

于细微处融入集体——积极构建和谐师生关系

葛莹

南师大附中树人学校,江苏南京210000

摘要:中途接班的班主任,要面临着如何融入已经成型的班级,初二的班主任,也要面临着正处青春期的孩子。此时,绵绵细雨要比倾盆大雨更有滋润力,从日常学习生活中的细微小事做起,可以更好地融入集体。融入班集体,师生之间彼此尊重、相互关心、携手共进,构建师生的良好交往状态,进而让学生更乐于学习。

关键词:初见之微;相处之微;相融之微;凝心之微

Integrating into the Collective Through Subtle Efforts—Actively Building Harmonious Teacher-Student Relationships

Ge, Ying

High School Affiliated to Nanjing Normal University Shuren Campus, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: For a teacher taking over an existing class, especially in the eighth grade where students are navigating adolescence, gentle and consistent efforts are more effective than abrupt changes. By paying attention to small details in daily learning and life, teachers can better integrate into the class. Building mutual respect, care, and collaboration between teachers and students fosters a positive dynamic, ultimately motivating students to engage more enthusiastically in learning.

Keywords: Initial subtle steps; Subtle interactions; Subtle integration; Subtle cohesion

DOI: 10.62639/sspfed07.20250103

在教育的广阔天地里,班集体是学生成长的摇篮,是塑造学生品格、培养学生良好习惯的重要阵地。一个积极向上的班集体,不仅能够激发学生的学习热情,还能促进他们全面发展,为未来的人生道路奠定坚实的基础。而这样的班集体,往往是从细微之处,逐步积累、逐步形成的。

笔者担任班主任工作已有16年,2022年6月送走了我的毕业班2022届13班,暑假刚过,接到学校通知,要中途接新初二13班,有些恐慌有些紧张,且不说班主任事情繁多,管理班级困难,对于一个已经成型一学年的集体,个性鲜明、正处逆反的40个孩子组成的集体,如何融入其中,让学生们很快接受我这个新班主任,各种问题我都将面临,这必将是条漫长崎岖的道路。润物细无声,有时绵绵细雨要比倾盆大雨更有滋润力,相信只有从日常学习生活中的细微小事做起,我这个新班主任才能顺利融入集体。

一、初见之微:第一天印象、第一次班会、第一次聚会

(一)第一天印象:正式开学第一天,恰逢我班升旗,那天我特地穿上给刚毕业的2022届13班送考时的绿色旗袍,国旗下寄语时告诉现在的初二13班孩子们:“今天我穿的绿色旗袍是给你们2022届13班已毕业的学长们的祝福——

一路绿灯,旗开得胜。今天是第一天开学也是我第一天做你们的班主任,希望把同样的祝福送给你们,能在短短的两个月送走一个13班又迎来一个新13班,这就是我与你们的缘分,我很珍惜……

(二)第一次班会:第一次的正式班会已是开学第二周的周一下午,经过一周的观察和熟悉,我已记住所有同学的姓名,同时还刻意记住了他们的学号,还通过照片和文字记录了一些他们的小细节和小亮点。在班会的开头,我首先问大家是否相信我已记住所有同学的名字,大家基本相信也并不惊讶,然后我又问他们是否相信我已记住所有人的学号,这次他们有所诧异,可能并不相信老师会连学号也记下,很多同学现场测试,我都快速报出;接下来我用PPT展示了开学一周给他们拍的一些小细节小亮点,扫地拖地、早上带读、收交作业、布置作业、管理午休眼操、课间开心果、上课发言、自习课认真作业、PPT课前演讲……我告诉他们这些都是我快速记住他们的关键点。在班会快结束时,我拿出下午刚去面包店买的牛角面包,每人2个,大家看到面包很兴奋很惊喜,我告诉他们:“这是我们第一次班会,老师希望能借着牛角包,祝愿我们的13班‘牛气冲天’!”

