

中职语文教学的现状、问题及对策

杨光 刘瑜

伊犁中等职业技术学校, 新疆维吾尔自治区 伊犁哈萨克自治州 835000

摘要: 本文探讨了中职语文教学的现状、问题及改进对策。通过分析当前中职语文课程内容、教学模式、教师素质等方面的不足, 揭示了教学效果未能满足学生职业发展需求的原因。针对这些问题, 提出了优化教学内容与课程设置、创新教学方法与模式、加强教师培训与发展、提高教学资源分配与利用等改进措施。研究表明, 通过与职业需求相结合的语文教育改革, 能够有效提升学生的综合素质和实际应用能力。本文为中职语文教育的进一步改革与发展提供了实践依据与理论支持。

关键词: 中职语文; 教学改革; 职业需求; 教学模式

The Present Situation, Problems and Countermeasures of Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Yang, Guang Liu, Yu

Yili Vocational and Technical School, Yili Kazakh Autonomous Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region, 835000, China

Abstract: This paper discusses the present situation, problems and improvement countermeasures of Chinese teaching in secondary vocational schools. By analyzing the shortcomings of Chinese course content, teaching mode and teachers' quality in secondary vocational schools, this paper reveals the reasons why the teaching effect can not meet the needs of students' career development. In view of these problems, this paper puts forward some improvement measures, such as optimizing teaching content and curriculum, innovating teaching methods and modes, strengthening teacher training and development, and improving the allocation and utilization of teaching resources. The research shows that the comprehensive quality and practical application ability of students can be effectively improved through the reform of Chinese education combined with professional needs. This paper provides practical basis and theoretical support for the further reform and development of Chinese education in secondary vocational schools.

Keywords: Chinese in secondary vocational schools; Teaching reform; Professional needs; Teaching model

DOI: 10.62639/sspsstr06.20250203

引言

中等职业教育在培养应用型人才、促进社会经济发展方面发挥着重要作用。语文作为中职教育的一门重要基础学科, 不仅是培养学生文化底蕴的途径, 也是培养学生思维能力、表达能力和人文素养的重要源泉。然而, 中职教育中的语文教学面临着诸多现实难题, 如教学内容与学生需求不符、教学方法千篇一律、教师素质参差不齐等, 导致语文学科的教学效果和学生的实际受益程度与预期相差甚远^[1]。因此, 研究中职语文教学的现状、问题及其对策, 具有重要的理论和实践意义。本文旨在通过分析中职语文教学的现状, 揭示其中存在的主要问题, 进而提出切实可行的改进对策, 以期提高中职语文教学质量, 促进学生全面发展。

一、中职语文教学的现状

(一) 教学内容分析

中职语文教学内容主要包括语言基础知识、文学作品分析、写作与表达技巧等方面。目前, 中职语文课程大多侧重于拼音、词汇、语法等基

础知识的教学, 与学生的职业发展关系并不紧密。此外, 教材内容多以古典文学为主, 这虽然有助于提高学生的人文素养, 但对学生的实际职业需求和现代应用技能的提升却不够。特别是一些职业方向明确的中职学校, 语文教学内容过于理论化, 缺乏与实际工作环境相关的语文训练。为了更好地适应中职生的需求, 应在课程内容上加强实践性、职业性和应用性的结合, 注重语文知识与专业技能的融合, 提升学生的综合素质与竞争力^[2]。因此, 调整教学内容, 增加与职业发展的关联性, 是提升中职语文教学质量的关键。

(二) 教学模式分析

目前, 中学语文教学主要采用教师主讲、学生被动听讲的传统教学方法。这种“讲授式”的教学方法虽然能较有条理地传授语文基本技能, 但不能充分调动学生的学习积极性, 因而缺乏学生的主动参与和创造性思维的培养。同时, 课堂上对学生的评价通常以单一的笔试为主, 忽视了语言在实际生活和职业生活中的应用。

