

大数据背景下地方高校行政管理专业人才培养模式创新研究

赵越

三亚学院, 海南 三亚 572099

摘要: 在大数据时代, 信息技术飞速发展, 对地方高校行的行政管理教育提出了新的要求, 迫使高校必须重新思考人才培养模式。为此, 本文探讨了大数据背景下, 地方高校行政管理专业人才培养模式的创新路径, 分析了课程体系、实践教学和教学模式等方面的改革方向, 并提出了优化建议, 该研究为地方高校培养适应大数据时代的高素质行政管理人才提供了理论依据与实践指导, 具有重要的现实意义。

关键词: 大数据; 地方高校; 行政管理专业; 人才培养模式

Innovative Research on the Talent Cultivation Mode of the Administrative Management Major in Local Colleges and Universities under the Background of Big Data

Zhao, Yue

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572099, China

Abstract: In the era of big data, with the rapid development of information technology, new requirements are put forward for the administrative management education in local colleges and universities, forcing them to rethink the talent cultivation mode. Therefore, this paper explores the innovative paths of the talent cultivation mode of the administrative management major in local colleges and universities under the background of big data, analyzes the reform directions in aspects such as the curriculum system, practical teaching, and teaching mode, and puts forward optimization suggestions. This research provides a theoretical basis and practical guidance for local colleges and universities to cultivate high-quality administrative management talents who are adaptable to the era of big data, and it has important practical significance.

Keywords: Big data; Local colleges and universities; Administrative management major; Talent cultivation mode

DOI: 10.62639/sspehe06.20250104

在大数据时代, 地方高校行政管理专业的人才培养面临着前所未有的挑战和机遇。随着信息技术的飞速发展, 大数据不仅引发了行业变革, 还对教育领域的教学方法和人才培养模式提出了新的要求^[1]。行政管理专业作为培养未来公共管理领域领导者的重要学科, 亟需结合大数据背景, 创新其人才培养模式, 以适应新时代的需求。

一、大数据对地方高校行政管理专业的影响

(一) 大数据促进行政管理专业课程内容的更新与改革

大数据的引入为行政管理专业课程内容的更新和改革提供了强有力的推动力。随着大数据技术的发展, 行政管理不仅仅是一个管理学科, 更是一项深受技术驱动的学科。过去, 行政管理课程主要集中在传统的管理理论和政策分析上, 缺乏对数据分析、数据挖掘等新兴领域的关注^[2]。而如今, 大数据技术的快速发展和应用要求课程内容从单纯的管理知识转向涵盖数据收集、分析、处理以及利用的跨学科内容。在课程体系设计中, 学生不仅需要掌握传统的行政管理理论, 还需学会如何运用现代技术工具进行数据分析与决策支

持。这种课程内容的转型, 能够有效弥补传统管理学科在技术层面的不足, 提升学生的实践能力与创新思维。课程体系应当结合社会和技术的发展趋势, 加入数字化管理、信息系统建设等核心课程, 以培养适应现代社会变化的高素质行政管理人才。更重要的是, 这一改革有助于促进学科之间的交叉融合, 使行政管理专业的学生具备更全面的知识体系, 更好地适应信息化时代的管理需求。

(二) 大数据推动行政管理教学模式的转型与创新

在大数据时代, 行政管理专业的教学模式必须进行深刻的转型与创新。传统的课堂教学模式强调知识的传授和考试的考核, 往往缺乏对学生创新能力和实践能力的培养。然而, 大数据时代的信息量巨大、变化迅速, 这要求行政管理教育必须采用更加灵活和动态的教学模式, 以激发学生的主动性和创新思维。项目驱动教学、翻转课堂、团队合作等新型教学方式应成为新的常态, 这些方式强调学生的参与感和实践性, 能够帮助学生在模拟实际管理情境的过程中更好地理解并运用知识^[3]。与此同时, 大数据技术本身的应用, 也使得教学模式可以进行个性化定制, 以适应不

