高校数字信息技术与信息素养培训多模式教学研究

胡昌琪

西北工业大学, 陕西 西安 710072

摘要: 在数字时代背景之下, 高校学生需要具备数字信息技术与信息素养。为实现教学的任务目标, 本文首先了解高校数字信息技术与信息素养培训的重要性, 然后了解现有的课堂教学模式并提出多模式教学体系的构建方式, 然后分析在构建多模式教学过程中存在的问题与保障措施, 借此来为高校实现数字信息技术与信息素养培训多模式教学改革提供参考。

关键词: 高校教育; 数字信息技术; 信息素养; 多模式教学

Research on Multi-mode Teaching of Digital Information Technology and Information Literacy Training in Colleges and Universities

Hu, Changqi

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi, 710072, China

Abstract: In the context of the digital era, college students need to possess digital information technology and information literacy. To achieve the teaching objectives, this paper first explores the importance of digital information technology and information literacy training in colleges and universities. Then, it examines the existing classroom teaching models and proposes the construction methods of a multi-mode teaching system. After that, it analyzes the problems and safeguard measures in the process of constructing the multi-mode teaching system, aiming to provide a reference for colleges and universities to carry out the reform of multi-mode teaching for digital information technology and information literacy training.

Keywords: College education; Digital information technology; Information literacy; Multi-mode teaching

DOI: 10.62639/sspehe05.20250104

引言

数字化背景下, 数字信息技术已经广泛用于不同的社会领域中, 包括信息的产生、传播以及利用方式都出现了明显的变革, 对于高校学生而言有着良好的数字信息技术能力和信息素养, 对于他们可以实现学术领域的突破, 也是未来学生职业发展的坚实基础^[1]。传统的单一化教学模式在面对知识快速更新以及学生多样化学习需求时暴露出了局限性弊端, 探索多模式教学方法, 对教学资源进行整合和优化, 是高效提升数字信息技术与信息素养培训质量的必经环节。

一、高校数字信息技术与信息素养培训的重要性

(一) 适应社会发展需求

在现代社会中实现数字化转型成为了各行业发展的核心趋势及任务, 不管是科研领域利用大数据分析技术揭示复杂现象背后隐藏的规律, 推动科技创新目标的实现, 还是在商业领域借助于数字营销和电子商务手段来拓展市场份额, 提高竞争实力, 又或是在医疗健康等公共服务领域, 依靠信息技术优化服务流程, 保证服务效率, 都需要有掌握着数字信息技术与信息素养的专业人

才提供支持^[2]。高校本身是培养人才的重要阵地及平台, 承担着为社会输送出符合时代需求的优秀人才的任务, 只有加强培训, 才能保证学生掌握相对应的知识和技能, 在毕业之后能迅速融入工作环境中, 展现出人才实力。

(二) 促进学生学业发展

高校发展以及学习的过程中, 数字信息技术与信息素养对于学生的学习效果具有极大影响。首先是当学生有高效的信息检索与获取能力时, 他们可以快速从海量的数据资源中筛选出对于自己有帮助的信息内容, 作为项目研究论文写作课程学习的重要参考资料。比如学生撰写学术论文时, 可以利用专业数据库和检索工具来精准的找到相关领域的前沿研究成果, 拓宽学生的研究思路, 让论文的质量更有保障。其次则是通过学生对数据分析软件以及文献管理工具的掌握, 能帮助学生充分的分析数据, 规范的整理资料, 提高学习以及研究的效率。

(三) 培养学生终身学习能力

在数字化时代背景下, 知识的更新速度较快, 学生在学校中获取到的知识可能难以满足他们的职业生涯需求, 当学生有良好的信息素养时, 就可以在毕业之后自主跟踪行业动态, 获得新的知识以及新的技能, 适应不同的社会环境以及满足工作需求^[3]。比如说当社会中出现一些新的数字

(稿件编号: EHE-25-4-1004)

