

思政题材动画进入学前教育教学活动的有益尝试

熊菁菁 李唐京

湘潭大学，艺术学院，湖南 湘潭 411105

摘要：本研究旨在通过思政题材动画这一媒介，探索其在学前教育中的应用效果及其对幼儿认知和行为发展的影响。通过对相关文献的梳理以及实际案例的分析，文章总结了思政题材动画在教学设计、内容选择和互动方式等方面的特点，并评估了其在提升幼儿道德认知、社会适应能力和价值观形成方面的潜在作用。此外，研究还讨论了教师在这一过程中所扮演的角色及面临的挑战，提出了优化教学策略的具体建议。最终，本文为思政题材动画在学前教育领域的进一步应用提供了理论依据和实践参考。

关键词：思想政治教育；动画；学前教育；教学活动；幼儿发展

A Beneficial Attempt of Integrating Ideological and Political-themed Animation into Preschool Education and Teaching Activities

Xiong,Jingjing Li,Tangjing

School of Art, Xiangtan University, Xiangtan, Hunan, 411105, China

Abstract: This study aims to explore the application effect of ideological and political-themed animation in preschool education and its impact on children's cognitive and behavioral development through this medium. By sorting out relevant literature and analyzing practical cases, the article summarizes the characteristics of ideological and political-themed animation in terms of teaching design, content selection, and interaction methods, and evaluates its potential role in enhancing children's moral cognition, social adaptability, and the formation of values. In addition, the study also discusses the role and challenges faced by teachers in this process, and puts forward specific suggestions for optimizing teaching strategies. Finally, this article provides a theoretical basis and practical reference for the further application of ideological and political-themed animation in the field of preschool education.

Keywords: Ideological and political education; Animation; Preschool education; Teaching activities; Children's development

DOI: 10.62639/sspfed09.20250104

随着信息技术的快速发展，动画作为一种多媒体教育资源，在学前教育中的应用日益广泛。思政题材动画作为其中的一个重要分支，旨在通过生动形象的方式向学前儿童传递思想道德教育内容。本论文将系统探讨思政题材动画在学前教育领域的应用现状，分析其普及程度、使用方式以及教师和家长的态度；进一步研究思政题材动画对学前儿童认知发展、价值观形成及行为习惯的影响，通过实证研究或案例分析进行阐述；提出如何有效地将思政题材动画融入日常教学活动的具体策略与实践，分享成功的实践经验。通过对这三个方面的综合研究，期望为学前教育工作者提供有价值的参考，促进思政题材动画在学前教育中的科学应用与发展。

一、思政题材动画在学前教育中的应用现状分析

教育部等九个部门联合印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出，要深化幼儿园教育改革，深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，以先

进的实践经验为引领，切实转变教师观念和行 为，促进幼儿在快乐的童年生活中获得有益身 心的学习和 发展经验，切实提高入学适应教育 的科学性和有效性。思政题材动画是指将思想 政治教育内容通过动画形式进行呈现，旨在通 过生动形象的画面和故事，向儿童传递正确的 价值观、道德观和社会行为规范。这类动画通 常结合了教育性和娱乐性，以吸引儿童的兴趣 并促进其认知发展。

以学龄前儿童为对象，让思政题材动画进入 学前儿童的教育教学活动，在完整科学地保存 原有教学方式的同时，利用转化过程创造新的 价值，实现最有效的路径探析。研究的过程需 要幼师和动画设计师共同合作，通过全面了 解思政题材动画设计各个部分的流程和设计思 路，让幼儿以最广泛的角度、最实际的过程来最 快地了解思政题材动画内涵和教育意义。思政 题材动画在学前教育中的应用现状主要体现在 以下几点：

普及程度。在当前的学前教育体系中，思政 题材动画的应用逐渐增多，思政题材动画在学 前教育中的应用正处于快速发展阶段。尽管其 普及程度因地区和教育资源的差异而有所不同，

(稿件编号: FED-25-4-1009)

作者简介：熊菁菁（1989-），女，汉，湖南省常德市，硕士研究生，副教授，研究方向：思政动画，艺术教育。

基金项目：2024 年湖南省基础教育教学改革研究项目：““思政题材动画”进入学前教育教学活动的路径探析”（基金号：Y2024954）。

但总体上,越来越多的幼儿园和早教机构已经开始引入思政题材动画作为辅助教学工具,一些发达地区和城市已经较为广泛地使用这些动画资源,而在资源相对匮乏的地区,普及程度则较低。

内容选择。目前市场上可供选择的思政题材动画种类繁多,涵盖了爱国主义教育、传统文化传承、社会公德等多个方面。这些动画内容大多经过精心设计,力求符合不同年龄段儿童的认知水平和发展需求。不同地区的教育机构根据本地文化特色和社会需求,会选择适合本地区儿童观看的思政题材动画,确保内容贴近实际生活。

