

“双一流”建设背景下高校国际化师资队伍建设路径研究

李然¹ 岳利华²

1 电子科技大学自动化工程学院, 四川 成都 611731; 2 电子科技大学国际合作与交流处, 四川 成都 611731

摘要: 基于“双一流”的建设大环境之下, 对于高校来说, 强化对国际化师资队伍的建设对于增强学校国际竞争力以及提升高校的影响力具有重要的意义。本文首先分析了基于双一流建设背景之下, 加强对高校国际化师资队伍建设的意义, 并探讨了现阶段高校国际化师资队伍建设中存在的主要问题。文章最后重点围绕着国际化师资队伍建设的展开分析与探讨, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词: “双一流”建设背景; 高校; 国际化师资队伍; 建设路径; 研究

Research on the Pathways of Building an International Faculty Team in Universities Under the “Double First-Class” Initiative

Li,Ran¹ Yue,Lihua²

1School of Automation Engineering, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, 611731, China

2Office of International Cooperation and Exchange, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, 611731, China

Abstract: Under the “Double First-Class” initiative, strengthening the development of an international faculty team is of great significance for enhancing a university’s global competitiveness and influence. This paper first analyzes the importance of building an international faculty team in the context of the “Double First-Class” initiative and explores the main challenges currently faced in this process. Then, the study focuses on analyzing and discussing potential pathways for constructing an international faculty team, providing references for professionals in the field.

Keywords: “Double First-Class” initiative; Universities; International faculty team; Development path; Research

DOI: 10.62639/sspfed06.20250103

在全球化日益深入的形势之下, 不断地加快了高等教育的国际化发展进程, 其中, 强化国际化师资队伍的建设既是增强高校国际竞争力的重要途径, 又是提升高校的整体影响力的有效方式^[1]。基于双一流建设的形势之下, 对于高校来说, 当下的重点任务在于要加强对国际化师资队伍的建设, 全面提高师资队伍的国际学术水平, 并拓宽教师的国际视野, 从而满足人才培养的需要同时, 更加适应于越来越激烈的国际竞争形势。

一、“双一流”建设背景下高校国际化师资队伍建设意义

(一) 提升高校国际竞争力

在双一流建设不断深入的形势之下, 对于高校来说, 加大对国际化师资队伍的建设力度, 是全面提高学校国际竞争力和影响力的重要方式。近些年来, 高校之间的竞争形势越来越激烈, 其中, 作为衡量高校综合实力的一项重要指标, 师资队伍在高校发展中占据重要的地位。对于国际化师资队伍来说, 他们不单单具备丰富的专业知识和深厚的学术背景, 还要能够在教学活动中引

入现代化的教育理念和教学方式, 从而促进高校的教学改革活动的开展, 推进科研创新的顺利进行^[2]。除此之外, 国际化教师还要能够帮助高校拓展更加丰富的国际交流的渠道, 显著地增强高校在国际上的影响力, 帮助学校树立良好的国际声誉。因此, 强化对具有国际视野和较高学术水平的师资队伍的建设, 不仅能够提升高校的国际竞争力, 还能够为推进双一流建设的进程奠定重要的人才基础。

(二) 促进学科交叉融合与创新

在全球化日益深入的形势之下, 在全面推进科技创新以及强化人才培养的过程当中, 加强各个学科之间的交叉与融合是至关重要的一个环节。其中, 对于国际化师资队伍来说, 他们不仅仅具备深厚的跨学科方面的知识, 还具备了充足的国际交流方面的经验, 凭借着他们充足的知识 and 经验, 能够在各个学科之间搭建起重要桥梁, 推进了学科之间的交叉与融合, 由此能够催生出更多新的学术成果和创新点^[3]。与此同时, 国际化师资队伍通过将最新的科研成果和最前沿的学术动态引入学校, 不仅能够将学生的创新思维能力激发出来, 还能够点燃学生的科研热情, 从而

(稿件编号: FED-25-3-1001)

