

# 突发公共卫生事件下 高校医学教育创新实践与心理健康影响研究

吴嘉倩

蚌埠医科大学, 安徽 蚌埠 233000

**摘要:** 在突发公共卫生事件下, 医学专业的学生会经历相较于其他专业学生更为严峻的心理挑战, 健康焦虑和主观幸福感的缺失成为主要问题。为了探讨突发公共卫生事件对大学生健康焦虑与主观幸福感的影响, 通过大五人格的调节作用, 分析了创新医学教育在缓解学生心理压力方面的作用。研究发现, 突发公共卫生事件显著增加了学生的健康焦虑, 并且这种焦虑与主观幸福感呈负向关系, 神经质和外倾性等人格维度对这一关系起到了重要的调节作用。

**关键词:** 突发公共卫生事件; 高校医学教育; 创新; 心理健康

## Research on the Innovative Practice of Medical Education in Colleges and Universities and Its Impact on Mental Health under Public Health Emergencies

Wu, Jiaqian

Bengbu Medical University, Bengbu, Anhui, 233000, China

**Abstract:** Under public health emergencies, students majoring in medicine will face more severe psychological challenges compared with students from other majors. The lack of health anxiety and subjective well-being has become the main problems. In order to explore the impact of public health emergencies on college students' health anxiety and subjective well-being, this paper analyzes the role of innovative medical education in relieving students' psychological pressure through the moderating effect of the Big Five personality traits. The study finds that public health emergencies significantly increase students' health anxiety, and this anxiety has a negative relationship with subjective well-being. Personality dimensions such as neuroticism and extraversion play an important moderating role in this relationship.

**Keywords:** Public health emergencies; Medical education in colleges and universities; Innovation; Mental health

DOI: 10.62639/sspehe07.20250104

### 引言

突发公共卫生事件往往会对社会的方方面面产生深远影响, 随着事件的持续发展, 大学生这一特殊群体在事件防控、线上学习、社交隔离等方面所面临的心理压力逐渐显现, 心理健康问题也随之成为社会广泛关注的焦点之一。尤其是医学类专业的学生, 他们的学术压力和精神负担相较于其他学科的学生更为严峻, 而突发公共卫生事件带来的额外心理压力则使得这一现象更加突出。健康焦虑与主观幸福感的缺失成为了这一群体面临的主要心理挑战<sup>[1]</sup>。本研究聚焦于突发公共卫生事件背景下, 高校医学教育的创新实践如何影响学生的心理健康, 特别是如何缓解大学生因突发公共卫生事件下带来的健康焦虑, 提升其主观幸福感。通过分析突发公共卫生事件对医学专业学生的心理状态的影响, 并结合大五人格的维度, 力图揭示心理健康与医学教育创新之间的内在联系。

### 一、文献综述

突发公共卫生事件对大学生的影响已引起学

界的广泛关注。研究表明, 突发公共卫生事件不仅在短期内对个体的健康产生了直接的生理影响, 还通过改变个体的生活方式和心理状态, 影响其长期心理健康。尤其是大学生这一群体, 他们处于心理、情感及人格发展的关键阶段, 突如其来的健康危机往往加剧其情感的不安和焦虑情绪, 从而对学业表现、社交行为乃至整体心理状态产生深远的影响。

突发公共卫生事件下, 大学生经历了前所未有的孤立和不确定性, 虽然线上学习的普及有效保证了教学的延续性, 却使得学生的社交活动大幅减少, 孤独感和社交隔离感普遍增加, 进一步引发焦虑情绪。健康焦虑的加剧也是许多大学生面临的主要问题之一, 健康焦虑通常表现为对健康的过度担忧, 学生常常因各种不确定因素产生对自身及家人健康的极度焦虑。

与此同时, 心理健康领域的研究已证明, 主观幸福感是衡量个体心理健康的关键指标之一。主观幸福感通常包括生活满意度和情感体验两个方面。研究表明, 个体对生活质量的 subjective 评估直接影响其情感状态和总体幸福感, 而健康状态的感知在此过程中扮演了至关重要的角色, 突发公共卫生事件所带来的不确定性使得大学生的主观