作者简介: 胡昌琪(1992-), 女, 布依族, 贵州省黔西南州, 硕士, 馆员, 图书与情报管理。

基金项目: 2024年西北工业大学教育教学改革研究项目: “大数据时代大学生信息素养教育创新实践研究”(项目编号: 24GZ11284)。

技术或行业标准时, 学生就能凭借自身敏锐的信息意识以及高效的信息处理能力, 快速获取相关的信息并进行学习和应用, 最终实现终身学习以及职业发展的良性循环要求。

二、现有教学模式分析

(一) 传统课堂讲授模式

传统的课堂讲授模式更加侧重于教师的核心地位, 讲解中教师通过口头讲解以及板书演示等方法给学生系统的讲授知识内容, 而在数字信息技术与信息素养培训的课程中, 教师就能按照知识体系的逻辑顺序做信息检索原理、数据库结构、数据技术基础这些理论知识的讲解。传统课堂讲授模式的优点在于教学过程更方便组织管理, 教师对于教学进度和节奏的把握更加充分, 知识的传授更加系统和完整。但传统的课堂教学模式也存在着非常明显的局限性, 主要是体现在整个学习过程中学生都处于被动接受知识的状态, 缺乏主动参与以及实践操作的机会, 学生的主动性和积极性难以充分调动, 再加上课堂时间本身比较有限, 教师要了解每一个学生的情况, 回答每一个学生的问题难如登天, 一些学生对于知识的理解可能不够充分, 还有就是这种模式难以满足学生的个性化学习需求, 不同的学习能力以及基础的学生在同一个教学进度之下有着显著的学习效果差异^[4]。

(二) 在线学习模式

伴随着互联网技术的迅速提升和飞速发展, 在线学习模式已经在高校教育中获得了广泛应用, 依靠于在线学习平台可以获取和提供丰富的数字课程资源, 包括各类电子教材、教学视频以及在线测试等, 学生根据自己的时间以及学习进度来选择具体的学习内容和时间, 实现个性化学习的要求。比如学生可以在课后反复观看教学视频, 加深对于知识点的理解, 可以通过在线测试了解自己的学习情况, 发现其中存在的问题并进行针对性学习。实践中发现在线学习模式有灵活性以及资源丰富性的优势, 但其中也存在一些问题, 比如说在线学习缺乏了面对面的互动交流, 不利于学生的相互合作以及情感共享。同时, 在线学习对于学生的自主学习能力和自律性的要求比较高, 一些学生可能缺乏学习规划和自我管理的能力, 在学习中不断拖延, 学习效果不理想, 网络环境稳定性问题, 同样也会对学生的体验造成影响。

(三) 实践教学模式

实践教学模式更加注重学生的操作能力培养, 会通过实验实习以及课程设计等多个环节, 帮助学生在实践的过程中运用他们所学知识提高技能水平。从数字信息技术层面而言, 学生通过搭建网络架构、开发软件项目以及进行数据分析这些实践活动, 增强了对于理论知识的理解, 提高了动手能力^[5]。而在信息素养层面, 学生则参与了信息调研项目, 包括市场调研以及学术研活动, 认真思考和学习要怎样收集整理和分析利

用信息解决实际问题。教学过程中实践教学模式让学生的实践能力得到了增长, 但其中也存在一些问题, 比如说实践教学受资源以及场地的限制和影响极大, 高校的实验室设备以及实习基地的数量又比较有限, 要满足所有学生的实践需求存在很大困难。同时, 实践教学内容的更新速度相对迟缓, 要跟上数字信息技术的发展脚步有很大困难, 学生所学的知识与实际应用也会存在差距, 还有就是实践教学中的指导教师数量不足, 一些教师缺乏实践经验, 影响到实践教学的成效。