(稿件编号: EHE-25-4-1005)

作者简介: 赵越(1995-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 行政管理理论与实践。

基金项目: 中青年教师专项培养项目(教学类): “大数据背景下地方高校行政管理专业人才培养模式创新研究”(项目编号: SYJZQ2023015)。

同学的学习需求。大数据技术能够精准分析学生的学习情况,并根据每个学生的特点调整教学内容和进度,从而实现真正的“因材施教”。这种教学模式的转型,不仅能够培养学生的解决问题能力,还能提高其对新技术、新方法的适应力和创新能力,从而提升教育的整体效果和针对性。

二、地方高校行政管理专业人才培养的现状与挑战

目前,许多地方高校的行政管理专业人才培养体系仍存在一些不足,难以完全满足大数据时代对复合型人才的需求。

(一) 课程设置相对滞后

大数据技术的快速发展和信息化社会的到来,为现代管理带来了前所未有的变革,尤其在决策科学、业务流程优化、效率提升等方面,大数据分析 and 数据挖掘的作用不可忽视。然而,很多高校的行政管理专业课程体系仍然以传统管理理论和公共政策为核心,忽视了大数据及其在管理中的应用。许多课程内容更多地集中在经典的管理学理论、宏观经济学、政治学等学科的基础知识上,而忽略了大数据时代对于技术应用、创新思维、数据驱动决策等方面的需求。这种滞后的课程设置,未能及时更新和调整与时俱进的知识体系,使得学生在毕业时往往缺乏应对复杂管理环境的能力^[4]。尤其在如今竞争激烈的职场,企业和政府机关对行政管理人才的要求早已不仅局限于传统的政策分析和行政管理能力,更需要具备强大的数据解读和分析能力。如果课程体系无法将大数据、人工智能等前沿技术有机融入,就容易造成学生的创新能力和实践能力的缺失。这种局限不仅仅是学科内知识的滞后,更是学生适应现代管理需求的脱节,最终导致他们在面对数据化、智能化管理场景时显得捉襟见肘,无法灵活应对复杂的管理挑战。

(二) 实践教学供需失衡依然存在

而在实践教学方面,尽管地方高校已经在不断努力提高实践教学的质量和水平,然而,理论与实践之间的鸿沟依然明显,实际操作经验的匮乏成为学生就业和适应职场的最大障碍。当前许多高校的实践教学平台建设仍存在较大的不足,尤其是学校与企业之间的合作不够紧密,缺乏高质量的实践基地和与企业需求接轨的实训项目。这使得学生在实际工作中往往感到“纸上谈兵”,难以将课堂所学的知识灵活转化为解决实际问题的能力^[5]。更为严重的是,现行的教学模式依然以传统的课堂讲授为主,学生更多处于被动接受知识的状态,而缺少互动性和个性化的教学方式。这种“灌输式”教学不仅无法激发学生的创新思维和自主学习能力,还可能使学生形成僵化的思维定式,难以适应快速变化的社会环境和管理需求。尤其在大数据时代,面对信息爆炸和复杂多变的工作场景,传统的教学方式显然难以培养出具备解决问题能力和创新能力的高素质人才。要真正提升实践教学效果,必须打破学校与企业的

壁垒,建立更加紧密的合作机制,同时更新教学模式,注重个性化教育,增强学生的实践操作会和创新意识,使他们在面对复杂的社会问题时能得心应手,游刃有余。

三、大数据背景下行政管理专业人才培养的能力要求

在大数据时代,行政管理专业的人才不仅需要掌握传统的管理知识和技能,还应具备数据收集与分析能力。数据分析已成为现代管理的重要工具,能够帮助管理者做出科学、合理的决策。因此,行政管理专业的学生应当具备以下几方面的能力:

