

面向创新创业教育的 园林景观设计实践教学基地课程体系构建研究

徐露

成都师范学院, 四川 成都 610000

摘要: 近些年社会的不断发展对于创新创业人才产生了更高的需求, 高校作为人才培养的主阵地, 设置的各项专业完全就是培养创新创业人才的殿堂, 对于园林景观设计专业而言, 有必要探索创新教育模式。而教学过程中通过实践教学基地课程体系的构建, 有助于学生创新创业能力的培养, 为帮助学生全面发展, 本文首先分析当前园林景观设计专业创新创业教育的现状, 在此前提之上, 针对于面向创新创业教育的园林景观设计实践教学基地课程体系构建, 详细阐述相对应的原则、具体的内容以及实施保障措施, 以期培养符合时代需求、能适应时代变化的园林景观设计创新创业人才提供一定参考。

关键词: 创新创业教育; 园林景观设计; 实践教学基地; 课程体系

Research on the Construction of a Practical Teaching Base Curriculum System for Landscape Architecture Design Oriented Towards Innovation and Entrepreneurship Education

Xu, Lu

Chengdu Normal University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract: In recent years, the continuous development of society has created a higher demand for innovation and entrepreneurship talents. As the main hub for talent cultivation, universities have established various disciplines to serve as platforms for nurturing such talents. For the landscape architecture design major, it is necessary to explore innovative educational models. The construction of a practical teaching base curriculum system during the teaching process can help cultivate students' innovation and entrepreneurship abilities. To support students' holistic development, this paper first analyzes the current state of innovation and entrepreneurship education in landscape architecture design. On this basis, it elaborates on the corresponding principles, specific content, and implementation safeguards for constructing a practical teaching base curriculum system oriented towards innovation and entrepreneurship education. The aim is to provide references for cultivating landscape architecture design talents who meet contemporary demands and can adapt to changing times.

Keywords: Innovation and entrepreneurship education; Landscape architecture design; Practical teaching base; Curriculum system

DOI: 10.62639/sspehe06.20250103

引言

园林景观设计行业的快速稳定发展已经对人才的素质提出了更高的要求, 在行业中学生不仅要掌握扎实的专业基础知识和技能, 也需要具备一定的创新思维和创业能力, 而实现创新创业教育在园林景观设计专业教学的紧密融合自然也成为了必然的选择及趋势^[1]。教学过程中实践教学基地对学生实践能力的成长以及创新精神的形成意义重大, 是非常关键的一个平台, 构建相应的课程体系, 有助于让学生参与到学习过程中, 解决实际问题, 获得实践经验, 激发创新潜能, 让学生未来更好地投入创新创业活动有坚实的根基。

一、园林景观设计专业创新创业教育现状

(一) 课程设置问题

当前一些高校园林景观设计专业在课程设置方面针对于创新创业教育的相关内容比较少, 即便有也更多是以理论课程为主, 比如创新创业基

础, 和专业实践深度融合的课程非常之少。高校设置的园林景观设计专业四年课程体系和创新创业有关的课程仅占总学分的 5%, 这些课程又大多在大一、大二集中完成, 学生本身对于创新创业专业知识了解就比较有限, 又缺乏实践经验, 因此很难将所学的理论知识 and 实践进行结合^[2]。同时, 在专业课程设置中又更加侧重于传统设计方式, 偏向于理论和技能的传授, 忽视创新思维以及创业能力的培养, 导致学生面对具体项目时缺乏创业意识, 比如在园林植物配置课程中, 教师讲解的更多的是一些常见的植物搭配原则和植物特性, 却并未正确引导学生, 让学生自主思考怎样通过创新的植物配置方案来满足市场发展对于生态性、美观性以及经济性的需求。

(二) 教学方法传统

在园林景观设计专业内开展教学工作时, 教师会用到以传统讲授方式为主的教学方法, 设计课程中, 教师按照既定的设计流程指导学生完成作业, 学生则被动接受知识, 缺乏自主探索以及创新的空

(稿件编号: EHE-25-3-1008)