(三)第一次聚会:学期末我跟家长委员会商量安排了一次班级大家庭聚餐。聚会时我的发

(稿件编号: FED-25-3-1002)

作者简介:葛莹(1981-),女,汉族,籍贯:江苏省南京市,本科,中学高级教师,研究方向:思想政治教育、中小学思政一体化、班主任管理、全员德育。

荣誉称号:南京市鼓楼区先进教育工作者、南京市鼓楼区学科教学带头人、南京市鼓楼区教学先进个人、南京市鼓楼区德育工作带头人、南京市鼓楼区教育先进个人、南京市鼓楼区优秀青年教师。

言主题是——在最好的13班,和最好的你们,度过了美好的2022,期待更棒的2023;我制作了PPT介绍班级,葫芦七兄弟小金刚老爷爷、小明、小S、鸭脖、豆豆、绵羊、行诡、帆哥洪哥、老汉小铭哥、熊猫毛毛、糖炒栗子、知心大姐、咸鱼……这一串串可爱的昵称一说出,立刻引起大家共鸣,掌声响起。做13班班主任,我很幸福……2023年的13班一定会更棒,牛气冲天!从学期初陌生的缘分到学期结束熟悉的融入,很多小细节见证我们的成长。

二、相处之微：放手学生、放下姿态、放平心态

(一)放手学生：班级实行小组自主管理制度,分为8个小组每组5人,营造班级竞争合作、互帮互助氛围。本学期初我跟组长开会讨论确定的小组组建,商量确定班级座位,自己讨论自己能参与更能加强自我约束,锻炼组长的组织管理能力、主动意识和责任意识,组员之间也能加强团结合作意识、团队集体意识。小组的自主管理范围涉及班级的方方面面：班级制度、学习竞争、座位安排、收交作业、卫生打扫、纪律常规、文化宣传、活动组织、奖惩措施等。将原先的个人之星转为评定每月的小组之星——常规之星、活动之星、效率之星、学习之星、管理之星。每月清点小组获星的数目,利用班会课发放小组奖励。通过小组间的竞争,带动组员的小组荣誉感,在小组管理班级的过程中激发每个同学的班级荣誉感。在小组合作自主管理的实施中,学生学会了如何与组员相处,增强了集体荣誉感;学会了竞争,知道了实力是最重要的;学会了如何管理,知道了班主任、班干的管理有多么辛苦;学生学会了共同学习,感受到了学习中互通有无所带来的快乐。如果能让每个小组形成凝聚力,在乎自己小组积分,让各小组进行良性竞争,那每个小组优秀了,整个班级也就优秀了。利用班会、学校活动,以及小组为单位的班级活动等方式,可以促进小组形成小组意识,集体意识和小组凝聚力。

(二)放下姿态：新型的师生关系建立在民主平等的基础上,亦师亦友的状态。这学期我坚持通过周记制度每周跟大家聊心里话,也增加他们对我的信任感。有了信任,他们愿意跟我敞开心扉,有了信任,他们会第一时间向我求助,有了信任,学生他们会把我的期待铭刻于心并转化为行动动力;我每天都会成长足迹上给他们一句话寄语;我会在午餐后放学后跟他们聊聊心事,谈谈烦恼和困惑;我会因为误解学生批评错误而跟学生道歉;我会在他们生日的时候给他们准备一个小蛋糕一个小惊喜;学生会跟我争执学科问题也会跟我讨论班级制度不足,学生还会跟我聊聊班级和家里的开心事……我也经常主动跟学生聊天讲故事,让师生情感提升。通过身边真实小故事让学生感悟生活、通过班级里或社会中的正能量小故事给学生树立榜样、抓住教育契机

自编小故事达到教育目的、通过时政小故事让学生走近社会。争取做到眼中有人、口中有事、心中有情、胸中有梦,做个会聊天的班主任。从初一的教育到初二的谈心,慢慢地到了初三,他们很多人愿意跟我交心,有些还成为知心朋友,毕业了也经常回来看我。

