

AI 赋能下的社会文化理论二语课堂教学研究

欧智华

广西中医药大学大学赛恩斯新医药学院, 广西 南宁 530222

摘要: 随着信息技术的不断发展及教育政策的转向, AI 技术在教育教学中的实践应用为社会文化理论二语课堂教学质量提升开辟了一条新路径, 有效避免了“单一教材、单一教法”的“桎梏教学思维”。二语课程内容主题丰富, 在由远及近的时间维度上, 可以促进学生能力素养发展; 在由下而上的空间维度上, 可以将立德树人根本目标落到实处, 为了学生更好地成长发展, 需要不断提升教学质量, 利用 AI 技术便是有效方式。基于此, 本文基于 AI 技术在社会文化理论二语课堂教学中应用价值基础上, 重点探讨 AI 技术赋能二语课程教学质量提升的路径, 望能够为广大、教育工作者提供浅显的意见。

关键词: AI 技术; 社会文化理论; 二语课堂; 教学应用

Research on Second Language Classroom Teaching of Sociocultural Theory Empowered by AI

Ou,Zhihua

Faculty of Chinese Medical Science Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi, 530222, China

Abstract: With the continuous development of information technology and the shift of educational policies, the practical application of AI technology in education and teaching has opened up a new path for improving the teaching quality of second language classrooms based on sociocultural theory, effectively avoiding the “shackled teaching thinking” of “single teaching materials and single teaching methods”. The theme of second language curriculum content is rich. In the time dimension from far to near, it can promote the development of students' ability and literacy; in the spatial dimension from bottom to top, it can implement the fundamental goal of fostering virtue through education. In order for students to grow and develop better, it is necessary to continuously improve teaching quality, and the use of AI technology is an effective way. Based on this, this paper, on the basis of the application value of AI technology in the teaching of second language classrooms based on sociocultural theory, focuses on exploring the paths to improve the teaching quality of second language courses empowered by AI technology, hoping to provide some simple suggestions for educators.

Keywords: AI technology; Sociocultural theory; Second language classroom; Teaching application

DOI: 10.62639/sspsstr07.20250204

《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》第五十九章《加快教育信息化进程》中提出“加快教育信息基础设施建设、加强优质教育资源开发与应用、构建国家教育管理信息系统”等理念, 标志着我国从教育大国走向教育强国的决心, 实现以上理念的基础为科学、合理、有效应用数字化教育技术。

一、社会文化理论二语课堂中应用 AI 技术的价值

(一) 将教育育人共性与学生个性化发展相结合

AI 技术引用下的社会文化理论二语课堂教学相较于传统生活教学而言, 个性更突出的同时也能将二语教育目标的育人共性(促进学生能力素养, 落实立德树人根本教育任务)落到实处, 因为任何教育技术和教学方式的应用和创新最终目标都是服务于教育教学的, 都在于提升教育教学质量, 所以在社会文化理论二语课堂教学中应用

AI 技术可以将教育共性于学生个性化发展结合。从学生个性化发展上分析, AI 技术应用的社会文化理论二语课堂课堂教学趣味更足、内容更丰富, 可以有效勾起学生的学习欲望, 由学生内在变化在先, 促进学生个性化发展, 最终由内而外的促进学生二语学习能力的提升。从二语学科育人共性上分析, 无论是哪种教学技术应用、亦或是哪种教学理念融合, 其最终指向都是提高课堂教学效率, 都是以学生能力素养发展、思维启迪为核心的。

(二) 实现教育教学双主职能的相互协调

教育教学双主指的是教师主导和学生主体。在传统的二语教学中, 由于部分教师教学思想的倾坡、教学资源的短缺及教学方式的桎梏导致教师主导和学生主体职能未能达到高度协调, 往往是教师主导着整个教学流程, 学生主体作用体现不明显。在利用 AI 技术的初中生活教学中, 可以借助互联网的高效整合功能丰富教学资源、借助“教育信息化”理念更新教师教学思想、借助 AI 技术(大数据、5G 技术、AR/

(稿件编号: SST-25-4-1003)

