教学以及远程开放教育专业发展中表现优秀的教师,使其职业发展有更加良好的环境。

## (三) 搭建交流平台

首先,开放大学内部可以建立课程思政教学交流平台,组织教师参加和开展课程思政教学的经验交流共享活动以及公开课观摩活动,在交流的过程中,教师之间的想法能够及时传输,教师的经验可以相互学习,共同提高课程思政教学的水平。比如可以每月举办一次新农科课程思政教学沙龙活动,让教师分享自己在教学中的一些经验和问题,探索问题的解决方案。其次要加强和其他普通高校之间的交流合作,要建立校际课程思政教学交流平台,组织教师参加校际课程思政教学研讨会或教学竞赛活动,实现不同高校教师之间的相互学习与共同进步,也可以开展校际教师互访联合培养活动,让教师的视野得到拓宽延伸,提高教师的综合素质水平。比如每年举办一次课程思政教学研讨会,邀请不同高校的教师前来分享教学的经验以及具体的研究成果。此外,

可以基于先进的互联网技术搭建课程思政网络交流平台,比如说虚拟教研室、在线论坛或微信群等,教师可以在平台上分享课程思政教学资源以及教学案例和教学心得,随时随地参与到交流讨论的过程,依靠于网络交流平台能打破时空界限,实现教师之间的广泛交流以及深度合作。通过建立课程思政教学资源共享群,教师在群内分享自己制作的优秀课件、教学视频资源。

## (四) 建立评价机制

首先需要建立科学合理的课程思政教学评价体系,其中要将思政教育目标的具体达成情况以及思政元素的融入程度,还有教学方法的有效性、学生的学习成果等都作为评价的重要指标参考。基于学生评价、专家评价、教学督导评价等多元化的评价方式,对教师的课程思政教学质量做全方面的评估,其中学生评价可以通过问卷调查的形式开展专家评价,可以邀请专业教育人员对教学的质量进行评估,把握新农科课程思政背景下远程开放教育教师的专业发展情况。其次,应制定教师专业发展的评价标准,涵盖教师的师德师风、专业知识、思政能力以及教学技能等不同的层面,定期对教师的专业发展情况做考核评估,及时发现教师专业发展中所存在的问题与不足,并为其提供针对性的改进建议和指导。最终的评价结果可以作为教师晋升以及奖惩的参考依据,让教师能在实际工作中积极上进,不断努力,提高自己的专业素养,通过定期地教师专业发展评价,根据评价结果制定个性化成长方案。

## 四、结语

基于新农科课程思政背景之下,促进远程开放教育教师的专业发展具有系统性和全面性,需要各方面的共同努力,通过完善培训体系,建立激励机制,搭建交流平台,建立评价机制等,可以打造更高素质水平的开放教育教师队伍,作为新农科人才培养过程中有力的师资保障和支持,在农村现代化以及乡村振兴战略目标顺利实现的过程中起到积极作用。

## 参考文献:

- [1] 李雨朦, 张洪锐, 胡嘉旭, 杨建辽. 我国远程教育教师专业发展进程——基于2001-2021年中国知网文献的可视化分析[J]. 新疆开放大学学报, 2022, 26(02): 1-5.
- [2] 于晶, 郑霁鹏. 远程教育教师培训模式构建——以国家开放大学辅导教师培训为例[J]. 高等继续教育学报, 2021, 34(01): 25-29+44.
- [3] 严菊婷, 张欣, 王志华. 新疆现代远程教育教师专业发展现状及对策分析——以新疆广播电视大学电大为例[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016, (23): 72-74.
- [4] 彭欢燕. 学习型组织理论视角下远程教育教师专业化发展的路径研究[J]. 中国管理信息化, 2019, 22(19): 208-210.
- [5] 尚利霞. 基于因子分析法的“远程教育教师课堂互动行为”审视——以地方广播电视大学为研究案例[J]. 高等教育研究学报, 2018, 41(03): 50-63.
- [6] 陈瑶. 远程教育教师实践性知识的研究——构成、特征、优化策略的再思考[J]. 中共太原市委党校学报, 2018, (02): 60-62.