

人工智能视域下高校辅导员开展思想政治教育工作研究

韩立

长春师范大学，工程学院，吉林 长春 130032

摘要：在我国加大科技投入的前提下出现了人工智能，随着国家战略的推动和市场牵引，人工智能技术迅速在医疗、教育、军事等行业中得到了广泛的应用。思想政治教育作为高校的育人重点，往往是很多教育者备受关注的內容。在传统的思想政治教育工作实施环节还存在教学方法单一、教学内容不全面等现象。在目前的人工智能视域下，高校辅导员可以尝试着转换教学思路，在发挥人工智能优势的前提下构建更加科学的思想政治教育工作体系，提升育人实效。

关键词：人工智能；高校；辅导员；思想政治教育；举措

Research on the Ideological and Political Education Work Carried out by College Counselors from the Perspective of Artificial Intelligence

Han,Li

Youth League Committee, Changchun Normal University, Changchun, Jilin, 130032, China

Abstract: Artificial intelligence has emerged under the premise of China’s increased investment in science and technology. With the promotion of national strategies and market traction, artificial intelligence technology has been widely applied in industries such as healthcare, education, and the military. As the key to cultivating talents in colleges and universities, ideological and political education is often a topic of great concern to many educators. In the implementation of traditional ideological and political education work, there are still phenomena such as a single teaching method and incomplete teaching content. From the current perspective of artificial intelligence, college counselors can try to change their teaching ideas, and build a more scientific ideological and political education work system while giving full play to the advantages of artificial intelligence, so as to improve the effectiveness of talent cultivation.

Keywords: Artificial Intelligence; Colleges and universities; Counselors; Ideological and political education; Measures

DOI: 10.62639/sspsstr08.20250204

人工智能技术的蓬勃发展为目前高校思想政治工作的开展带来了一定的挑战，同时也带来了新的机遇。作为高校辅导员而言，需要不断探索思想政治教育和人工智能的有效融合渠道，能够在抓住目前改革和发展机遇的前提下优化教育模式，细化教育内容。在以智能人性化的教育方式引导学生之后，让学生在思想上得到良好的启迪，用正确的思想约束自己的行为，培养出更多契合现代社会发展的时代新人。

一、浅析人工智能视域下对目前高校思想政治工作开展带来的机遇

时代在发展，社会在进步。对于高校辅导员而言，要有持续更新的意识，在持续优化教学内容和方式的前提下推动育人工作的有序进行。思政教育在引领学生精神、促进学生多元化发展中具有不可或缺的力量。但是在传统的教育实施环节，大多数辅导员主要是从理论的视角出发，以说教的方式来引导学生，这种方式进一步增强了

学生对教育的排斥心理。随着人工智能时代的到来，为目前思政工作的开展带来了更多新的机遇。

首先，人工智能技术的持续发展能够保证目前高校思政教育工作的针对性，在开展思政教育工作的过程中，辅导员需要了解不同学生的个体特点，运用契合学生身心发展特点的方式来对学生进行针对性的引导。而通过日常的互动交流，辅导员很难深入了解不同学生的实际情况。在人工智能视域下，辅导员可以借助大数据技术来对学生数据进行调研和分析，了解不同学生的学习情况、思想动态，在明确学生的个性化需求之后，辅导员可以有针对性地运用不同的教学指导方式，构建更多彰显学生个性的多样化课程，以此能够进一步满足学生的现实需求，保证教育工作的有序进行。

其次，在人工智能视域下，高校辅导员拥有了更加丰富的教育资源。在组织思政教育工作的过程中，辅导员除了利用学校所提供的已有资源来对学生进行授课和引导之外，辅导员还可以借