作者简介: 徐露 (1976-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 四川省成都市, 学历: 硕士研究生; 职称: 副教授, 研究方向: 园林景观设计。
基金项目: 产学研合作协同育人项目: “信息时代背景下园林景观设计创新创业实践教学基地建设研究” (编号: 2412031024)。

间, 比如说在设计小区景观课程教学中, 教师可能会先给出一些具体的任务和要求, 之后再对设计的思路以及方法做详细的讲解, 而学生则根据教师的指导完成设计的过程, 学生缺乏自主思考和独立创新的机会, 这样的教学方式不容易激发学生的创新思维, 也无法促进学生的全方面发展, 不能贴合创新创业教育所倡导的主动学习理念。

(三) 实践平台缺乏

虽然一些高校已经建立了园林景观设计相关的实践基地, 但在功能方面可能更局限于传统的课程实习, 并未提供专门面向创新创业的实践平台。一般来说, 实践基地项目来源更多是一些虚拟化项目或者是教师科研项目的内容, 和实际市场需求之间的联系不紧密, 导致学生接触到的商业项目环境真实性不足, 也难以锻炼创业所需要的市场分析、项目策划以及团队协作能力^[3]。比如说某高校所设置的园林景观设计实践基地, 让学生参与的项目更多情况下是模拟校园景观改造等虚拟的项目内容及要求, 和市场需求的联系并不密切, 甚至可以说相差甚远, 在这样的项目中学生就无法感受到商业竞争情况, 不能获取客户需求, 导致学生的实践能力提升有限。

二、面向创新创业教育的园林景观设计实践教学基地课程体系构建原则

(一) 创新性原则

课程体系建设需要将学生的创新思维培养作为核心环节, 鼓励学生在学习过程中突破传统理念的束缚, 通过设置创新设计类课程, 引导学生主动关注行业的前沿动态, 引入跨学科的知识内容, 帮助学生从不同的角度思考设计问题, 让学生形成独特的设计风格以及创新能力。比如说可以在课程中设置“未来城市景观创新设计”专题, 鼓励学生运用以能够想到的新兴技术以及新材料大胆的进行设想和设计。

(二) 实践性原则

实践性原则强调课程内容以及实际项目之间的紧密贴合, 在课程中更多的配置实践课程, 实践教学基地应该适当引入真实的园林景观设计项目和案例, 在实践过程中让学生熟悉设计的流程, 了解项目管理方式, 掌握客户沟通技巧, 在实践项目锻炼的过程中, 学生积累了更多的经验, 将他们所学的理论知识转化为实际操作方式, 对问题的了解更加全面和深刻, 促进学生创业目标实现。

(三) 开放性原则

课程体系的构建需要遵循开放性原则, 要打破学科界限, 鼓励学生跨专业选修课程也要加强和企业以及行业协会之间的密切合作, 可以邀请行业专家主动参与到课程教学过程中, 指导学生完成实践项目。此外利用互联网资源完成线上线下混合式教学, 让学生的学习渠道得到了拓展, 也帮助学生接触到了更广泛的知识内容。

(四) 个性化原则

课程设置需要尊重学生的兴趣爱好, 了解学生的个性差异, 获得多样化的选择方式, 可以开设不同方向的选修课程, 包括生态景观设计、文

化主题景观设计以及景观工程技术创新等, 让学生的发展需求得到满足^[4]。要鼓励学生自主选择项目团队以及研究课题, 促进学生的自主学习以及个性化能力的发展。

三、面向创新创业教育的园林景观设计实践教学基地课程体系具体内容

(一) 基础课程模块

基础课程模块包括园林景观设计基础, 其中涵盖了园林规划设计原理、园林制图、园林植物识别与应用等诸多基础类课程知识内容, 教学中借助于理论知识教学以及实践性操作, 帮助学生熟悉园林景观设计的基本规范以及具体方法, 作为后续课程学习的坚实前提, 实践环节则安排学生做简单的场地测绘以及小型园林设计项目, 锻炼学生的绘图能力以及初步设计能力。比如在园林制图课程中, 可以用项目教学法让学生分组完成小型公园的平面图、剖面图以及效果图的绘制, 而教师为学生提供必要的指点和点评, 这就帮助学生提高了绘图技能以及空间想象力。同时, 在基础课程模块中也应当涵盖创新思维训练部分, 通过开设创新思维方法、设计创意与表达这类课程, 借助创意实践以及头脑风暴等途径, 培养学生的创新思维能力, 让学生学会从不同角度对问题进行观察以及提出解决方案, 促使学生的创新意识更强烈。比如可以组织学生参加创意设计竞赛活动, 激发学生的创新潜能, 在创新思维方法课程中引入 TRIZ 理论等创新工具, 帮助学生学会用科学方法创新思考。