(一) 数据收集与分析能力

在大数据时代,行政管理专业的学生需要具备较强的数据收集与分析能力,这一能力已经成为当今行政管理领域中不可或缺的基本素质。随着信息技术的进步,数据的量与种类呈爆炸式增长,如何从庞杂的数据中提取有价值的信息成为决策的重要前提。学生不仅需要掌握常见的统计分析工具,如SPSS、Python、R等,还要能够灵活运用这些工具进行数据清洗、数据挖掘以及数据可视化等操作。这要求他们具备深入分析数据背后规律的能力,能够从大量数据中发现潜在的趋势与模式,进而为管理决策提供科学依据^[6]。数据的预测能力同样至关重要,尤其在复杂的社会与组织环境中,预判可能的变化、趋势与风险能够为行政管理者的决策提供更加前瞻的视角。因此,行政管理专业的学生要习惯于通过数据驱动思考,发展出一种基于量化数据的管理思维方式,以更好地支持战略规划与日常管理决策的制定。

(二) 创新意识与思维能力

随着大数据的广泛应用,传统的行政管理模式面临着前所未有的挑战与机遇。在这一背景下,学生需要具备开放的思维方式,勇于突破旧有的管理框架与思维惯式,敢于探索更加高效、智能、灵活的管理方式。这种创新能力并非仅仅局限于技术应用层面,更重要的是能够针对日益复杂的管理问题进行全新的思考与解决。例如,在面对复杂的跨部门协调问题或多元化的政策评估时,学生需要学会运用大数据分析提供新的视角,提出突破常规的管理方案。创新思维并不是凭空产生的,它要求学生在学习管理学基本理论的基础上,结合大数据技术的实际应用场景进行不断的思考与实践。能够做到这一点的学生,往往能在未来的管理岗位中引领变革、优化流程、提高效率。

(三) 跨学科知识整合能力

行政管理不再是单一学科的延伸,而是一个涉及政治学、社会学、法学、经济学等多个领域的复杂系统。学生不仅需要掌握传统的管理学理论,还必须具备广泛的跨学科知识储备,能够在实际管理过程中灵活调动和整合来自不同学科的理论与方法。这种能力的培养要求学生具有较强

的跨界思维,能够在多学科的视野下审视问题,结合各学科的优势提出切实可行解决方案。在处理如社会治理、公共政策等复杂问题时,学生需要运用政治学的理论分析政策背景,借助社会学的框架理解群体行为,同时依托法学理论保障政策的法律合理性。这种跨学科的知识整合能力,有助于学生在管理工作中做出更加全面、精准的决策,提升管理效果,适应现代社会对行政管理人才的多元化要求。在大数据的背景下,跨学科的知识整合能力不仅增强了学生的综合分析能力,也让他们在复杂的管理环境中能够更加灵活地应对变化与挑战。

四、大数据时代行政管理专业人才培养模式的创新路径

(一) 优化课程体系

在大数据时代,行政管理专业的培养模式亟需创新,而课程体系的优化无疑是其中至关重要的一环。课程内容要紧跟时代发展的步伐,尤其是大数据技术的应用与发展。因此,课程设置应当围绕数据分析、数据挖掘、数字化管理等核心领域,全面引导学生掌握当今社会对行政管理专业人才的技术要求。这不仅仅意味着要将技术性课程纳入必修模块,还要注重跨学科知识的融合,力求培养具备综合素养的复合型人才。例如,行政管理的基础理论课程应与大数据分析技能相结合,使学生不仅能掌握管理学的基本框架,还能够运用现代技术手段来优化和提升管理决策的效率。此外,课程设计还应注重学生创新能力的培养。创新能力往往来源于对多种思维方式的碰撞与融合,因此,跨学科课程的安排,能让学生在政治学、社会学、法学等领域的广泛知识中汲取养分,提升解决复杂问题的综合能力。