随着信息技术的发展, 一些中职学校开始尝试新的教学形式, 如多媒体教学、翻转课堂教学和基于项目的学习。视频和动画被用来激发学生的兴趣, 鼓励课堂互动, 增强学生的参与感。然而,

(稿件编号: SSTR-25-3-1005)

作者简介: 杨光 (1982-), 男, 汉, 新疆伊犁人, 伊犁师范大学本科, 伊犁中等职业技术学校讲师, 主要研究方向为中职语文教学。刘瑜 (1996-), 女, 满, 新疆伊犁人, 绵阳师范学院本科, 伊犁中等职业技术学校助理讲师, 主要研究方向为中职语文教学。

这些新方法的应用才刚刚开始,许多学校缺乏足够的教学材料和有效的教学方法。因此,未来应更加注重新教学模式的多样化,结合学生特点和专业需求,采用灵活多变、互动性强的教学方法,提升教学效果。

(三)教学方法与手段的应用

在中职语文教学的教学方法和教材使用方面,传统的教学方法仍占主导地位,主要依靠教师的讲授和学生的笔记,教材也相对简单。然而,随着教育技术的进步,一些学校逐渐开始引入多媒体教学手段、信息技术工具和网络资源,利用视频、音频和交互式软件来增强学生的感官体验和课程参与度。这种方法可以提高学生的学习兴趣,特别是在讲解文学作品和语言技巧时,视觉和听觉辅助工具有助于学生理解和记忆^[3]。

然而,尽管现代化的教学手段逐步渗透课堂,许多中职学校在教学设施和资源上仍然有限,导致信息技术的运用不够充分。

(四)师资力量分析

中职语文教学的师资队伍总体上是比较缺乏的。许多语文教师的专业和教育背景相对单一,缺乏系统的教学培训和实践经验,这意味着传统的教学方法和手段无法满足新时代的教育需求。特别是经济条件差的学校,师资力量不足,无法招聘到合格的专业人才。此外,教师的继续教育 and 培训机会有限,影响了其教学创新和专业发展的能力。

二、中职语文教学中存在的主要问题

(一)教学内容与学生需求不匹配

目前,中职语文教学内容与学生的需求之间存在一定的差距。大多数中学生文化基础薄弱,大多数学科往往以教学技能为主。语文教学内容往往以传统的文学知识和理论教学为主,与学生专业发展的实际需求相脱节。例如,课程中包含了大量的古代文学和古诗词鉴赏内容,这有助于培养学生的人文素养,却无助于学生在工作中的专业素养培养。此外,现有教材的内容多关注文学作品的分析与语法知识的掌握,缺乏与专业技能、社会实践相结合的语言应用训练。这使得许多学生感到语文学科与自己未来的职业发展关联不大,导致学习兴趣低下。因此,教学内容应更贴近学生的实际需求,注重职业素养和生活能力的培养,促进语文与专业技能的有机结合^[4]。

(二)教学方法的单一化

传统的教师主导型教学占主导地位,课堂上大多数时间教师讲解知识,学生被动接受。这种教学方法过于依赖教师的讲解,学生缺乏自主学习和思考的机会,导致学生的主动性和创造性得不到充分发挥。

教学方法的单一性也表现在缺乏多样化的教学手段,例如合作学习、探究学习等现代教学方法的应用较少。信息技术的应用也未能深入课堂,许多教师依然停留在传统的讲授方式,未能充分利用数字化教学资源 and 互动平台来激发学生的兴趣和参与感。这种教学方法不仅影响了学生的学

习动力,还限制了学生思维能力、批判性思维以及创造力的发展。

(三)教学资源不足

大多数中职学校缺乏丰富的课外读物和各种学习资源,教材内容局限于课堂知识,不能充分拓宽学生的阅读视野。二是现代信息技术运用不足。虽然有的学校引进了电子白板和网络平台,但在语文教学中的实际应用仍然有限,信息技术在课堂互动和个人学习中没有得到充分利用。此外,现有教材中也有些方面没有被教师充分利用。许多教师没有有效地结合多媒体、网络资源和课外读物,课程内容往往以教师讲解为主,对学生的自主学习和课外拓展支持不够。