作者简介: 欧智华(1986-), 女, 壮族, 广西灵山人, 硕士, 广西中医药大学大学赛恩斯新医药学院副教授, 主要研究方向为英语教学法。

VR/MR 等)的有效应用创新教学方式, 让学生的二语知识学习更加具有引导性、指导性与自主性, 以此在课堂教学中体现学生主体之作用, 有效协调教育双主职能。

(三) 改进二语课堂育人结构

传统的二语课堂育人结构是由远而近的横向育人, 往往是通过教师的教学指导促进学生能力素养的成长和发展, 存在时空因素的限制。一般而言, 在课堂教学结束之后, 学生能力素养发展只能通过课后作业, 因此在课后时间段学生的能力素养培养存在真空期, 这段时间内学生没有教师的约束, 没有查阅知识的渠道, 更多的是研究“课本知识”。而应用 AI 技术的二语教学, 打破了传统教学时空的桎梏, 学生可以随时随地学习, 教师可以随时对学生进行学习指导, 延展了二语课程育人的结构, 拓展了由上及下的纵向育人空间, 改进了二语课堂的育人结构, 可以有效整合学生的课内、课外的学习时间, 为学生能力素养发展提供了更便捷、更便利的条件。

(四) 完善社会文化理论二语课堂教学机制

AI 技术应用下的社会文化理论二语课堂教学, 秉承着“育人为本, 智能创新”教学理念, 在一定程度上建立健全了社会文化理论二语课堂教学制度。充分地围绕学生的全面发展而规划教学方案, 明确培养重心是学生, 为学生构建一个良好的学习环境, 让学生在信息化教育中得以全面发展, 进而实现学生“综合素质”共同发展的目标。依托“AI 技术的利用提高学生自主学习能力”从严、从深、从根的扎实推进社会文化理论二语课堂长效教育机制的建成, 全面整合并推动社会文化理论二语课堂教育信息化发展中教学各项工作的统一协调发展。

二、AI 技术赋能社会文化理论二语课堂教学质量提升的路径分析

(一) 情境创设——为学生的学习创造条件

在 AI 技术应用的社会文化理论二语课堂教学中, 教师要根据学生的认知规律及个性特点设计出富有趣味性、探索性和开放性的情景, 这样可以有效地激发学生的好奇心、调动学生的积极性。学生通过对创设情景的观察和体验, 拉近与知识的距离, 创设的情境与所教的内容相融合, 使学生对内容更容易理解, 强化了学生个体的情感体验。AI 技术应用下的课堂教学要具有开放性, 它不是局限于机械的教与学, 而是在更多的对话、交流与合作中, 以思维碰撞思维, 以智慧激发智慧, 开发挖掘学生的潜能, 擦出灵感的火花。这种方式能让学生主动参与到课堂教学中, 课堂互动使师生体验到探索 and 求知的乐趣, 有效地促使师生共同进步和发展。

比如在《A once in a lifetime journey》一文中第二段中“*Their history will be critical to*

building a better world for all.”阐述的价值观就是教导学生能够重视不同国家的文化差异, 而不是用自己片面地见解去否定传统文化。其实就英语课程本身而言, 不管是西方文化中的价值观还是东方文化中的价值观都对学生价值观形成有一定的作用和价值, 但是作为英语教师应当以我国传统文化中体现出来的价值观为本, 以西方文化中体现出来的价值观为末, 交相对比让学生正确地认识中西方文化上的差异, 以此让学生客观地认识到中西方文化的本质, 从而正确引导大学生树立正确价值观的同时加强学生对西方文化的认识。这时候, 为了学生更轻易地理解中西方的文化差异, 帮助学生更全面地掌握中西方语言上的差别和特点, 就可以通过 AI 技术的绘描功能构建“形象立体”的国内外语言研究学者, 让学生直接和虚拟人物对话, 了解语言符号在不同语境、不同地区中的表象和具体深意。同时教师利用 AI 技术可以创设具体的社会语境, 让学生互动协调地完成二语知识学习, 以此提升社会文化理论二语课堂的教学效率、创新教学方式优化教学流程。

