

# 数字化平台在医学检验专业形势与政策教育中的应用研究

宗梅

西安海棠职业学院, 陕西 西安 710038

**摘要:** 为充分发挥数字化平台在医学检验专业形势与政策教育工作中的重要作用, 提高教育的综合质量水平, 本文首先分析数字化平台应用所具有的独特优势, 体现在数字化平台具有资源丰富性与便捷性, 让教学模式多样化以及提供个性化支持等方面, 进而明确在应用于医学检验专业形势与政策教育中的一些具体问题, 并给出相应的应用策略, 涵盖技术优化、教学整合、师资培训、学生引导这些层面, 最终促进医学检验专业学生对形势与政策深层次的理解和学习, 保证专业教育的质量和成效。

**关键词:** 数字化平台; 医学检验专业; 形势与政策教育

## Research on the Application of Digital Platforms in the Education of the Situation and Policies for Medical Laboratory Science Majors

Zong, Mei

Xi'an Haitang Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710038, China

**Abstract:** In order to give full play to the important role of digital platforms in the education of the situation and policies for medical laboratory science majors and improve the comprehensive quality of education, this paper first analyzes the unique advantages of the application of digital platforms, which are reflected in the richness and convenience of resources, the diversification of teaching modes, and the provision of personalized support. Then, it clarifies some specific problems in the application of digital platforms in the education of the situation and policies for medical laboratory science majors and proposes corresponding application strategies covering aspects such as technical optimization, teaching integration, teacher training, and student guidance. Finally, it promotes a deep understanding and learning of the situation and policies among medical laboratory science majors and ensures the quality and effectiveness of professional education.

**Keywords:** Digital platform; Medical laboratory science major; Education of the situation and policies

DOI: 10.62639/sspis07.20250204

### 前言

在当前数字化背景之下, 医学检验专业面临着新的机遇与挑战, 形势与政策教育是医学检验专业教育课程体系中的重要组成, 该课程的设置有助于学生精准把握行业动态, 提高学生的专业素养, 而数字化平台凭借其本身所具备的优势, 让医学检验专业的形势与政策教育有了新的方向和目标, 但实际应用环节也暴露出了很多的问题急需解决<sup>[1]</sup>。本文针对数字化平台在医学检验专业形势与政策教育中的应用问题进行分析探索, 有助于培养出更贴合时代需求的专业医学检验人才。

### 一、数字化平台在医学检验专业形势与政策教育中应用的优势

#### (一) 资源丰富性与便捷性

数字化平台实现了海量的学习资源的整合, 让医学检验专业的形势与政策教育有了更新的素材以及更多的媒介, 其中涉及到专业知识内容, 可以让学生在平台中了解国内外最新的医学检验研究成果, 下载学术论文以及行业报告。包括知网以

及万方这些学术数据库平台就收集了大量和医学检验相关的文献材料, 学生登录平台后进行检索和查找就可以获取这些资料, 掌握学科前沿动态, 丰富学生的认知。在数字化平台中可以及时更新有关于医疗卫生的一些法律法规文件, 包括一些相关政策的解读, 都可以作为权威的信息参考, 学生输入关键词之后可以快速找到和医学检验专业相关联的一些文件和相关内容, 也可以了解他们发布的背景和目的要求等<sup>[2]</sup>。此外, 数字化平台还打破了时空界限, 方便学生的自主学习, 学生可以按照自己的需求和进度, 随时随地登录数字化平台进行学习, 不管是在图书馆还是在教室, 又或者是在宿舍, 只要有网络学生就可以获取学习资源, 满足学生的学习需求。

#### (二) 教学模式多样化

数字化平台为多种教学模式提供支持, 如虚拟仿真教学以及在线互动教学等, 让医学检验专业的形势与政策教育有了更新的场景, 虚拟仿真教学借助于计算机模拟技术为学生创造更加逼真的学习环境, 讲解到医学检验实验室的生物安全操作规范时, 就可以利用具体仿真平台来对实验室的场景进行模拟, 让学生在虚拟的环境下完成练习的过程, 熟悉生物安全知识的不同环节, 让