(稿件编号: EHE-25-4-1006)

**作者简介:** 吴嘉倩 (1997-), 女, 汉族, 籍贯: 安徽宿州, 硕士, 研究方向: 放射影像学临床技能训练与研究。

幸福感普遍下降<sup>[2]</sup>。

此外, 关于人格特质与心理健康的关系, 已有研究指出, 大五人格模型(包括神经质、外倾性、开放性、宜人性和责任心)对个体的心理状态和情绪调节有着显著影响。尤其是神经质这一人格维度, 与焦虑、抑郁等负面情绪密切相关, 主要表现为情绪不稳定、过度担忧等特征<sup>[3]</sup>。外倾性则被认为是一个较为积极的情感体验指标, 外倾性高的个体倾向于体验更多的积极情绪, 并且更容易从社会支持中获得情感满足, 从而缓解焦虑和压力。

## 二、研究目标与假设

本研究的目的是探讨突发公共卫生事件背景下, 高校医学教育的创新实践如何影响学生的健康焦虑、主观幸福感, 以及大五人格在这一过程中的调节作用。通过对医学专业学生的健康焦虑、主观幸福感和人格特质的深入分析, 探索如何通过创新的医学教育模式帮助学生更好地应对突发公共卫生事件带来的心理压力, 提升其整体心理健康水平。

根据文献综述中的发现, 结合突发公共卫生事件对大学生健康焦虑与主观幸福感的影响, 本研究提出以下假设:

假设1: 突发公共卫生事件背景下, 大学生的健康焦虑水平显著高于健康焦虑的正常阈值, 特别是在医学专业学生中, 健康焦虑水平较普遍较高。这一假设的提出基于突发公共卫生事件导致的健康不确定性、信息过载以及学生对自身和家人健康的担忧等多种因素。

假设2: 大学生的健康焦虑对其主观幸福感具有显著的负向预测作用。具体而言, 健康焦虑越高, 大学生的生活满意度和情感体验越低, 主观幸福感越差。健康焦虑通过对负面情绪的放大效应, 可能使学生在学业和生活中感受到较大的压力, 从而影响其幸福感。

假设3: 大五人格中的神经质和外倾性分别在健康焦虑与主观幸福感之间起调节作用。神经质较高的学生更容易感受到健康焦虑的负面影响, 而外倾性较高的学生则可能通过积极的情感体验和社交互动, 减弱健康焦虑对主观幸福感的负向影响。

## 三、方法论

为了验证以上假设, 本研究采用了问卷调查法, 结合定量分析对数据进行处理。研究样本选择了六所高校的医学专业学生, 参与者共201人。我们设计了三部分问卷, 分别用于评估学生的健康焦虑、主观幸福感以及大五人格特征。

健康焦虑量表: 采用的是基于Frazier等(2005)提出的健康焦虑量表, 用于评估学生对健康的担忧及焦虑程度。该量表包括了身体症状过度担忧、对健康信息的过度关注等维度。

主观幸福感量表: 选用Diener(1985)提出的生活满意度量表以及情感体验量表, 全面评估

学生的生活满意度和情感状态。

大五人格量表: 采用Costa和McCrae(1992)提出的大五人格量表, 测量参与者的神经质、外倾性、开放性、宜人性和责任心等人格维度。

数据收集后, 使用SPSS进行多元回归分析和调节效应分析。我们主要通过回归分析探讨健康焦虑与主观幸福感的关系, 并利用调节效应模型分析大五人格的调节作用。

## 四、结果分析与讨论

在数据分析过程中, 我们深入探讨了突发公共卫生事件对大学生健康焦虑及其主观幸福感的影响<sup>[4]</sup>。通过对201名大学生的问卷数据进行统计分析, 发现突发公共卫生事件显著提升了大学生的健康焦虑水平。具体来说, 调查结果显示, 大多数大学生的健康焦虑水平远高于常规健康焦虑的阈值。根据健康焦虑量表的得分, 我们发现, 整体样本中约75%的学生表示他们对自己或家人的健康感到过度担忧, 其中30%的学生表示他们频繁地感到“无法控制的健康焦虑”。这一数据表明, 在突发公共卫生事件的背景下, 大学生的健康焦虑表现得尤为突出, 而医学专业的学生, 受专业特性影响, 健康焦虑的程度普遍高于其他专业的学生。医学专业学生更容易接触到突发公共卫生事件相关的医学知识和健康信息, 这种信息过载可能加剧他们对健康问题的关注和焦虑情绪。数据显示, 医学专业学生的健康焦虑量表得分比非医学专业学生高出约15%。