(二) AI 技术在社会文化理论二语课堂教学各个环节的合理应用

1. AI 技术在备课阶段的有效应用

AI 技术在社会文化理论二语课堂教学备课阶段的有效运用主要在于遴选搜集、剪辑合成, 将与二语课堂教学相关的内容整合为一个系统的整体, 融合不同资源, 以此最大程度地丰富二语课教学内容。当然在备课阶段需要将资源整合分为两条联系线并行的序列进行编排, 第一是单元序列, 即根据教学内容的教学目标、教学内容进行相关的 AI 技术遴选搜集、剪辑合成, 以此确保 AI 技术利用契合二语课教学目标和内容; 第二是知识点序列, 即根据二语课内容中的生词、类别进行分类, 针对不同类别的内容分别遴选搜集、剪辑合成 AI 技术。

比如在《A once in a lifetime journey》一文中以“*How should I make the most of my time here?*”问句的方式引出了大学生活要怎么度过, 让学生自发的思考自己的大学生涯该如何规划, 思考自己的未来人生和大学教育之间的联系。这时候教师便可以利用 AI 技术进行备课, 将二语教育与职业观教育进行融合, 通过 AI 技术虚拟功能展示出二语学习对自己的未来规划、工作就业的作用, 还可以模拟现实工作场景中工作人员应用英语交流的情境, 加深学生对二语知识学习价值和作用的认知维度。

2. AI 技术在教学过程中的有效应用

此阶段作为社会文化理论二语课堂教学的核心, 也是运用 AI 技术的关键。在社会文化理论二语课堂教学过程中, 运用 AI 技术主要是呈现多种语境视频, 让学生在听的过程中对比单元内容, 从而领悟文本的奥妙, 然后让学生跟着音频进行文本模仿、诵读, 增强学生语感, 提升学生学习水平的同时促进学生沟通交流能力的发展。

3. AI 技术在社会文化理论二语课堂教学反馈阶段的有效应用

二语教学结束之后, 教师可以利用 AI 技术做自我模拟, 以此检测学生的二语学习效果和重点内容掌握程度, 此为评价学生二语学习效果。同时也可以在学生自评学习效果的过程中, 教师根据 AI 技术平台提前布置好作业, 这些作业并非书面作业, 而为思维性作业, 即思考性作业, 学生可以当堂完成, 并根据教师提供的答案进行自我评改。当学生遇到不懂的问题时, 便可以利用课堂最后几分钟应用智慧平台和教师进行沟通交流, 省去了许多不必要的麻烦, 更加有利与不同阶层学生能力和素养的发展, 从而提升所有学生的交际能力。

同时也可以利用 AI 技术构建“学生自评、学生互评、教师点评”混合式教学评价体系, 让学生根据实际情况填写自己的英语学习感悟并完成课后作业(学生自评), 填写班级里学习表现较好的几名同学名字及具体表现(学生互评), 最后教师统计相应数据对学生知识学习情况进行有效评价(教师点评)。根据有效评价分析学生在混合式教学模式应用下的英语知识学习效率, 并做出针对性地做出教学调整, 便于后续更好地开展教学活动。

4. AI 技术在课外的有效运用

在社会文化理论二语课堂教学工作结束之后, 为了进一步提升学生的学习能力、培养学生的学习习惯, 教师可以结合学校的英语汇演比赛让学生在课外按照教材中的内容准备自主学习, 以此加深学生对所学内容的记忆和掌握。为了实现每一位学生的能力发展和提升, 教师可以对班级里的学生进行分组, 将学生分为人数均等的若干小组, 让小组成员按照分组在课后进行内容自主学习、进行内容分析、进行知识交流合作学习。为不同小组学生提供具体的思路, 可以通过网络资源丰富学习内容, 具体的有精美短文、名著小说等, 然后让小组学生在课后准备。这种方式能够满足能力不同层次的学生, 小组成员可以根据自我能力参与英语汇演比赛准备与表演过程, 这样每一位学生都发挥了自我的价值, 让他们获得成长的愉悦。这个过程可以激活学生的心里内驱力, 让每一位学生充满学习的兴趣与活力。