(四)教师素质与教学效果的脱节

中职语文教学中,教师素质与教学效果之间存在一定的脱节问题。首先,许多中职语文教师虽然具备一定的文学基础,但缺乏足够的教学法和课堂管理经验,特别是在现代教育理念与教学方法的应用上存在不足。部分教师仍以传统的讲授式教学为主,忽视了学生的主体地位,未能充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,一些教师的职业发展和教育理论学习停滞不前,未能及时更新教育理念,导致教学方法和手段的单一,影响了教学效果。

三、中职语文教学中存在问题的原因分析

(一)教育体制与政策因素

教育体制与政策因素是中职语文教学存在问题的原因之一。中职教育在整个教育体系中的地位较低,社会关注度不高,导致中等学校相对缺乏资源和政治支持。许多地区的教育经费不足,教育资源和教材的配置难以满足现代教育体系的需要。此外,现行的教育政策侧重于普通教育,对职业教育关注甚少,导致其教学内容和教学方法难以与时俱进。

在政治层面,国家近年来提出了一些职业教育改革方案,但仍没有具体的实施细则,地方上也尚未落实。中职学校课程和教师培训体系往往缺乏针对性,没有充分考虑学生的职业发展需求。要改善中职语文教学质量,亟需调整和完善教育政策,增加对职业教育的投入,推动中职语文课程与学生职业需求的紧密结合,从而促进学生全面发展。

(二)学生特征与心理因素

中职学生的特征和心理因素对语文教学产生重要影响。大多数学生的文化基础薄弱,对学术性较强的语言科目的兴趣不如对与职业技能有关的课程感兴趣。学生一般都比较注重短期目标,难以认识到语文学科对其人生和职业发展的长远价值。这种心理状态导致学生缺乏学习语言的主动性和积极性。同时,学生一般都面临着就业压力,因此往往把注意力集中在实用技能上,而淡化了语言课程对提高其综合素质的作用。因此,在教学中,需关注学生的个性化需求,激发其学习兴趣,通过贴近实际的教学内容和方法,提高他们的学习参与感和积极性。

(三) 教师素质与职业发展

中职语文教师的素质与职业发展直接影响教学质量。许多中职语文教师虽然具备基础的学科知识,但在教学方法、教育理念和职业发展方面存在不足。一方面,一些教师的专业能力偏重于文学知识,缺乏现代教育技术和创新教学方法的应用,无法有效激发学生的学习兴趣。另一方面,教师的职业发展机会有限,缺乏系统的继续教育和培训,导致其教学水平和职业素养提升缓慢。为提升教师素质,应加强教师的在职培训与学术交流,提供更多职业发展的机会,推动教师在教育理念、教学技术和职业素养等方面的全面提升,从而更好地适应中职教育改革与学生的需求。

(四) 教学资源的局限性

中职语文教学面临教学资源的局限性,主要体现在硬件设施、教材内容和信息化资源的不足。许多中职学校由于资金有限,教学设备老旧,现代化的多媒体和网络资源应用不充分,影响了教学效果。此外,语文教材内容往往偏重传统文学作品,缺乏与学生实际职业需求相结合的应用性材料,无法有效提升学生的职业素养和实际能力。在信息化教学方面,尽管一些学校尝试引入在线教育平台和数字资源,但由于缺乏足够的培训和支持,教师难以高效利用这些资源。因此,改善教学资源配置,推动信息化教学手段的普及和有效应用,是提升中职语文教学质量的关键。

四、改进中职语文教学的对策

(一) 优化教学内容与课程设置

优化中职语文教学内容和课程设置的关键在于加强课程的实用性和专业性。首先,语文课程的内容应适应中学生的特点和专业需求,减少过于理论化的经典文学作品,增加与专业发展相关的语文应用,如商务报告写作、公众演讲等,提高学生的语文实践能力。其次,为了让学生更好地适应未来的职业生活,课程设置应考虑当代社会和职场的需求,增加跨学科知识,如语言在媒体、法律、管理等领域的应用。此外,可以将项目化学习与语文课程结合,增强学生的实践操作能力,培养其解决实际问题的能力,从而提高语文教育的针对性和实用性。