(稿件编号: IS-25-4-1006)

**作者简介:** 宗梅(1989-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西省西安市, 学历本科, 职称主管检验师, 研究方向: 医学检验技术。

学生的操作能力以及安全意识得到显著提升。与此同时, 在线互动教学也帮助实现了师生之间的紧密交流沟通, 教师登录平台, 开通视频会议以及在线评论区的功能, 组织学生参与课堂讨论以及案例分析这些活动, 在教学过程中针对于医学检验领域的热点话题进行探讨, 教师就可以引导学生发表自己不同的观点和见解, 使学生的思想和情感相互交流碰撞, 促进学生的批判思维以及沟通能力的成长<sup>[3]</sup>。

### (三) 个性化学习支持

数字化平台结合学生的实际情况以及特点为他们提供了个性化学习路径, 平台可以对学生登录平台的时间和频次进行记录, 对学生的学习行为数据进行分析, 包括学生的学习进度以及答题情况都可以作为评估的重要参考。同样, 平台也可以了解学生在学习过程中的一些薄弱环节, 针对在医学检验相关内容学习中有困难的学生, 平台可以为其推送一些讲解视频和案例分析材料, 增强学生对于薄弱环节的理解和掌握度。与此同时, 学生也可以结合自己的兴趣爱好以及职业规划对学习的内容及方式进行选择, 如果学生有意向从事医学检验科研工作, 就可以从中选择更多有关于科研政策以及科研伦理相关的内容; 如果学生有意向进入临床实验室工作, 则可以选择和临床检验的相关操作规范及要求进行重点学习。

### (四) 实时性与时效性

在当前信息技术快速发展的背景之下, 形势与政策更容易发生变化, 涵盖的内容也相对较为复杂, 数字化平台可以获取最新的行业形势以及政策信息, 保证学生所学到的知识内容具有先进性和即时性。平台对相关的内容做全方面整理和及时性挖掘, 为学生提供必要的解读, 让学生所掌握的知识更具灵活性, 学生对行业内的新动态和新趋势加以了解, 包括医学检验技术的创新应用以及市场需求的变化等, 可以帮助学生及时调整自己的学习和职业生涯规划, 也能够激烈的市场环境中更好的适应行业需求, 提高学生的综合实力。

## 二、数字化平台在医学检验专业形势与政策教育中的应用问题

### (一) 技术层面问题

一些数字化平台在具体使用过程中或许会存在稳定性不足的现象, 当学生集中登录数字化平台进行学习或考试时, 平台的响应速度较慢, 甚至可能会出现服务器崩溃, 页面加载无效的情况, 导致学生的学习体验变差, 教学的质量也受到严重影响, 特别是在医学检验专业形势与政策考试时, 如果平台突发故障, 导致学生的答题数据丢失, 对教学管理工作造成极大困扰<sup>[4]</sup>。同时, 不同数字化平台可能会用到独特的技术架构以及开发标准, 因此不同的设备以及操作系统上就会存在兼容性问题, 其中一些平台在手机端的显示效果不良, 或者在某些浏览器中不能正确进行使用, 这导致学生的学习遭遇了不便, 可能学生需要花

费其他额外的时间和精力对这些技术问题进行处理, 干扰学生的学习效率。除此之外, 在数字化平台中会储存学生大量的个人信息以及数据内容, 包括医学检验专业学生的姓名、学号以及在形势与政策课程中的学习记录, 但平台的数据安全措施不到位时, 可能会致使学生的个人信息泄露, 造成潜在风险, 限制教学的进展。

### (二) 教学融合问题

首先是数字化平台应用于医学检验专业形势与政策教育过程中存在着和传统教学模式融合困难的现象, 虽然数字化平台的优势明显, 但一些教师仍旧习惯于传统的课堂讲授方式, 在使用数字化教学工具时操作的流程并不熟练, 很难充分展现出数字化平台的优势及价值, 也就是说教师将传统的形势与政策教育内容直接搬到了线上, 将其做成 PPT, 而没有充分发挥数字化平台所具有的互动性、便捷性以及个性化学习支持功能<sup>[5]</sup>。其次是一些医学检验专业形势与政策教育的课程设计和平台的功能并不充分, 匹配课程内容的呈现方式稍显单一, 那对于学生而言缺乏吸引力以及趣味性, 也无法增强学生的兴趣, 有一些课程在设计时可能并未合理利用平台所具有的互动功能, 因此在学生的学习过程中缺乏应有的参与感, 无法起到教育作用。