教学方式。思政题材动画在学前教育中的应用方式多样,既可以作为独立的教学环节,也可以与其他教学活动相结合。例如:课堂教学:教师会在课堂上播放思政动画,结合故事内容进行讲解,帮助幼儿理解其中的道理和价值观;互动活动:通过组织观看后的讨论、角色扮演等活动,增强幼儿对动画内容的理解和记忆;家庭延伸:部分幼儿园会推荐家长在家中与孩子一起观看思政动画,以巩固学习效果,并促进亲子互动。教师们普遍认为,思政动画能够有效激发幼儿的学习兴趣,提高课堂参与度,并且有助于培养他们的观察力和思考能力。

效果评估。对于思政题材动画在学前教育中的应用效果,目前已有部分研究进行了初步探讨。研究表明,适当使用思政动画可以显著提升儿童对相关知识的理解和记忆,同时也有助于塑造积极健康的价值观。在探讨思政动画作为教学辅助工具的应用时,教师的态度呈现出两方面的特点。一方面,许多教师认为思政动画具有较高的认可度。他们指出,这种形式能够以生动有趣的方式传递知识和价值观,有助于提高幼儿的学习兴趣和参与度。具体而言,思政动画通过视觉和听觉的多重刺激,使抽象的概念变得易于理解,从而增强了教学效果。另一方面,教师们也关注到实际应用中存在的一些挑战。例如,在选择适合不同年龄段的内容方面,教师需要考虑幼儿的认知发展水平和接受能力,确保所选内容既符合教育目标又贴近幼儿的生活经验。此外,如何确保动画的质量和教育效果也是一个重要的考量因素。教师们意识到,高质量的思政动画不仅要在制作上精益求精,还要具备明确的教育导向,以实现预期的教学目标;在关于将思想政治动画纳入学前教育的研究中,家长的态度呈现出支持与担忧并存的特点。一方面,大部分家长表示支持这一举措,认为通过思政动画可以有效培养孩子的良好品德和社会责任感。另一方面,部分家长也表达了对动画内容复杂性及其是否适合幼儿心理发展的担忧。因此,这些家长希望学校和教师能够提供更多的指导和支持,以确保思政动画的教育效果符合预期,并适应幼儿的认知和心理发展需求。通过对家长态度的分析,可以看出家长普遍认可思政动画在学前教

育中的潜在价值,但同时也关注其实施过程中的具体问题。为了更好地推进这一教育方式,学校和教师需要积极回应家长的关切,提供必要的指导和支持,确保思政动画的内容和形式能够适配幼儿的心理发展阶段,从而实现预期的教育目标。然而,由于缺乏统一的标准和长期跟踪研究,关于思政动画具体效果的评估仍需进一步深入探索。

挑战与问题。尽管思政动画在学前教育中有诸多优势,但在实际应用过程中也面临一些挑战。如何确保动画内容的质量和适宜性,避免过度娱乐化或灌输式教育;如何平衡不同家庭背景的孩子在接受思政教育时的差异等。此外,教师的专业素养和培训也是影响思政动画应用效果的重要因素之一。需要加强对教师的相关培训,使其能够更好地运用这一教学工具。

思政动画在学前教育中的应用正处于快速发展阶段,虽然取得了一定成效,但也面临着诸多挑战。未来,随着技术进步和社会需求的变化,思政动画有望在学前教育领域发挥更加重要的作用。

二、思政动画对学前儿童认知与行为的影响研究

本研究采用定量与定性相结合的方法,具体包括:首先,设计针对家长和教师的问卷,了解他们对思政动画的看法及其对孩子的影响;其次,在幼儿园教育教学环境中,观察儿童观看思政动画前后的行为变化;最后,与部分儿童进行简短访谈,了解他们对动画内容的理解和感受。

通过对收集的数据进行分析,得出以下结论:在认知发展方面,思政动画能够帮助儿童理解一些基本的社会规则和道德观念,如诚实、友善等。此外,动画中的情节设置有助于培养儿童的逻辑思维和问题解决能力。在行为表现方面,观看思政动画后,部分儿童表现出更积极的社交行为,愿意分享和合作。同时,动画中的正面角色示范有助于儿童学会控制和表达自己的情绪。

思政动画作为一种教育工具,在促进学前儿童认知与行为发展,知识获取方面具有一定的积极作用。动画中的情节设置有助于培养儿童的逻辑思维和问题解决能力,部分儿童表现出更积极的社交行为,愿意分享和合作,动画中的正面角色示范有助于儿童学会控制和表达自己的情绪。然而,其效果可能因个体差异而有所不同。未来的研究可以进一步探讨不同类型的思政动画对不同年龄段儿童的具体影响,并优化动画内容以更好地适应儿童的认知特点。所以,思政动画在学前教育教学活动中具有潜在的应用价值,通过科学合理的设计和应用,可以有效促进儿童的认知发展和行为改善。同时,应继续关注其长期效果及个体差异,确保教育效果的最大化。