比如在《新视野大学英语综合教程》(第一册)第4单元教学结束之后, 教师可以通过内容“Friends”将交际交友、平等和谐的友谊典故通过 AI 短视频展示在课堂之上, 以此让学生了解朋友的核心内涵是“真诚以待、赤诚一片”, 并在课后主动收集“友谊”相关的资料。再比如在《新视野大学英语综合教程》(第一册)第3单元内容“Families”教学中, 教师可以利用 AI 技术引导学生在课外查阅学习“书香门第”具体事例, 以“苏询、苏轼、苏辙”一门三词客为切入点, 用传统文化思想精髓洗涤学生的心灵, 提升学生的文化素养, 最终树立学生正确的文化观念, 为学生不断进取、不断发展提供源源不断的动力。

这样的课外阅读学习活动的开展, 不仅可以拓展二语课堂教学的深度和广度, 还能够培养学生的思维能力、表达能力和理解能力。

(三)“育人为本, 智能创新”的教学思想融入 AI 技术应用的二语教学

在社会文化理论二语课堂 AI 技术应用教学中要融合“育人为本, 智能创新”的教学思想, 从而使得学生在学习的过程中真正受到高素质教育。要坚持致力于学生“综合素质(理解能力、领悟能力、思考能力)”的全面发展, 致力于学生的和谐发展, 这是高校社会文化理论二语课堂教育教学的本质, 同时也是学生“立德成才”的必经之路。在社会文化理论二语课堂的 AI 技术应用教学中, 教师应当深刻的认知到“综合素质”是学生“全面发展”不可缺失的重要部分, 既要在社会文化理论二语课堂 AI 技术应用教学中体现出综合素质的相对独立性, 又要体现出综合素质的相互联系性, 通过各种素质的相互渗透, 构成一个符合时代发展需求和国家发展需求的统一人才培养体系。

比如在《Travel》知识教学中, 教师便可以利用 AI 技术将“育人为本, 智能创新”的教学思想融入教育教学之中。具体教学流程如下: 首先, 教师利用网络资源收集教学课件, 设计教学思路; 其次, 利用 AI 技术向学生展示世界著名景点, 如故宫(The Forbidden City)、乐山大佛(Great Buddha Statue at Leshan)、白金汉宫(Buckingham Palace)等的文字、图像或视频资料; 最后, 借助 AI 技术开展教学活动及教学评价工作。

三、结语

综上所述, 随着时代的快速发展, 信息数字化技术的更新迭代, 数字化教育技术在教育教学中的应用将会愈发常见, AI 技术作为 21 世纪快速发展的数字技术之一, 其在众多领域已经展现一定的价值和作用, 在社会文化理论二语课堂教学中应用 AI 技术赋能课堂效率提升具有理论基础和实践依据, 可以将二语课堂教学变得更加生动、可以丰富学生的学习体验, 以此帮助学生在二语课堂学习中获得更多的启示、启发, 为学生能力素养发展提供更好的契机。

参考文献:

- [1]《西安交通大学学报(社会科学版)》编辑部. 九位院士、校长谈“人工智能赋能高等教育”——“‘人工智能赋能教育’中国工程科技论坛”会议综述[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2023(03): 1-15.
- [2]潘颖. AI 聊天机器人赋能高职英语教育的机遇与风险研究[J]. 英语教师, 2024(23): 99-101.
- [3]申志华, 米海敏, 赵慧霞, 李琪. 人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究[J]. 广东开放大学学报, 2024(03): 7-14.
- [4]柳茜, 庞辉, 王兴华, 孙百才, 徐艳萍, 李田田. 人工智能支持的语言学习——拟人化技术如何影响学习[J]. 电化教育研究, 2022(10): 102-109.
- [5]吴方, 齐悦. 英语作文智能评阅系统在二语写作教学中的实证研究[J]. 海外英语(上), 2014(08): 35-36.