### (三) 师资适应问题

一些教师对于数字化技术的掌握度不足, 缺乏数字化教学的相关知识及能力, 导致数字化平台的优势难以充分发挥, 教师使用在线教学工具授课时可能会出现操作失误以及无法解决技术问题的现状, 干扰教学工作的有序推进, 部分教师对于数字化教学资源的开发和利用能力并不充分, 因此很难制作出高质量的教学课件以及视频。同时教学工作中一些教师受到传统观念的影响, 对于医学检验专业形势与政策应用数字化教学的接受度偏低, 认为传统的课堂讲授形式可能会更加可靠, 他们对于数字化平台在教学工作中的认识严重不足, 缺乏创新的意识和动力, 很难适应数字化时代下的新要求。

### (四) 学生自主学习问题

数字化学习环境之下, 对于学生来说需要具备一定的自主学习能力, 但是很多学生却缺乏这种自觉, 在学习过程中容易被外界环境所干扰, 使用数字化平台学习形势与政策知识内容时, 可能会沉迷于其他的网络游戏, 或者是学习的时间不够规律, 因此而影响到学习的质量。数字化平台为学生提供了海量的学习资源, 但同时也带来了信息过载的问题, 一些学生在筛选和处理信息方面能力较低, 很难从众多的信息中提取最有价值的信息内容, 需要消耗大量的时间去识别信息, 又很容易受到虚假信息的干扰及误导。

## 三、数字化平台在医学检验专业形势与政策教育中的应用策略

### (一) 技术优化策略

数字化平台开发者需要对平台做定期的维护



和升级, 及时发现平台中存在的漏洞, 对其进行修复, 让服务器的性能得到更新和优化, 确保平台更加稳定可靠。在医学检验专业学生集中使用数字化平台的时间段, 要提前做好服务器的扩容以及优化工作, 保证平台正常运行, 要建立完善的技术支持体系, 及时响应以及解决用户反馈的技术问题<sup>[6]</sup>。其次, 平台的开发者需要借助于标准化的技术架构以及开发标准, 保证平台在不同的设备和操作系统上都能获得正常的使用, 要对数字化平台做多设备、多浏览器的兼容性测试, 从而及时发现其中所存在的兼容性问题, 可以提供更加详细的平台使用指南, 让学生和教师解决不同设备上使用平台时所遇到的具体问题。此外, 数字化平台也需要构建更加完善严格的数据安全管理制度, 通过加密存储技术、访问控制技术等措施, 保证医学检验专业学生在学习形势与政策知识内容时, 个人信息以及学习数据都可以达到安全性的标准, 还要对数据做定期的备份, 避免发生数据丢失或损坏的现象, 加强对平台工作人员的管理培训, 让他们具备更高的数据安全意识, 避免内部人员操作泄露数据。

#### (二) 教学整合策略

首先, 教师应当探索数字化教学和传统教学的有机结合方式, 促进两者的优势发挥。在医学检验专业形势与政策课堂教学中, 教师可以利用数字化平台展示其中的教学内容, 开展互动教学, 并结合传统的讲授式、讨论式方法加深学生对于具体知识的理解和掌握, 在课后学生可以依靠于数字化平台进行自主学习, 完成任务或者在线交流, 教师可以利用平台对学生的进行学习情况进行跟踪评价。其次, 医学检验专业形势与政策课程设计者要结合数字化平台的特点和功能, 优化课程内容, 在其中增加更多的趣味性和互动性, 可以借助于案例分析或小组讨论、在线测试等不同的形式激发学生的兴趣, 要充分利用平台所具有的个性化学习支持功能, 为学生带来差异化的学习内容和路径, 帮助学生在医学检验专业形势与政策课程中获得更多收获。