（稿件编号：SSTR-25-4-1005）

作者简介：韩立（1979-），男，汉，吉林榆树人，长春师范大学工程学院副教授，主要研究方向为高校学生管理及大学生思想政治教育。

基金项目：本人系 2024 年度吉林省教育科学“十四五”规划项目：“人工智能视域下高校辅导员开展思想政治教育工作研究”（项目批准号：SZ2481）的阶段性成果。

助人工智能技术去搜集一些时事热点或者是不同的教育素材,在课堂上进行教学内容的补充和拓展,以此可以增强学生对教学的期待度,并且让学生能够更加深入地理解不同的思想理念,在深化学生认知的前提下增强学生对于教育内容的认可度。

再者,在人工智能视域下,也能够进一步提升思政教育的实际开展效果。对于高校辅导员而言,在开展思政教育工作时,需要引导学生能够真正理解不同的思想,让学生在面对庞杂多元的思想时具备一定的辨别能力,用正确的思想去指引自身的行为。而传统单一的教学方式容易增强学生的排斥心理,在人工智能时代,辅导员可以借助一系列的智能化技术去了解学生,同时辅导员也可以借助现代化的信息手段来进行教学方式的创新,在不断优化教学方法的前提下展示更具个性化和有吸引力的思想政治理论知识,让学生在学的过程中可以感受到教学的趣味性和丰富性,以此进一步扩大教学对学生的实际吸引力,提升教学实效。

二、试析人工智能视域下高校思想政治教育工作面临的挑战

在人工智能时代到来之后,现代人的生活愈发便捷,同时也为现代教育改革工作的开展带来了明显的契机,而人工智能技术的出现,除了有效地优化课程结构、扩充教学资源之外,无形之中也为目前高校思想政治工作的开展带来了一些新的挑战,增加了教育工作的实际难度。

在人工智能技术持续发展的前提下,可能会造成一系列的伦理和安全问题出现。比如对于很多高校学生而言,他们日常需要完成一些不同的学术任务,包括撰写论文、完成一些日常的作业等。在人工智能技术持续发达的前提下,可能有些学生会利用这类高科技设备进行学术不端行为。比如有些学生进行考试舞弊或者是刷课,甚至是有些学生还出现了非常恶劣的替考现象。对于学生而言,他们认为技术的发展让自己的生活更加便利,他们并未意识到自身的行为可能会产生的恶劣影响,在过度依赖技术之后,反而让学生产生了一些思想上的认知误区。在日常生活中可能会故意利用一些技术手段去做一些违法乱纪之事,以此不仅未能发挥思想政治教育工作正面引导效果,反而出现了适得其反的现象。

除此之外,在人工智能视域下,可能部分高校辅导员还出现不适应心理,未能充分实现人工智能技术与思想政治工作之间的有机融合。人工智能技术作为有效的教学辅助手段,能够提升教学效率。然而经过研究发现,目前很多辅导员在开展思政教育工作时可能没有积极使用一些多元化的教学智能产品,使用范围相对单一,或者是部分辅导员对于一些人工智能产品的了解度不够高,在教学中的熟练度较低,

以此可能会导致教学工作的进度相对滞后。

不仅如此,在目前的人工智能视域下,还出现了辅导员主导性和权威性削弱的现象。在人工智能技术持续发展的前提下,学生发现当日常自己遇到问题时可以借助一些智能技术来帮助自己解决问题,比如有些学生利用一些搜索引擎或者是人工智能去解决自己生活中的疑惑,在遇到问题时下意识选择向智能机器求助,而不是第一时间寻求老师的帮助。而人工智能技术的发展速度虽然快,但是人工智能始终无法代替人类,他们只是以机器的思维来给出一些相对客观的建议。有些学生在过度依赖人工智能技术的前提下有可能会做出一些错误或者是不理智的行为,甚至是在面对辅导员所导入的一些思想政治内容时,有些学生会出现不认可的现象,以此进一步导致目前教育的权威性受到了质疑,为目前教学工作的开展带来了阻碍。