(二) 创新教学方法与模式

创新中职语文教学方法与模式,首先应从课堂教学方式入手,推动“学生中心”的教学理念,采用互动式、参与式的教学方法,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,激发学生的学习兴趣 and 思维能力。其次,结合项目化学习和实践导向,将语文知识与学生的专业技能相结合,设计真实情境中的语言运用任务,如模拟企业会议、新闻写作等,增强学习的实用性和职业性。进一步,充分利用信息化技术,推广翻转课堂、在线学习平台等新型教学模式,实现学习资源的共享和学习方式的多样化。

(三) 加强教师培训与发展

定期对教师进行在职培训,更新教学方法,学习最新的教学技巧和创新的教学方法,提高教学技能和课堂管理水平。学校应鼓励教师参与学

术交流和研究,提高专业深度和综合知识。通过研讨会和课堂观摩,促进教师之间的经验分享和交流,增强集体知识。此外,为教师提供更多的专业发展机会,如在职培训、高级研究和教学评估等,可以增强教师的专业认同感和成就感。

(四) 增强教学资源的配置与利用

增强中职语文教学资源的配置与利用,首先需加大对现代教学设备的投入,如多媒体教室、网络平台等,提升课堂互动性与教学效果。同时,应加强资源的整合与共享,利用网络教育平台、电子教材等数字化资源,扩展学习渠道。教师也应接受信息化教学培训,充分发挥技术手段的优势,提高教学效率。通过优化资源配置和提高利用率,能够更好地支持创新教学方法,提升学生的学习体验与实际能力。

(五) 案例分析

某中职学校在进行语文教学改革时,采用了“项目化学习”与“翻转课堂”相结合的创新模式,以提升学生的实际应用能力。改革的核心是通过真实的职业场景设计项目任务,将语文知识与学生的专业技能紧密结合。例如,学校为广告设计专业的学生开设了“广告文案写作”课程,课程内容包括创意写作、文案撰写技巧及实战模拟,学生在课程中通过小组合作完成具体的广告文案项目。

此外,该校实施翻转课堂模式,学生在课前通过在线平台学习基础知识和观看教学视频,课堂时间则用于小组讨论、案例分析和互动活动,教师则起到引导和辅导的作用。这种模式不仅激发了学生的自主学习兴趣,也使课堂教学更加生动有趣。

改革实施后,学生的语文水平和职业能力得到了显著提升,尤其是在语言表达和实际应用方面,得到了行业企业的好评。此案例表明,教学内容的职业化、教学模式的创新能够有效提高中职语文教育的质量,促进学生的全面发展。

五、结论与展望

综上所述,中职语文教学面临着内容、方法、师资等多方面的挑战,但通过改革和创新,能够有效提升教学质量。优化教学内容与课程设置,注重实践性与职业性;创新教学方法与模式,激发学生的学习兴趣;加强教师培训与发展,提升教师的综合素质;增强教学资源的配置与利用,为学生提供更好的学习条件和支持。未来,随着教育政策的不断完善和技术的不断进步,中职语文教学将更加注重与职业需求的结合,培养学生的综合素质与实际能力,持续的教育改革与创新将为中职教育的发展提供坚实的基础,促进学生更好地适应社会和职场需求。

参考文献:

- [1] 朱海洪. 新形势下中职语文教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 91-93.
- [2] 林慧涵. 如何在中职语文教学中培养学生的职业能力[J]. 职业, 2024, (07): 65-67.
- [3] 石丽琼. 中职语文教学水平提升路径[J]. 亚太教育, 2024, (16): 181-183.
- [4] 杨贺楠. 基于中职学生特点的语文阅读教学策略研究[J]. 嘉应文学, 2024, (12): 182-184.