(三)放平心态：用放大镜发现学生优点——通过不断的鼓励,学生从开始的扭捏、被安排到后来的主动担责任,他们的优点不断的呈现在老师和同学们的面前,而我也会用“放大镜”不断放大他们的优点。一个有些调皮初一时总是因为犯错被批评的女生拿到“独具魅力奖”证书时感慨：“这是我初中阶段的第一张奖状,一定要珍藏。”用望远镜着眼学生发展——班委群体,从初一时的只有几人被重用到现在有班长1人、团支书1人、学习委员2人、副班长8人、体育委员宣传委员文艺委员各3人、生活委员2人各科课代表各2个、常规管理员若干,在承担责任为集体服务中等待他们的成长;而学习上的问题我也主动与他们交流,帮助他们分析问题,鼓励他们继续前进,保持平和心态,不急不躁,放下焦虑和功利。用显微镜发现学生存在的问题——处于青春期的孩子会有些偏激,与老师同学交往,很多时候都是对己宽容对人苛刻,发现问题我会认真耐心询问、静静倾听,教给他们一些解决问题的方法和技巧,尽可能把问题消灭在萌芽或者未恶化状态,批评也会适可而止,不扩大化片面化;用平面镜面对全体学生,学生眼里最优秀的老师一定是客观公正,平等对待每个学生,尊重每个学生的人格尊严、个性差异,公正地对学生进行思想教育,做到严中有爱、严中有度。

三、相融之微：玩在一起、乐在一起、学在一起

(一)玩在一起：学校第一学期活动较多：秋季冬季运动会、广播操比赛、合唱节。在活动中更能激发同学们的集体荣誉感,活动前期的组织安排、过程中的协调排练我都与大家在一起,运动会的报名训练、广播操练习、合唱节发音和指挥学习、运动会班服的选择设计、合唱演出服的选择搭配,活动中跟大家一起玩,快乐一起分享。正式比赛时我参加了师生50米迎面接力、广播操比赛我在队伍前面领操给大家鼓励,有目标有努力有收获,最终我们获得团体总分第三名、广播操一等奖、入场式最佳创意奖、最佳宣传奖;合唱排练中我们一起学习一首陌生的歌,大家从陌生到熟悉从小声到大声有感情唱出这首歌,我还饶有兴趣地零基础学习指挥,鼓励稍显胆怯的小指挥,他也从找不准节奏无法投入感情到带动整个合唱队融入歌曲融入自己的歌声,最终获得校合唱节一等奖、校最佳指挥奖。

(二)乐在一起：学科活动中,无论是生物短剧“鸡的遗嘱”、英语短剧“唐伯虎点秋香”还是体育的足球比赛,都精心准备,有编剧、导演、演员,道具,场记,技术支持,场工等。学习之

余的各种活动给孩子们初中生活增添了各种精彩回忆;初一时学习之余大家总喜欢聊网络游戏,非常沉迷,对学习影响也非常大,这学期我建议大家学习之余多加体育锻炼,除了我一直钟爱的瑜伽外,我又开始学习羽毛球,跟班上几个羽毛球爱好者一起聊球探讨技巧,慢慢地发现班级爱好羽毛球和其他球类运动的人越来越多,有时体育课自由活动或者自习课时,我也会带着大家一起去打打球出出汗聊聊天,感受运动的快乐。

(三)学在一起:刚接班时,就发现班级很多同学对待活动都很热情积极,而对于需要长期坚持的学习,因为缺乏耐心和恒心,往往不愿努力,对理科难题不愿思考,对于文科的基础不愿背诵默写,所以班级成绩整体不佳。为了带动大家的积极性,我组织班级开展学生课堂,第一轮安排放学后半小时、第二轮在期末复习的最后两周自习课,组织大家2-3人组合做小老师给大家讲课:准备讲稿、制作PPT或者板书、分析思路解题过程、课堂质疑提问、讨论总结,每节讲课我都以学生身份认真倾听并完成讲课小老师布置的任务,一学期下来感觉自己又回到了初中时代;我还会跟大家一起背诵默写语文古诗词、英语的单词和作文,一起研究物理实验。