作者简介: 李然 (1986-), 女, 汉, 重庆人, 电子科技大学自动化工程学院人力资源办公室主任, 主要研究方向为人事管理与师资队伍建设。

岳利华 (1984-), 女, 汉, 四川巴中人, 电子科技大学国际合作与交流处出国留学办公室, 主要研究方向为来华留学和师生出国留学。

实现对学生的跨学科能力的培养, 并提高学生的国际竞争力。由此看出, 在全面推进学科交叉融合与科技创新的过程当中, 加强对国际化师资队伍的建设具有深远的意义。

(三) 培养具有国际视野的高素质人才

在现如今全球化不断向前推进的背景之下, 对于人才的国际视野和跨文化交流能力提出了更高的要求。而从国际化师资队伍来看, 他们不单单具备充足的国际交流方面的经验, 而且具有良好的跨文化交流的能力, 在实际开展日常的教学活动过程当中, 可以将国际最前沿的教育理念和教学方式融入其中, 不仅能够实现对学生国际视野的有效培养, 还能够显著地提高学生的跨文化交流能力。与此同时, 国际化的师资队伍不单单传授学生丰富的知识, 还更加重视给予学生充足的国际交流和实践机会, 从而实现对学生的国际视野的拓展, 促进学生综合能力和整体素质的提高^[4]。因此, 对于高校来说, 在全球化的形势之下, 强化对国际化师资队伍的建设与培养, 能够将学生培养成为既具备广阔的国际视野, 又具备良好的跨文化交流能力的复合型人才, 从而为推进社会经济建设的繁荣发展奠定重要的人才基础。

二、当前高校国际化师资队伍建设中存在的主要问题

(一) 国际化理念与意识不强

就目前来看, 高校在建设国际化师资队伍的过程当中, 面临着诸多方面的问题和挑战, 其中理念落后以及意识淡薄是一个极为显著的问题。具体来说, 现阶段无论是高校的管理者还是教师, 在思想上缺乏对国际化重要性的足够认识, 他们往往都缺乏参与国际竞争的思想意识, 且缺乏融入国际教育体系的积极性。在这种情况下, 在推进国际化师资队伍建设过程当中, 高校往往对于这方面的投入和规划有所不足, 也就难以形成完善的国际化师资队伍培养制度。与此同时, 很大一部分的教师由于受到了陈旧落后的观念的不利影响, 他们往往缺乏与国际同行展开深入合作与交流的想法, 这很大程度上给高校国际化师资队伍的建设与发展造成了诸多的阻碍。

(二) 双语及专业教学能力不足

在衡量高校师资队伍的国际化水平时, 主要参考了以下两大指标, 一是双语能力; 二是专业教学能力。然而, 从教师的双语及教育专业教学能力方面来看, 绝大部分的高校教师在这两个方面存在着明显的不足, 具体表现为以下两点内容: 首先, 很大一部分的高校教师本身的英语能力水平较低, 无论是在日常的英语教学活动中, 还是日常交流活动中, 他们因英语水平不高而往往不能够用英语进行流利的交流, 这很大程度上给国际化教学的最终质量和效果带来了极为不利的影响。其次, 当前很多的教师的国际视野和知识水平普遍较低, 在实际开展教学活动过程当中, 不能够将最新的学术成果和教育理念融入其中。总之, 在多种问题的影响之下, 给国际化师资队伍

的教学能力和科研水平造成了诸多的限制, 同时给高校国际化人才的培养质量带来了不利的影响。

(三) 国际化师资队伍结构不合理

从当前高校国际化师资队伍来看, 队伍结构缺乏合理性也是一个不容忽视的问题。具体来说表现为以下几点内容: 第一, 在进行国际化师资引进的过程当中, 高校更多的是关注于教师的各项硬件条件, 包括了学历和职称等各个方面, 而往往忽视了教师本身的实际教学能力以及国际化的背景^[5]。在这种情况下, 许多新引进的教师尽管具备较高的学历和职称, 但是往往缺乏足够的教学经验和研究能力。第二, 当前在培养本土教师国际化能力过程当中, 高校往往在这一方面缺乏足够的投入, 很大程度上限制着本土教师国际化水平的提高, 使得国际化师资队伍缺乏足够的活力和多样性, 给国际化人才的培养质量和效果带来了极为不利的影响, 使得国际化人才培养的最终质量与效果大打折扣。