三、探析人工智能视域下高校辅导员开展思想政治教育工作的有效举措

(一) 合理引导,深化学生认知

人工智能的发展虽然为目前教育工作带来了明显的便利,也让学生的学习更加轻松,但是在人工智能视域下,高校辅导员开展思想政治工作时不能够出现过于依赖人工智能技术的现象,也需要让学生对人工智能技术有更加科学的认识。在具体的教育实施环节,辅导员需要不断化解人工智能应用过程中可能出现的一些伦理或者是安全风险。在日常学生学习的过程中要让学生能够主动规避利用技术手段进行学术造假或者舞弊等不同的行为,让学生明白这类行为可能会造成的恶劣影响。在具体的教学实施环节,辅导员可以借助技术手段去进行素材的收集,让学生了解学术造假以及各类舞弊行为最终所造成的不同后果,在利用具体的事例来引导学生的前提下,可以让学生在日常学习的过程中能够树立正确的思想认知。辅导员可以深入剖析人工智能技术的特点,让学生了解到在什么场景下可以借助人工智能技术来进行学习的辅助。比如在开展学习活动的过程中,当遇到一些学习上的问题时,学生可以借助一些智能化的工具去进行素材收集,帮助自己解疑答惑,甚至是学生也可以利用智能工具和其他的同学之间围绕着学习中的一些争议性问题进行讨论,以此进一步深化学生对人工智能技术的了解。

(二) 注重提升,强化应用能力

技术的发展也对高校辅导员带来了新的要求。之前很多高校辅导员主要是按照自己的想法来开展一系列的教育引导工作,让学生在成长的过程中得到正确思想的浸染和熏陶。然而,在人工智能视域下,辅导员需要进一步加强对现代技术的认识和应用能力,才能够在科学发挥技术优势的前提下构建全面的教学体系。在目前的高校教育工作开展环节,高校管理人员

可以加强对辅导员的培训工作, 在培训的过程中可以引导辅导员明确思想政治教育工作开展的本质的、人工智能对思想政治教育工作开展所带来的实际影响以及人工智能与思政教育融合的优点和作用。在让辅导员深入了解到人工智能和思政教育之间的融合优点之后, 让辅导员能够以一种更加积极的态度去推进技术与传统教育之间的有机融合。同时, 针对人工智能技术在教育实施环节中的具体应用, 可以鼓励辅导员去进行学习和实践, 让辅导员能够在适当的时机巧妙发挥技术作用, 开展教育工作。辅导员也可以借助大数据和人工智能技术对学生的进行学习情况进行实时的跟踪和分析, 在发现学生出现一些思想上的认知误区时, 辅导员可以及时的进行干预引导, 以此也能够一定程度上解决一些负面思想对学生所产生的思想侵蚀现象。并且在开展高校教育工作的过程中, 高校管理人员也可以引进一些人工智能人才, 优化教育工作者队伍, 让人工智能人才和辅导员之间能够相互配合, 在不断探讨的过程中找到现代技术和传统教育之间融合的途径, 构建更加科学的教育体系。除此之外, 为了推动目前教育的智慧化, 作为高校辅导员而言, 也可以与学校的管理人、教育工作者之间进行深入的沟通, 号召管理人员能够积极更新一些基础设施, 打造智能在线教学平台, 构建更加完整的校园教育资源数据库。在人工智能持续发展的前提下, 现代社会出现了很多的智慧化平台, 包括学习通、智能助教等, 这些智能平台的出现, 不仅能够提供开放、共享且全面的学习资源, 同时也可以利用一系列的智慧化手段为学生进行个性化的辅导, 分析学生的日常学习情况。因此, 高校也可以结合自己的实际情况来进行相应的智慧平台搭建, 在平台内为学生和辅导员推送更全面的学习以及教育资源, 为思想政治工作的开展奠定良好的基础条件, 让辅导员在学习和适应之后可以有序开展教育工作。