(二) 专业核心课程模块

首先要开设园林景观方案设计课程, 讲解一些和园林景观方案设计相关的流程与具体的方式, 包括场地分析、功能布局、景观元素设计规划这些内容。课程开展将实际项目作为依托和基础, 要求学生在规定时间之内完成从概念设计到整个方案深化的任务, 通过多轮方案汇报以及综合性评审来对学生的设计能力以及沟通能力做全面的掌握^[5]。同时在其中引入先进的设计理念, 完成创新设计的要求。其次是园林景观工程技术的设计, 主要是讲解在园林景观工程中包括土方工程、给排水工程、照明工程以及植物种植工程等相关的技术内容, 可以结合实践教学基地的工程项目, 让学生参与到工程施工的过程, 熟悉施工工艺以及技术要点, 实践操作中, 学生将设计方案转化为实际工程的能力得到了显著增长, 对于工程技术问题的解决能力也得以提升。另外则是对于园林景观材料与应用课程的开设, 其中要详细介绍园林景观设计中常用的材料, 包括石材、木材以及金属和塑料等, 介绍他们的特性、规格以及价格, 还有应用的范围, 要组织学生参观了解材料市场, 对材料的应用效果进行掌握, 课程中需要学生合理应用材料, 使其选择更科学。

(三) 创新创业课程模块

在园林景观设计实践教学基地课程体系构建中, 要介绍创新创业的基本理念、流程以及方式, 其中涵盖市场调研、项目策划、商业模式设计、团队组建以及资金筹集等不同的方面, 利用案例分析

以及模拟创业项目, 帮助学生知道在创业过程中的一些关键环节, 还有需要注意的事项和问题, 让学生的创业意识更强。同时要指导学生园林景观项目管理的详细知识和技能, 涵盖项目进度管理、质量管理、成本管理、安全管理、风险管理等不同方面, 可以借助实际项目作为背景和基础, 安排学生参与到项目管理以及企业运营的模拟过程, 使学生对项目情况更有把握。此外在教学过程中可以让学生组建创业团队开展真实的园林景观设计公司创业项目, 该项目可以承接外部的园林景观设计公司项目, 也可以是自主开发的创新性园林景观产品或服务创业实践过程, 学生可以基于导师和专业教师的指导下全面锻炼创业过程中所需要的各项能力, 包括市场开拓、项目执行以及团队合作等方面。

(四) 实践拓展课程模块

面向创新创业教育的园林景观实践教学基地课程体系构建, 可以邀请行业的专家来为学生举办讲座, 系统介绍行业的新发展动态、前沿技术以及成功案例, 组织学生对国内外优秀的项目做案例分析, 从项目背景、设计理念以及实施过程还有运营效果等角度进行剖析, 让学生对行业的趋势了解更加充分, 也能拓宽学生的视野。同时也可以尝试开设跨学科实践课程, 如园林景观与生态环保课程、园林景观与文化创意课程、园林景观与数字技术课程等, 在跨学科学习过程中学生的综合素养得到提升, 跨学科认知也显著增强, 其中园林景观与数字技术课程, 就让学生会使用先进的 VR 技术对园林景观设计的成果进行展示, 这个过程也提高了学生的创新能力, 让园林景观有了更新的呈现方式。