三、高校数字信息技术与信息素养培训多模式教学体系构建

(一) 线上线下混合教学模式

线上线下混合教学模式是一种将传统课堂教学以及在线学习进行结合的方式, 这能让两者的优势得到充分发挥, 这样的背景之下, 教师所扮演的角色不再是单一的知识的传授者, 更是学习的引导者以及促进者, 而学生则从被动的知识接受者转为了主动学习者, 依靠于线上线下的互动交流, 实现了知识的传授以及能力的培养和情感的沟通, 教学实施环节, 教师可以将基础知识的讲解制作成在线教学视频, 方便学生在课前自主学习。课堂上, 教师对于学生在自主学习中所遇到的问题可以做快速解答以及深入讲解, 安排小组讨论活动、案例分析活动以及实践操作活动等, 让学生对于知识的掌握和应用更加充分。而在课后学生可以利用在线平台完成作业, 参与讨论及提交学习成果, 教师可以为其提供及时的反馈和评价。比如在信息检索课程中, 教师将信息检索的基本原理以及方法制作成视频, 要求学生做课前的学习, 而在课堂上则借助于一些具体的案例让学生做检索和实践, 帮助学生讨论和思考怎样有效提高检索的准确性以及效率, 在课后学生用在线平台提高检索的报告和成果, 由教师对学生的成果做点评。

(二) 项目驱动教学模式

项目驱动教学模式是一种将实际项目作为载体, 让课程知识融入项目任务中的形式, 可以帮助学生培养综合能力, 这种模式更加强调学生的主体性地位以及学生的实践能力和创新能力等方面的培养。在项目驱动式教学中, 教师要先根据课程目标以及学生的实际情况来设计有挑战性以及实用性的项目, 这些项目或许来自于企业的实际需求、科研课题或者社会热点课题, 然后再将学生进行分组, 安排每个小组负责一个具体的项目, 项目实施过程中, 学生要用他们所学的专业知识来做项目规划以及需求分析和方案设计等各项工作^[6]。作为指导者, 教师可以为学生提供技术指导, 帮助学生解决问题。比如在数字媒体技术课程中, 教师可以设计一个校园文化传播短视频的制作项目, 需要学生小组依次完成策划、拍摄、剪辑、特效制作等任务, 整个过程学生对视频拍摄技巧, 软件剪辑方式, 特效制作技能进行了熟悉, 促进了教学质量的提升。

(三) 合作学习模式

合作学习模式更加强调的是学生之间的相互合作与互动, 依靠小组合作的形式来共同完成学习任务, 在合作中学生相互交流, 分享经验, 实现共同进步, 让整个团队的合作精神和沟通能力得到成长, 学生也在合作的过程中学会了如何倾听他人的意见, 培养了批判性思维以及创新能力。教师可以根据学生的学习能力以及性格特点将其进行分组, 每个小组的人数在5人左右, 明确学生的分工, 一同完成小组合作的学习任务。比如在信息素养培训过程中, 教师可以布置某一领域前沿研究动态分析的任务, 小组成员分别负责信息的收集、整理与报告撰写这些工作, 在合作环节教师应引导学生建立良好的合作关系, 制定小组合作计划与规则, 鼓励学生参与讨论和交流的过程。在项目完成之后则要对小组的整体表现以及学生的个人贡献做评价。

四、高校数字信息技术与信息素养培训多模式教学实施的问题与保障措施

(一) 实施过程中存在的问题

1. 教师角色转变困难

高校数字信息技术与信息素养培训的多模式教学背景之下, 需要教师从传统的知识传授者角色转变为学习的引导者、促进者以及组织者的角色。但是在实践工作中, 一些教师受传统教学观念的影响极大, 要进行改变有着很大的困难, 适应变化的角色也会遇到极大的阻碍。教师在教学过程中长时间对课堂的主导, 导致学生的主体作用难以得到充分发挥, 多模式教学的实际效果也并不理想。

2. 教学资源整合不足

多模式教学往往需要整合丰富的教学资源, 其中包括在线课程资源、实践教学资源以及企业项目资源等, 但当前一些高校存在着教学资源整合方面的不足, 不同的教学资源之间可能缺乏紧密的衔接以及共享, 比如在线课程资源以及实践教学内容会相互脱节, 企业的项目资源无法有效地融入课堂教学中, 最终影响的是教学质量的提升效果。