三、思政动画融入学前教育活动的具体策略与实践

在将思政题材动画融入学前教育教学活动的过程中, 具体策略的制定和实施是确保其有效性的关键。首先, 内容选择至关重要。应挑选符合幼儿认知水平和发展阶段的动画作品, 确保其主题明确、情节简单且富有教育意义。例如, 可以选择以友谊、互助、勇敢等为主题的故事, 帮助幼儿建立积极的价值观。其次, 教学方法的设计需要灵活多样。教师可以通过组织观看动画片后进行讨论、角色扮演、绘画创作等活动, 引导幼儿表达自己的感受和理解。这些互动形式不仅能够加深幼儿对动画内容的记忆, 还能培养他们的语言表达能力和创造力。此外, 家园共育也是不可忽视的一环。学校可以定期向家长推荐优质的思政动画资源, 并通过家长会或线上平台分享教育心得, 形成家校合力, 共同促进幼儿的全面发展。同时, 教师还可以根据幼儿的反馈及时调整教学内容和方式, 确保思政教育的效果最大化。综上所述, 通过精心选择动画内容、设计多样化的教学方法以及加强家园合作, 思政动画能够有效地融入学前教育活动, 为幼儿的成长提供有益的支持。

在小天使幼儿园的教学实践中, 思政题材动画被系统地引入到日常教学活动中。该实践旨在通过动画这一生动且易于理解的媒介, 帮助幼儿更好地理解和接受相关教育内容。



图 1: 思政题材动画《雷锋》的教学实践

以下是具体策略与实践的详细分析:

(一) 教学资源整合与设计

为了确保思政动画的有效融入, 教师团队首先对现有的动画资源进行了筛选和整合。选择的标准包括动画的内容是否符合幼儿的认知水平、是否能够传递积极的价值观以及是否具有趣味性和互动性, 且从现有的动画库中筛选符合标准的动画资源并进行分类整理, 确保所选动画内容适合幼儿观看, 避免不适宜的内容。在此基础上, 教师们选择了 26 级动画片《雷锋》,

根据教学大纲和课程目标设计与思政教育相关的主题活动, 并为每个主题活动制定详细的计划, 包括动画播放时间、互动环节和后续任务。

(二) 多方参与的合作模式

建立多方参与的合作模式。第一步是家长沟通, 通过定期的家长会向家长介绍思政动画的内容和教育意义, 并利用线上沟通平台(如微信群、家长 APP)及时分享动画资源和活动安排。第二步是亲子互动, 组织“家庭观影日”, 鼓励家长与孩子共同观看和讨论动画, 设计亲子互动活动, 如环保手工制作、故事分享等, 增强家庭教育与学校教育的协同作用。

(三) 课堂内外的互动体验

在课堂上, 教师通过播放《雷锋》思政动画片段, 引导幼儿进行观察和思考, 并结合提问、讨论等互动方式, 帮助幼儿理解动画中的核心思想, 并设计与动画主题相关的实践活动, 如垃圾分类小游戏、绘画比赛等, 让幼儿在实际操作中加深理解。例如, 在观看《雷锋》中关于乐于助人主题的动画后, 教师会组织幼儿进行相关的小游戏, 使他们能够在实际操作中加深对乐于助人概念的理解。课后布置简单的任务, 如绘制帮助老人、写小故事等, 鼓励幼儿将所学知识应用到生活中, 并通过家长反馈了解幼儿在家中的表现, 进一步巩固学习效果。

(四) 效果评估与反馈机制

为了评估思政动画融入学前教育的效果, 制定涵盖幼儿对动画内容的理解程度、行为习惯变化及家长反馈的评估指标。评估内容包括幼儿对动画内容的理解程度、行为习惯的变化以及家长的反馈意见等。每学期进行一次全面评估, 分析幼儿的学习情况, 并根据评估结果调整教学策略, 确保思政教育的有效性和持续性。

成功的实践经验表明, 通过精心设计的教学资源整合、多方参与的合作模式、技术融合与创新、内容多元化与国际化、丰富的课堂内外互动体验以及科学的效果评估机制, 可以有效将思政动画融入学前教育活动中, 为幼儿的成长和发展提供有益的支持。

参考文献:

- [1] 胡福贞, 李妍. 经典水墨动画运用于幼儿园中华优秀传统文化教育中的可为、难为与应为 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(01): 131-137.
- [2] 李菀蓉, 卢清, 李玲. 数字化时代乡村学前教育高质量发展: 机遇、挑战与应对 [J]. 文山学院学报, 2024, 37(06): 115-120.
- [3] 石燕. 关于幼儿园铸牢中华民族共同体意识教育中多媒体的应用分析 [J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 161-163.
- [4] 潘浩燕. 以美育美: 幼儿园美术教育的思与行 [J]. 华夏教师, 2024, (33): 23-25. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.33.023.
- [5] 张晶晶. 正、雅、序: 中国动画电影的礼乐美学表征 [J]. 文化学刊, 2024, (11): 74-77.
- [6] 方美红. 和合共生: 幼儿园德育与美育协同育人探究 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024, 37(05): 93-101.