同时, 我们还发现健康焦虑与主观幸福感之间存在显著的负向关系。经过回归分析, 健康焦虑的每增加1单位, 学生的生活满意度下降约0.35个标准差, 情感体验也随之下降。具体来说, 调查中得分较高的健康焦虑组(得分高于量表中心位数的学生)在主观幸福感方面的平均得分明显低于低焦虑组。生活满意度和情感体验的评分差异在统计学上具有显著性( $p < 0.01$ )。这些结果表明, 健康焦虑不仅影响大学生的情感状态, 导致其情绪波动加剧, 还会直接影响学生对生活的总体满意度, 从而显著降低他们的主观幸福感。

进一步分析大五人格的调节效应, 发现神经质和外倾性两个人格维度在健康焦虑与主观幸福感之间的关系中起到了重要的调节作用。通过多元回归分析和调节效应检验, 我们发现, 高神经质的学生通常表现出更强烈的健康焦虑, 他们的情绪调节能力较差, 更容易感受到负面情绪的影响<sup>[5]</sup>。调查数据显示, 神经质较高的学生(大五人格量表中神经质得分在75%以上的学生)在健康焦虑和主观幸福感的关系中表现出更显著的负向关联, 健康焦虑对主观幸福感的负面影响更为强烈。在这些学生中, 约80%的学生报告称突发公共卫生事件期间会感到“极度焦虑”或“情绪低落”, 并且这些学生的主观幸福感得分比其他人格维度学生低约20%。

相反, 外倾性较高的学生表现出相对较低的健康焦虑水平, 并且能够通过社交互动和积极情绪的支持, 减轻健康焦虑对主观幸福感的负向影

响。外倾性高的学生(大五人格量表中外倾性得分在75%以上的学生)通常具有较强的社交网络和较高的社交支持,他们在突发公共卫生事件下期间表现出更多的积极情绪。数据显示,外倾性高的学生在主观幸福感量表中的得分显著高于其他群体,尤其在情感体验部分,外倾性较高的学生倾向于有更多的积极情绪体验。约65%的外倾性高的学生报告称他们在突发公共卫生事件期间“有意识地保持社交联系”,并且“通过积极的社交活动感到幸福”。

这些结果表明,大学生的人格特质在突发公共卫生事件下的心理健康干预中具有重要的作用。尤其是对于神经质较高的学生,学校应提供更多的情感支持和心理疏导,帮助他们通过积极的情感体验缓解健康焦虑,减少过度焦虑对其生活质量的影响。同时,外倾性较高的学生,虽然其本身较少受到健康焦虑的影响,但学校可以鼓励他们进一步增强社交互动和团队合作,以便他们通过集体活动进一步促进主观幸福感的提升。此外,学校还可以组织形式多样的社交活动和心理健康讲座,为不同人格特质的学生提供个性化的支持和干预,帮助他们更好地应对突发公共卫生事件带来的心理挑战。

## 五、结论与建议

### (一) 结论

通过本研究的分析,我们得出以下结论:

1. 突发公共卫生事件对高校医学专业学生的健康焦虑水平产生了显著影响,在突发公共卫生事件初期,学生的健康焦虑较高。

2. 健康焦虑对学生的主观幸福感有显著负向预测作用,高健康焦虑与低主观幸福感之间存在密切关联。

3. 大五人格中的神经质和外倾性对健康焦虑与主观幸福感之间的关系具有调节作用,神经质高的学生心理健康状况较差,而外倾性则能有效缓解健康焦虑的负面影响。

### (二) 建议

基于以上研究结果,本研究提出以下建议:

