基于建构主义学习理论的大学英语写作教学

方芳
四川大学锦城学院，四川 成都 611731

摘要：长期以来，我国的大学英语教学在语言输出方面重视不够，学生英语写作能力欠缺。本文从建构主义学习理论的角度出发，探讨了如何通过创设教学情境、以学生为中心、开展小组合作学习和重视过程写作来提高大学英语写作的教学效果。

关键词：农建构主义；大学英语；写作教学

College English Writing Teaching Based on Constructivism Learning Theory

Fang,Fang

Jincheng College, Sichuan University, Chengdu, Sichuan Province, 611731, China

Abstract: For a long time, English teaching in universities in our country has not paid enough attention to language output, and students' English writing skills have been lacking. This paper starts from the perspective of constructivist learning theory to explore how to improve the teaching effect of university English writing by creating teaching situations, putting students at the center, conducting group cooperative learning, and emphasizing process writing.

Keywords: Constructivism; College English; Writing instruction

DOI: 10.62639/sspeass02.20250101

一、引言

大学英语写作一直是大学英语教学的薄弱环节，学生的学习效果不理想，积极性受挫，而导致这一现象的原因主要有以下几个方面。首先，写作教学的课时不足。大多数学校的大学英语课程把写作列为其中一部分，而未开设独立的写作课，因此，教师把更多时间分配到语言输入性活动中，如语法讲解、篇章阅读、听力训练等，而对写作和口语等语言输出性活动的时间投入较少，仅仅是根据四六级考试的需要讲解一些简单的写作技能和技巧，不能对写作进行系统讲解和训练。其次，受应试教育的影响，英语写作教学方法陈旧单一、不能满足发展学生创造性思维的需要。为了节省教学时间，教师一般采用结果教学法，即对学生的作文做词句和语法错误的分析，然后督促学生订正，而忽略了对学生写作过程的分析和指导。教学方法也局限于参照模板做仿写，背诵模板句型和表达法等。在传统课堂上，教师常常选取一篇考试高分范文进行讲解和分析，将其中的写作技巧、好词好句通过讲解直接灌输给学生，而学生不需要进行思考，只需仿照所给模板再写出一篇类似的作文即可。这种教学方法以考试提分为目的，与培养学生的学习能力和实际写作能力帮助不大，而且禁锢了学生的创新思维能力，无法真正激发学生的写作热情，更达不到提高学生写作能力的目的。

二、建构主义学习理论

建构主义 (constructivism) 起源于儿童认知发展理论，是认知心理学家皮亚杰 (J. Piaget) 最早提出的。建构主义学习理论认为，学习是学习者去主动建构知识的有意义过程，而不是通过教师传授获被动得知识的过程。这一过程也是学习者原有的知识经验与所要建构的知识之间相互作用而引起的认知结构的同化与顺应的过程，即在学习新知识的过程中，学习者主动运用头脑中原有的知识经验对当前所要解决的学习问题进行分析，然后做出合理的推断，形成一定的假设和方法，然后完成问题解决。

建构主义学习理论主要包含四大要素：“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”。“情境”指的是学习者必须在真实世界的情境中进行学习才能运用所学知识去解决现实世界中的真实问题，达到学以致用。“协作”指学习者通过相互协商和合作达成共识，共同完成相关学习任务。由于每一个学习者都有不同的知识背景和认知结构，因此对学习任务也有不同的理解。通过协作，学习者可以利用不同的背景知识和认知结构去解决较为复杂的问题，避免个人认知带来的局限。“会话”是建构主义学习观 一个必不可少的环节，指的是在学习者之间在协作的过程中，通过有意义的交流，去进行资源共享、计划制定、任务执行等，“意义建构”指学习者从知识的被动接受者转化为学习活动的积极参与者，最终完成对知识的有意义建构。

（稿件编号：EASS-25-1-10002）

作者简介：方芳（1975-05），女，汉族，籍贯：四川荥经，四川大学锦城学院，职称：副教授，本科学历，研究方向：英语教学。

三、建构主义学习理论在写作教学中的运用

（1）以学生为中心

英语教学的最终目的是让学生的语言能力得到发展。建构主义学习理论认为学习者是知识的主动构建者，学习者才是课堂的主体。因此，教学活动的开展要以学生为中心。在传统教学中，教师是课堂的中心，教师常常按教学目标将知识单向灌输给学生，不考虑学生是否能接受这些知识，从而造成教学目标“高制定，低实现”。以学生为中心的教学模式要求教师改变传统的知识传递者角色，不仅仅“传道受业解惑”，还要成为学生学习的引导者、启发者、监督者和合作者，即教师要在整个教学过程中扮演多重角色，发挥多重作用，激发学生的学习动机，调动他们的积极性。

以学生为中心的课堂还要尊重学生的个体差异，根据学生的需求来开展教学活动。教师在进行写作教学时，不能一刀切，所有学生都是一个教学活动，而是应该按学生的实际水平和认知的发展，对教学目标、教学任务进行分层。比如对于基础较差的学生，应该多进行造句、扩句等训练；对于语法词汇基本过关的学生，要注重写作技巧的练习；而对于基础较好的学生，应注重培养他们的批判性思维和创新思维，多做头脑风暴等发散性思维的写作训练。