3. 学生适应能力差异

学生对于多模式教学体系的适应能力也会存在一些差异性, 比如说当学生的学习能力比较强、自主学习意识比较高、自我控制能力也比较好时, 他们对于新的教学模式往往更容易适应, 获得的学习效果也通常更好。而一些学生则可能会由于学习习惯以及基础能力等的差异, 面对多模式教学体系时感觉到困惑以及迷茫, 学生的学习积极性也会受到相对应的影响。

(二) 保障措施

1. 加强教师培训与发展

高校需要加大对于教师的培训力度, 可以实施针对于多模式教学的培训课程以及相关的研讨活动, 培训时的内容主要涵盖教学理念的更新、教学方法和技术的应用, 还有课程的设计开发这些方面。通过培训的过程, 教师能更好地转变思

想, 掌握多模式教学的方法和技巧, 在教学工作中更有实力, 更有经验, 同时高校通过鼓励教师开展教学研究和改革实践, 探索出适合于不同课程以及学生特点的多模式教学方法, 有助于学生的成长和进步。

2. 优化教学资源建设与整合

高校要加强教学资源建设, 在线课程平台以及实验室建设, 还有实习基地拓展这些方面的投入力度都需要进行提高, 对各类教学资源进行整合, 构建统一的教学资源管理平台, 确保资源获得共享以及有效利用。比如可以将在线课程资源与实践教学资源进行结合, 开发基于项目推进的在线实践课程体系, 或加强高校以及企业之间的合作, 在教学过程中引入真实的企业项目案例, 使教学内容更加丰富, 让数字信息技术与信息素养的培训有依托的案例。

3. 关注学生个体差异, 实施分层教学与个性化指导

教学过程中需要关注学生的个体化差异, 充分了解学生的学习基础以及学习能力还有需求, 在教学工作中通过分层教学, 根据不同学生的层次设计有差异性的教学任务与学习目标, 要加强对学生的个性化指导, 面对学生在学习中所遇到的问题, 为其提供帮助和建议, 使学生的兴趣和积极性得到显著增长, 获得更高的学习质量与效果。

五、结语

高校数字信息技术与信息素养培训的多模式教学完美贴合当前数字时代发展的需求, 通过构建线上线下混合教学模式、项目驱动教学模式、合作学习模式等多模式教学体系, 让不同教学模式的优势充分发挥, 也提高了教学的品质, 使学生所掌握的数字信息技术能力、信息素养得到了相应增长。但在实践执行环节却面临着诸多问题, 需要通过加强教师培训发展、优化教学资源建设、关注学生个体差异等措施对这些问题进行解决, 确保多模式教学的效果得到保障, 培养出更符合时代发展需求的高素质水平人才。

参考文献:

- [1] 卢晨, 张鑫, 陈之枫. 数字化时代背景下高职院校信息技术素养课程的教学设计研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (19): 121-124.
- [2] 莫什莫日作, 李怀阳. 从信息素养到数字素养: 构建OBE理念下的高职现代教育技术课程设计框架 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (04): 173-176.
- [3] 包雅君, 刘永贵, 刘瑞. 数字素养概念与内涵辨析——兼与信息素养、媒介素养、技术素养的比较 [J]. 软件导刊, 2020, 19 (06): 277-280.
- [4] 韩宇宁. 信息技术赋能高校外语教师数字素养提升策略研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (06): 55-57.
- [5] 苏红, 王银泉. 数字人文时代高校智慧型外语教师信息素养提升策略研究 [J]. 外语电化教学, 2022, (02): 55-63+121.
- [6] 丁喜纲. 数字素养视角下高职信息技术课程建设研究——《高等职业教育专科信息技术课程标准》实施策略 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2022, (01): 64-68.