(二) 完善实践教学体系

实践教学的完善与创新,事关行政管理专业人才培养模式的实际效果。在大数据时代,理论与实践的结合显得尤为重要,尤其是在行政管理领域,学生不仅需要理论上的掌握,还必须具备应对复杂管理问题的实战能力。地方高校应主动加强与政府部门、企事业单位等社会主体的合作,搭建多方共赢的实习与实践平台。通过与实际工作环境接轨,学生能够在真实的管理场景中锻炼自己的数据应用能力,提升其对数据背后深层次规律的理解与应用。此外,实践教学应当多元化与灵活化,通过社会实践、项目驱动教学等形式,使学生在解决具体问题的过程中,培养实际操作能力与创新思维。而案例分析和问题导向的教学方式,可以帮助学生在面对具体案例时,运用所学知识进行全方位的分析,强化其应变能力。

(三) 创新教学模式

传统的教学模式在面对大数据时代的复杂需求时,常常显得力不从心。为了适应时代变革,高校应大胆改革,探索更加灵活、多元的教学方式。项目制教学与翻转课堂是值得尝试的创新模式,它们能够激发学生的自主学习能力与团队协

作精神。在项目制教学中,学生不仅是知识的接受者,更是解决实际问题的积极参与者,能够在项目的实施过程中深入理解课程内容,并结合实际情况进行操作性学习。而翻转课堂则通过课前预习与课中互动的方式,鼓励学生在课堂上展开讨论与思考,教师的角色也逐渐转变为引导者和协作者。与此相辅相成,大数据技术的引入可以使教学模式更加个性化,能够根据学生的学习进度与兴趣,为其提供量身定制的学习资源。这样一来,不同基础和需求的学生能够在自主学习和教师引导的双重作用下,获得最佳的学习体验。

(四) 加强教学效果评估

然而,所有创新模式的实施,最终要依赖于科学的教学效果评估体系。高校应逐步建立一个全面、多维度的评估体系,评估内容不仅限于学业成绩,还应涵盖实践报告、项目成果等多个方面。通过这种综合评估,可以较为全面地反映学生在知识掌握、能力培养和创新思维方面的实际表现。同时,用人单位的反馈也不可忽视。学生在校期间的表现与毕业后的职业发展紧密相连,因此,及时收集企业用人单位的反馈,了解学生在工作中的适应情况及职业发展状况,对于课程体系和培养模式的调整具有极大的参考价值。综合分析学业成绩、实践经验与社会反馈,能帮助高校及时发现教育中的短板,从而进行精准的优化与调整。最终,这一全方位的评估体系能够为高效的人才培养提供强有力的数据支持,确保行政管理专业人才培养模式的持续优化与提升。

五、结语

大数据背景下的地方高校行政管理专业人才培养模式创新是一个系统工程,需要多方面的合作与努力。高校应紧密结合社会需求和时代发展,优化课程体系、加强实践教学、创新教学模式,为学生提供全面的知识和技能培养。通过这样的创新举措,地方高校能够培养出更多适应大数据时代需求的高素质行政管理人才,推动社会管理水平的提升,助力国家和社会的可持续发展。

参考文献:

- [1] 段元明. 治理能力导向下地方高校人才培养模式探析——以普洱学院行政管理专业为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (11): 232-235.
- [2] 王海燕, 段美萍. 转型背景下地方高校财务管理专业创新人才培养模式研究综述——以河套学院为例[J]. 高教学刊, 2018, (17): 18-20.
- [3] 代彬. “一带一路”与产教融合视域下重庆高校国际财务管理专业人才培养模式的创新与实践——以四川外国语大学财务管理专业为例[J]. 知识经济, 2019, (30): 90-92.
- [4] 韩姣杰. 财经类高校工程管理专业本科复合型创新人才培养模式构建[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022, (11): 1-4.
- [5] 梁海燕. 产教融合背景下高校创新创业型人才培养模式研究——以酒店管理专业为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020, (12): 79-82.
- [6] 包永宏, 王晶莹. 基于CDIO理念的民族地区高校旅游管理专业人才培养模式创新[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (14): 157-158.