#### (三) 师资培训策略

首先, 学校和教育机构也可以定期组织教师参与的数字化技能培训学习的过程中, 帮助医学检验专业的教师具备更多对数字化技术灵活应用的技巧, 培训时主要是涵盖数字化平台的操作流程、教学课件的制作方式、在线教学工具的应用等不同的方面, 聘请专业技术人员以及教育专家前来为教师授课, 借助理论讲解和案例分析、实际操作相结合的途径, 帮助医学检验专业形势与政策教师更充分地掌握数字化教学技能, 将其灵活应用于教学的课堂。其次, 可以通过开展教学研讨以及经验交流等活动, 引导教师转变错误的观念, 深度思考数字化教学工作所具有的优势及重要性, 可以鼓励教师尝试探索新的教学方法, 确保数字化平台可以完美地融入教学过程, 针对在数字化文化教学中有着突出表现的教师提供奖励和表彰, 鼓励教师以更高的创作热情参与到教学环节, 实现形势与政策育人要求。

#### (四) 学生引导策略

首先, 在医学检验专业形势与政策教育中, 应用数字化平台需要注重对学生的自主学习能力培养, 结合课程大纲以及形势与政策的教学安排制定明确的学习计划, 其中涵盖每周的学习任务和目标, 可以设置有挑战性的学习要求, 帮助学生在自主学习过程中提高自我管理和监督的能力, 教师也可以布置一些需要学生自主查阅资料以及分析问题的作业, 让学生对问题进行有效思考, 鼓励学生自主参与到在线讨论和小组合作的过程, 在线讨论中学生可以分享自己的观点和见解, 学习他人的经验, 小组合作活动则使学生共同完成任务, 增强团队能力。其次, 学校也可以开设专门的信息素养课程去培养学生对信息如何进行筛选、识别和处理的能力, 在信息素养课程中可以系统性讲解信息检索的具体方式和技巧, 包括怎样使用专业数据库以及搜索引擎来获取准确的信息内容, 可以借助于实际案例来让学生思考怎样对获取的信息做筛选。比如说在医学检验专业形势与政策课程中, 教师可以安排学生利用数字化平台去查找相关的一些文件信息以及前沿内容和研究报告, 指导学生对搜集到的这些资料做全方面的整理, 在学生实际操作的过程中, 掌握了信息检索的技巧和信息评价的方式, 让学生更好地适应数字化学习环境, 作为医学检验专业形势与政策教育开展的有力工具以及学生长远发展的重要支撑。

#### 四、结语

在医学检验专业形势与政策教育中, 对于数字化平台的应用有着非常广阔的前景, 但面对其中存在的具体问题同样需要进行有效解决, 通过采取技术优化、教学整合、师资培训以及学生引导的有效策略, 能充分发挥数字化平台的显著优势, 让医学检验专业形势与政策教育更具针对性、全面性和及时性, 助力学生的全面成长, 催生高质量水平人才, 推动行业进步。

#### 参考文献:

- [1] 杜芳, 张雪. 数字化时代下师范生教育教学能力培养及教育实习基地管理探析——基于 2018 年华中师范大学本科教育实习中的数字化教育教学情况调研 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2019, 32 (05): 1-16.
- [2] 何清远, 王庭薇, 吴墨. 基于虚拟仿真技术的高等职业教育服装专业数字化建设方案研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53 (11): 196-198.
- [3] 关建萍, 叶苡辰. 数字化平台推动中职幼教专业公共英语课教学改革探索——以 A 校为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (21): 104-107.
- [4] 王竹宇. 基于数字化平台课程教学改革创新研究——以人力资源管理课程为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (11): 185-188.
- [5] 孙建平. 基于“互联网+”的社区教育数字平台的构建——以临汾社区教育网站设计为例 [J]. 内蒙古电大学刊, 2020, (05): 6-11.
- [6] 尤光辉, 蒋立正, 王海涛. 基于数字化平台的新形态课堂教学改革——以《工业机器人操作、应用与维护》课程为例 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (32): 123-124.