四、面向创新创业教育的园林景观实践教学基地课程体系实施保障措施

(一) 师资队伍建设

在园林景观实践教学基地课程体系的构建过程中, 需要通过加强师资队伍的建设形成一支兼具专业知识、又掌握丰富经验及能力的教师团队, 鼓励教师积极参加创新创业教育培训以及企业的实践锻炼活动, 让教师对于园林景观专业的了解更加全面, 对于行业的发展更加熟悉, 提高教师的实践指导能力以及创新创业教学能力。学校可以定期组织教师参加国内外的创新创业教育研讨会以及培训课程, 展开和企业之间的紧密合作, 安排教师到企业中挂职锻炼, 获取更加先进的动态以及实际的需求^[6]。其次, 可以从企业中引进有着丰富实践经验以及创业经历的高级技术人才和管理人才作为高校教师团队的兼职部分, 充实教师资源力量, 保证课程教学质量。

(二) 实践教学基地建设

加大对实践教学基地的投入力度, 配套更加完善的硬件设施及软件基础条件, 包括专业的设计工作室、模型制作室、材料展示区以及施工实训场地等, 都可以作为良好的实践环境配套, 学校通过和企业之间的紧密合作来建设更加稳定的校外实习基地, 能为学生提供更为丰富的接触实际项目的机会。与此同时, 引入企业中优质的项

目资源以及先进的管理模式, 可让实践教学基地更紧密的贴合市场的需求, 比如说学校和知名园林景观设计公司合作构建长期的校外实习基地, 可以让学生参与该公司的实际项目, 并在企业导师的指导下参加项目的设计实践以及施工实践, 显著增强学生的职业素养和实践能力。

(三) 教学评价体系改革

需要建立多元化的教学评价体系, 对学生的创新能力、实践能力以及创业能力进行评价时, 除了传统的考试成绩, 也应该适当增加学生在实践项目中的表现以及团队协作能力和创新成果。这些指标可以用到过程性评价以及终结性评价相结合的方式, 对学生的学习过程做全方面跟踪评估, 比如在设计类课程中利用学生的方案设计过程、小组讨论表现以及最终成果展示, 激励学生参与到创新创业实践活动, 可以引入企业评价机制, 邀请企业导师对学生在实习项目中的具体表现作出评价, 最终获取的评价结果会更加客观并且实用。

(四) 支持与激励机制

学校为园林景观专业创新创业教育工作的开展提供必要的支持, 可以设置创新创业专项基金, 为学生的创业项目提供帮助, 针对在创新创业中有着突出表现的学生以及教师提供更可靠的知识, 让学生的创新创业活动开展有良好的条件。例如, 如果学生主动参与创业实践项目过程, 为其提供必要的学分认定, 鼓励学生多多参与创新创业实践活动。学校可以成立创新创业项目孵化中心, 为学生提供必要的场地、设备以及技术的支持, 助力学生创业梦想的实现。

五、结语

在当前时代背景下面向创新创业教育的园林景观实践教学基地课程体系构建, 对于园林景观专业人才培养意义重大, 在具体构建时遵循创新性、实践性、开放性和个性化的原则, 构建丰富多元的课程体系, 选择行之有效的保障措施, 促进学生的创新思维和实践能力的增长, 让学生更好地迎合以及适应社会发展的需求, 为园林景观专业的进步注入新的活力和场景。

参考文献:

- [1] 胡翥, 彭瑶, 邓源, 刘洋, 刘桢. 传统文化融入环境艺术设计专业实践教学模式的研究——以园林景观专业为例 [J]. 上海包装, 2024, (07): 232-234.
- [2] 刘行, 许敏. 国赛标准引领课程实践教学改革的思考——以园林景观设计与施工课程为例 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33 (02): 68-73.
- [3] 曾丹. 园林景观专业校内实践教学的应用研究 [J]. 中外企业家, 2014, (16): 237-238.
- [4] 文斌, 赵梓娟, 曹琼文. “园林植物景观设计”课程实践教学改革的探索——以湖南农业大学为例 [J]. 中国林业教育, 2019, 37 (03): 55-59.
- [5] 李冠衡, 郝培尧, 尹豪, 王美仙, 董丽. “植物景观规划设计”课程室外实践教学环节的设计——以北京林业大学园林学院为例 [J]. 中国林业教育, 2016, 34 (02): 54-57.
- [6] 程浩. 将实践教学理念引入到风景园林专业教学中——以单位附属绿地景观设计课程为例 [J]. 美术教育研究, 2020, (15): 119-121.