（2）创设真实的学习情境

教学的目的是让学生能在真正的社会环境中运用所学知识和技能去解决实际问题，所以建构主义学习观强调学习情境的真实性。大学英语教师应在教学中创设真实的语言情境，促使学生实现对真实学习任务有意义的建构。在传统教学中，教师过多对语法、词汇、句式等做讲解，忽略了语言教学情境的真实性，即语言是在现实社会中的灵活运用，而不仅仅是掌握单词和语法。在写作教学中，教师要根据学生实际创设真实的情境，比如可以让学生学习撰写英语简历，让学生为未来的就业做准备，或根据生活实际在感恩节教学生写感谢信等。也就是说写作任务都是真实社会生活所需的，而不仅仅是为了应对考试按模板做一些模拟题。

其次，根据建构主义学习理论认为，学习是在一定的情境即社会文化背景下进行的，教师还需要在情境创设中注意文化背景知识的学习。在写作教学中，教师要根据教学实际适当开展跨文化交际学习，比如让学生对比中英文写作在篇章和语言使用上的不同特点，以及讨论我国和英语背景国家文化价值观的差异等。

（3）展合作学习

“协作”和“会话”是建构主义学习理论的两个基本要素。在写作教学中，教师要组织协作学习、开展讨论与交流。传统教学中，教师和学生的互动都是一问一答，倡导每个学生独立思考。虽然独立思考可以锻炼学生独立解决问题的能力，但学习者由于自身经验和能力的局限，无法对所解决的问题有更全面的思考，或意识到自己在解决问题过程中存在的偏差，而且无法锻炼合作能力、交际能力。而以小组为单位的合作学习能够让师生之间、学生之间进行良好协作和会话，共同完成学习任务，实现对知识和技能有意义的建构。

在写作教学中，教师可以把写作任务交给每个小组，让小组成员通过交流和协商来共同完成。比如教师在讲范文时，可以先让学生以小组为单位自学范文，然后组员之间相交流学习心得，共同总结范文的篇章结构、内容表现的方式、句法和词汇的运用情况等，而不是教师从头到尾把范文分析一遍，直接让学生照着范文写。教师在小组讨论时也要加入其中，对学生的参与情况做好评估，对于表现积极的学生要表扬，对于积极性不够的学生要鼓励其参与其中，同时对学生遇到的困难要给予一定帮助，对学生的看法要做出反馈。目前，部分教师对学生小组合作学习理解片面，误认为自主学习就是自由学习，让学生自己选择学习内容和方法，导致学生开展活动时没有教师的指导，完全忽视课程内容和目标，反而学习效率低，学习效果不好，影响了课程实施的和教学质量的提高。因此，只有教师对合作学习做出有效的监督和评估，才能保证协作和会话活动的有效开展。

此外，大学英语教学课时紧张，教师无法抽出足够的课堂时间开展小组交流，则可以利用网络平台来实现课前课后的线上讨论。比如教师可以把写作任务和讨论话题布置到学习平台，让学生在平台留言，教师就学生的观点进行在线点评，引导学生不断思考问题的解决办法。这样可以把线上线下教学结合起来，更好地发展学生的自主学习能力。

（4）注重过程写作法

基于过程教学法的写作过程分为五个阶段，即：写前阶段（prewriting）、写作阶段（drafting）、重写阶段（rewriting）、定稿 (final drafting)，教师最终反馈阶段 (teacher’s feedback)。写前阶段包括理解题目、搜集材料、构思提纲等，是开始写作之前的准备阶段。写作阶段是学习者通过讨论和分析完成初稿的阶段。重写阶段是学习者根据自己对初稿的评审和他人的反馈意见对作文进行修改和加工。定稿阶段和教师最终反馈阶段则是学生完成最后的写作修改和润色后将作品交给老师，让老师做出最终评价。过程写作法将写作看作是一个有意义建构的过程，符合建构主义学习理论，遵循了学习者学习的规律和内在需求。在大学英语写作教学中，可按以下步骤开展。首先，在写前阶段，教师可以向学生讲解一些与写作任务有关的知识和技巧，然后让学生分组讨论。学生在讨论中轮流发表自己对题目的理解及写作思路，并交流各自查找的资料等，最终让每个学生理清写作思路，完成写作大纲。教师要引导学生对写作大纲做及时的反馈，通过自我反馈，同伴反馈，教师反馈确保写作提纲的可行性，以保障后续写作任务的完成。在写初稿阶段，学生按提纲对收集的资料进行再加工，按照反馈后的大

纲，按自己的思路去写作并完成初稿。在重写阶段，教师需要再次开展小组活动，让学生对作文进行互评和反馈，同时教师也要提出自己的意见和看法。反馈意见包括作文内容、结构、语法、句式、词汇运用、修辞等。然后学生根据伴和教师的反馈，结合自己对初稿的反思，对作品进行修改。最后，学生将定稿上交，教师对定稿做最终的批阅。

四、结语

英语写作教学是培养语言输出能力培养的重要途径。建构主义学习理论强调学生是学习的主体，是意义的主动建构者。该理论符合学习者的认知规律，将其运用于写作教学，教师可以通过情境创设、小组协作学习与会话交流来开展过程写作，培养学生的自主学习能力和自主建构知识能力，真正提高他们的英语写作水平。

参考文献：

[1] 何克抗．建构主义——革新传统教学的理论基础 [J]．电化教育研究，1997(3)．
[2] 李森．改进英语写作教学的重要举措：过程教学法 [J]．外语界，2000（1）．
[3] 苏航，杨磊． 结果教学法与过程教学法——谈英语写作教学改革． 北京第二外国语学院学报，2000(1)．
[4] 郭书彩．外语课堂合作学习中的情感和认知因素 [J]．国外外语教学，2002(2)．
[5] 丁念金．霍恩斯坦教育目标分类学述评 [J]．外国中小学教育，2004(5)．