1. 创新医学教育:在突发公共卫生事件的背景下,传统的医学教育模式面临着前所未有的挑战。医学专业的学生不仅需要掌握医学知识,还需要具备较强的心理调适能力,以应对与疾病相关的紧张和焦虑情绪。因此,医学教育的创新应当把心理健康教育纳入课程内容,并融入到日常教学中。高校可以通过设计心理健康课程和专题讲座,帮助医学专业学生建立正确的心理健康观念,提升他们的危机应对能力。在突发公共卫生事件期间,医学学生常常暴露于大量有关疾病的严峻信息,这些信息可能加剧他们的焦虑情绪,因此,学校可以为学生提供更为系统的心理疏导与情绪管理技巧,如情绪调节训练、认知行为疗法等。此外,高校还可以开设与医疗相关的心理学课程,帮助学生理解患者和医护人员可能面临的心理问题,以及如何进行有效的心理支持。通过这种方式,学生能够更好地应对心理压力,增

强其心理韧性,减轻因突发公共卫生事件而产生的心理负担。

2. 个性化支持:由于学生的心理健康状况与其人格特质密切相关,特别是在健康焦虑和主观幸福感的关系中,神经质和外倾性等人格维度发挥了重要作用。因此,高校应根据学生的人格特征提供个性化的心理辅导与支持。对于神经质较高的学生,心理健康干预应当侧重于情感支持和焦虑管理。这些学生往往表现出较强的负面情绪体验,容易过度担忧健康问题,学校可以通过心理咨询、个别辅导等方式,帮助他们提高情绪调节能力,减少对健康的过度关注。同时,学校还应关注神经质学生的情感需求,开展更多的情感支持性活动,如小组讨论、心理健康讲座等,帮助学生表达和处理他们的情感困惑,减轻情绪负担。对于外倾性较高的学生,学校可以鼓励他们参与更多的集体活动和社交互动,因为外倾性高的学生通常能通过与他人互动获得积极的情感支持。组织丰富的集体活动和小组合作项目,不仅能增强外倾性学生的社交能力,还能提升他们的情感体验和幸福感,从而间接缓解因健康焦虑而产生的负面情绪。

3. 促进社会支持系统建设:社会支持系统在缓解大学生心理健康问题中具有重要作用,尤其是在突发公共卫生事件期间,积极的社会支持能够有效减轻健康焦虑对大学生心理状态的负面影响。因此,高校应当积极促进并建设强大的社交支持网络,为学生提供更多的情感和心理支持。首先,学校可以通过建立线上线下结合的支持平台,提供心理咨询服务、社交互动空间以及学术和情感支持等多元化的服务内容。在突发公共卫生事件下期间,线上平台为学生提供了方便快捷的心理咨询和社交互动机会,能够有效缓解学生的孤独感和焦虑情绪。其次,学校应鼓励学生组织、社团以及班级集体活动等建立更加紧密的联系与合作,帮助学生在日常生活中感受到集体的关怀和支持。通过增强同伴之间的互动与支持,学生能够在集体的力量中获得更多的情感满足和心理支持,缓解因突发公共卫生事件带来的焦虑情绪和压力。同时,学校还可以加强与家庭的合作。

### 参考文献:

- [1] 丁村村, 舒伊卓, 张振兴, 袁文君. 突发公共卫生事件下高校创新创业教育重要性探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 8-9+26.
- [2] 赵振. 突发公共卫生事件下高校大学生思想政治教育创新路径[J]. 泰山学院学报, 2021, 43(05): 138-142.
- [3] 张学颖, 罗萍, 曾玲, 唐宗顺, 鄂小梅. 突发公共卫生事件下医学教育专业学术期刊选题策划的创新与实践——以《中华医学教育探索杂志》为例[J]. 传播与版权, 2022, (01): 21-24.
- [4] 唐菲, 毛瑞, 杨朝宝, 杜晨阳, 尹章成. 突发公共卫生事件下创新医学生思想政治教育内容的思考[J]. 就业与保障, 2021, (11): 187-188.
- [5] 王蓉蓉, 史晨阳. 突发公共卫生事件下高校思想政治教育初心与创新研究[J]. 中国军转民, 2022, (06): 62-64.