四、凝心之微:感受成长、陪伴成长、助力成长

(一)感受成长

布置教室:丰富的教室展板、用心的橱窗设计、精美的黑板报让教室更温馨。

组织活动:重视活动的前期准备(学校首届蔷薇美育节配合家委会做的细致的前期安排工作,让学生提前进入状态,享受活动感受美)、活动的过程参与(初一孩子们的六一儿童节,布置满满氛围感的环境,组织班级的文艺活动“七彩童年、放飞梦想”,认真观看他们精心准备的节目,并拍下照片和视频留作纪念)、活动的事后教育(年级篮球比赛首战失利后当天及时教育,分析得失,鼓舞士气,而后又用一节班会课讨论研究,听听大家的心里话)。

记录时光——从初一进校开始,用心地给他们拍好每一次集体照,记录他们的成长。毕业典礼时看着他们三年的变化,家长和老师会感动,学生自己也会很感动。

(二)陪伴成长

共同的体验:我跟学生一起做操、一起跑步、一起构思各种方案、一起登台(合唱和舞蹈表演);第一节班会课送给孩子们——寓意“牛气冲天”的牛角包、中考第一站给孩子们准备的加油点心——寓意“一路绿灯”的绿豆糕。学期开始和结束都有的祝贺棒棒糖——全员全勤。

共同的节日:学校的体育文化节、美育文化节、艺术文化节、古诗词经典诵读、英语节、各类学科节日,都是我和他们共同的节日。初一的六一儿童节、初二的青春仪式、初三的毕业典礼,我也一定会登台,共同庆祝节日。

共同的收获:初中三年,最终的中考总是孩子们最担心最紧张的时刻。在跟孩子们一起奋力拼搏初三一年后,到了大家收获的时节,学生的紧张,老师感同身受。2023年学校送考老师团队中,开门红的语文组老师们穿着红红火火的T恤在考场门口迎接孩子们,创意满满的数学组和物理组老师们身穿印有各种学科术语改编为加油标语的统一T恤迎接他们,英语组老师们一路绿灯的旗袍迎接他们,还有带着他们“走向辉煌”的政治历史组老师们,老师们的爱心和用心,一定会换来学生的开心安心定心,而我一直以来的红色旗袍、绿色旗袍、辉煌旗袍都必须跟上。他们的人生大考,必然有我们的陪伴。

(三)助力成长

无论是着力班干部培养,还是班级小组合作的管理模式,我都是希望能不断激发学生的潜能,促进他们的成长。在活动组织、班级(小组)管理、人际关系处理这样的亲身实践中,他们的收获会远远大于简单的口头教育,学生们也会更快地成长。现在我的班级里有领导力很强、不亚于班主任的班长和副班长;有学习超好、低调沉稳的、无论什么活动任务布置后都能高效、高质量完成的学习委员和组织委员;有即使班主任不在,也能把班级队伍活动安排好的强大体育委员;有默默为班级服务、超级愿意为班级做事的劳动委员和生活委员;有可以帮助各科老师完成很多重要工作的课代表;有认真总结汇总、认真管理班级、分析班级问题的值日班长……他们的能干和勤快,也成就了我的懒惰,而作为班主任的我也乐在其中。

古人云:“安其学而亲其师。”很多人回忆青春往事,常常把与老师共处的校园生活看成人生中一段美好的经历。总书记在北京师范大学考察时说:“教过我的老师很多,至今我都能记得他们的样子,他们教给我知识、教给我做人的道理,让我受益无穷。”作为老师,作为班主任,融入班集体,让学生乐于学习,是我们的目标;师生之间彼此尊重、相互关心、携手共进,构建师生的良好交往状态,成为学生学习的指导者和成长的引路人,是我们的追求。

爱是一场温暖的坚持,班主任工作是一场向美而行的遇见。在这场遇见中,我们能够感受到生命的脉搏,感受到成长的喜悦。教育的美不仅需要智慧和努力,更需要我们坚定的信念和执着的精神。我们班主任且行且歌,努力让每一朵青春之花开得更加灿烂、艳丽。

参考文献:

- [1][苏]B. A. 苏霍姆林斯基,杜殿坤译. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社,1984.
- [2]叶澜. 教育学原理[M]. 北京:人民教育出版社,2005.
- [3]郭毅. 班级管理学[M]. 北京:人民教育出版社,2002.
- [4]人民教育出版社组编. 普通心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2007.