(四) 国际化师资队伍评估与激励机制不完善

在全面推进国际化师资队伍建设过程当中, 构建起完善的评估机制和高效的激励机制是极为必要的。然而, 当前在评估与激励这一方面, 很多高校都存在着许多的不足和缺陷, 具体表现为以下几点内容: 首先, 就目前来看, 绝大部分的高校并未构建起完善的评估体系, 无法对教师的国际化水平以及教学能力展开全面而客观地评估, 造成很多教师在国际方面所付出的努力不能够得到及时的认可和表扬, 极大地挫伤了教师的积极性与热情。其次, 在激励机制方面来看, 很多高校并未制定有效的激励措施, 由于缺乏足够的物质和精神方面的重要鼓励与支持, 也就难以充分地发掘出国际化师资队伍的内在潜力, 更无法提高师资队伍的竞争水平。

三、“双一流”建设背景下高校国际化师资队伍建设路径

(一) 加强国际人才引进与培养

在全面推进双一流建设的过程当中, 对于高校来说, 关键点在于要加强对国际人才的引进与培养, 从而建设一支既具备良好的国际视野, 又具备较高的学术水平的高素质师资队伍。在双一流建设过程当中, 高校方面还应当创设良好的科研环境, 并搭建重要的发展平台, 确保能够将引进的国际人才的才能充分地发挥出来。通过建设出一支具备全球竞争力的优秀师资队伍, 为推进双一流的建设奠定重要的人才基础。具体来说, 可以从以下几个方面入手:

首先, 在进行双一流建设过程当中, 高校应当积极地设置人才引进的专项基金, 并提供人才更加丰厚的薪酬和福利待遇, 同时给予人才充足的科研方面的支持与鼓励。通过多项措施的综合应用, 吸引更多的海外优秀人才回国工作或者进行合作。其次, 对于高校来说, 在建设国际化师资队伍过程当中, 还应当与全球著名的高校或以

及众多科学研究机构展开深度的合作, 共同开展人才培养工作, 并展开深入的学术交流活动, 以此促进本土教师教学能力和国际化水平的提高。最后一点是, 对于高校来说, 加强对教师培训体系的建立与完善是至关重要的。应当鼓励广大教师充分利用闲暇时间广泛地参加研修班以及国际学术会议等多种形式的活动, 这样一来, 不仅能够使教师具有更高的专业素养, 还能够全面提高教师的国际化视野。

(二) 推动师资队伍的国际交流与合作

在全面推进国际化师资队伍建设过程当中, 为了帮助拓宽教师的国际视野以及提高教师的学术水平, 对于高校来说还应当鼓励国际化师资队伍参加各类国际交流与合作活动。具体来说可以从以下几个方面入手: 第一, 对于高校来说, 应当定期地组织教师参与各类研讨会以及国际学术会议的多种活动, 提供教师与国际同行展开深入交流与密切合作的重要机会。第二, 高校方面应当加快对国际学术合作平台的构建, 促使教师能够与研究团队和著名学者展开进一步的合作与交流, 全面推进学术交流和科研项目活动的顺利开展。最后一点是, 高校可以鼓励教师积极地参与学术期刊编辑以及国际学术组织等各项工作, 从而使教师具有更高的国际学术地位, 并进一步提高教师的影响力。