(三) 明确主体, 进行教育衔接

在开展思政教育工作的过程中, 辅导员才是教育的直接实施主体。在具体的教育环节, 辅导员要明白人工智能技术终究只是教学的辅助手段, 更重要的是自己需要在适当的时机对学生进行教育的干预和指导, 以此才能够凸显教育的实际作用。在目前的人工智能视域下, 辅导员还需要进一步强化自身的教育权威性。在教育实施环节, 辅导员需要提升自己的智能教育素养, 运用人工智能技术去辅助教学工作。比如辅导员可以借助人工智能平台和相关的设备进行集中的备课, 查找课堂教学所需要的不同资料, 借助一系列的社会热点来对学生进行引导, 在筛选各类有教育意义的素材之后以更加生动且充满趣味的方式呈现不同的知识点, 让学生对教学内容可以产生更加强烈的兴趣。并且在人工智能视域下, 辅导员可以积极探索一些现代化的教学模式, 满足高校学生的现实需求, 在保证教育针对性的前提下能够进一步

增强学生对辅导员的认可度, 让其在日常生活中遇到问题时也愿意主动向辅导员反馈。不仅如此, 作为高校辅导员, 也需要积极去了解学生的实际情况, 辅导员可以利用人工智能手段对学生在不同平台中的思想动态进行有效的管控, 在发现学生出现一些负面的思想和情绪时, 辅导员就可以发挥自身的作用, 进行情感干预。比如辅导员可以私下与学生进行面对面的沟通, 让学生能够主动倾诉自己的烦恼, 甚至是辅导员还可以借助人工智能平台来为学生提供一些不同的建议。比如在平台内, 辅导员可以让学生以匿名的方式倾诉自己在成长过程中遇到的一些不同困惑, 在了解学生的想法之后, 辅导员可以给予相应的建议和帮助, 以无形的方式和学生之间展开更加深入的交流。不仅如此, 考虑到有些学生在遇到问题时习惯性在智能平台中进行求助, 下意识听从人工智能的建议, 学生并没有围绕一些问题进行全面且理性的思考, 所以在具体的教育实施环节, 辅导员也可以针对一些典型的案例来展开分析, 比如有时候人工智能所给出的一些建, 并不是最合理的, 所以辅导员可以在课堂上针对人工智能所给出的某些问题解决方法来与学生进行探讨, 让学生能够理性运用人工智能, 避免学生在成长的过程中过度依赖技术而出现盲从现象。

四、结束语

综上所述, 学生的思想道德水平是在不同的环境和身边人的引导下形成和发展的。为了推动思政教育工作的有序进行, 作为高校辅导员而言, 需要深入了解不同学生的个体情况, 在人工智能视域下, 高校辅导员需要有较强适应心理和创新意识, 在科学发挥现代人工智能技术优势的前提下构建更加全面的教育体系, 在持续优化以往教学不足的前提下满足学生的多元化需求。

参考文献:

- [1] 崔瑾. “三全育人”视域下高校辅导员开展网络思政教育探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(10): 127-129. DOI:10.3969/j.issn.1671-0975.2024.10.025.
- [2] 王兰锋. 人工智能视域下高校思想政治教育工作图景与路径[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2024, 40(4): 66-71. DOI:10.13790/j.ncwu.sk.2024.046.
- [3] 宋依君, 李保佳. 人工智能视域下高职思政教育的挑战、机遇与对策刍论[J]. 成才之路, 2024(33): 136-138. DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2024.33.035.
- [4] 项娟. 人工智能视域下高校思想政治教育的实践困境与路径探究[J]. 智库时代, 2024(10): 114-116.
- [5] 黄闪闪, 郭春喜. “人工智能+”视域下高校思政教育治理现代化的路径探析[J]. 现代教育科学, 2022(2): 81-86. DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.2022.02.015.
- [6] 张帅, 丛春秋. 人工智能视域下高校思政课教学机制创新研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(6): 87-91. DOI:10.3969/j.issn.1009-2323.2021.06.029.