(三) 完善国际化师资队伍的评估与激励机制

为了进一步提升高校国际化师资队伍建设的水平, 对于高校来说, 加强评估机制和激励机制的建立是至关重要的一个环节。具体来说, 可以从以下几个方面入手: 第一, 对于高校来说, 首要任务在于制定明确的评估标准以及科学的评估方式, 针对教师的教学能力以及国际化水平而言, 通过科学的评估标准和方式的应用, 能够对其展开全面而客观地评估, 保证师资队伍的国际水平能够满足双一流建设的具体要求。第二, 通过设置国际化师资队伍建设的专项奖励基金, 针对在国际化方面表现突出的教师而言, 应当及时地给予他们充足的表彰和奖励, 进而将教师的积极性与主动性激发出来。第三, 通过建立健全职务聘任制度以及职称晋升制度, 为国际化师资队伍的发展提供强有力的制度层面的保障。其中, 对于职务聘任而言, 在选择候选人时应当优先选择既具备国际视野, 又拥有丰富国际交流经验的人员, 全面保障师资队伍的国际特点。同时, 要保证职称晋升制度与国际相接轨, 将教师的国际交流经验以及国际学术成果等纳入评价范畴中, 促使教师广泛地参与各类国际竞争与合作活动中。通过对制度设计进行持续的优化, 创设出更加利于国际化师资队伍发展的平台, 全面推进高校师资队伍的国际建设进程。

(四) 加强国际化师资队伍的科技创新能力培养

高校在全面推进双一流建设的过程当中, 还应当重点提高国际化师资队伍的科学研究与创新能力。具体来说, 可以从以下几个方面入手: 第一,

高校定期地组织教师参加各类学术交流以及科研项目等多种形式的活动, 不仅可以促进教师科研能力的全面提高, 更可以进一步地提高教师的学术水平。第二, 高校应当联合科学研究机构以及著名高校的力量, 共同开展高质量的学术交流以及科研项目等活动, 加快科研成果的转化与运用。同时, 通过开展深度合作活动, 加快对联合实验室和研究中心的建立, 推进跨学科与跨国界研究活动的开展, 给予教师充足的参与科研项目的机会。与此同时, 要加快建立科研成果共享机制, 促进知识和技术的转移与创新, 加快科研成果的进一步转化, 更好地服务于社会经济的发展。通过构建起完善的合作模式, 既可以促进教师学术影响力和科研能力提升, 又可以帮助高校获得更加广泛的国际声誉。第三, 构建起完善的科研创新奖励机制。针对在科研创新过程当中表现突出的教师, 应当及时地提供他们充足的表彰和奖励, 进而将教师的科研热情激发出来, 并将教师的创造力发挥出来。与此同时, 通过建立完善的激励机制, 对于教师在国际学术平台上取得的成就, 应当给予特别的表彰与奖励, 包括获取国家专利以及发表高质量论文等, 从而促使教师不断提高自身的科研水平。除此之外, 要加强对科研创新基金的设立, 为教师开展各项科研项目活动提供重要资金保障, 为全面推进高校的各项科研创新活动的顺利开展注入充足的动力。

四、结语

基于全球化与信息化的时代背景之下, 高校强化对国际化师资队伍的建设, 不仅可以提升高校的影响力和竞争力, 更可以提高人才培养的质量。通过加大人才引进与培养力度, 强化师资队伍国际交流与合作, 构建起完善的激励机制和评估机制, 以及提高师资队伍的科技创新能力等多种方式, 建设一支高素质的国际化的师资队伍, 为全面开展双一流建设活动奠定重要的人才基础。展望未来, 对于高校来说, 应当进一步推进国际化师资队伍的建设进程, 不断地增强高校的国际竞争力和影响力。

参考文献:

- [1] 李毛, 张素凤, 代春吉. “双一流”背景下西部地区高校师资队伍国际化建设研究[J]. 大学, 2024, (04): 18-21.
- [2] 吴小龙. “双一流”建设背景下西北地区高校教师国际化路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (21): 281-282.
- [3] 冯欢. “双一流”建设背景下地方高校研究生国际化培养模式的探索与实践——以河南大学为例[J]. 高教学刊, 2021, 7 (24): 35-38.
- [4] 伍宸. “双一流”建设背景下高校国际化办学的组织结构变革——结构功能主义的视角[J]. 重庆高教研究, 2019, 7 (05): 57-65.
- [5] 郭柏林, 段从宇. “双一流”背景下C9高校师资队伍建设的校际经验——基于2018年度进展报告的分析[J]. 高等教育研究学报, 2020, 43 (01): 35-44.