

AI 工具赋能会计类课程学习研究 ——以广外南国商学院《管理会计学》课程为例

黄嘉豪¹ 何嘉晴¹ 龚郑莹¹ 刘交交^{1,2} 孙子禹^{1,2}

1 广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545; 2 广东服务业数字化发展与管理创新研究基地, 广东 广州 510545

摘要: 随着数智化时代的到来, 会计行业逐步引入人工智能(AI)技术, 大幅提升了学习的效率和准确性。本文以广外南国商学院《管理会计学》课程为例, 多维度探讨 AI 工具在会计教育中的创新引领作用。合理运用 AI 工具不仅能够增强教学效果和提高学习效率, 还能促进学生理解复杂概念, 提升理论与实践结合的能力。通过研究 AI 工具在会计类课程学习中的应用, 有助于推动 AI 技术与会计教育的深度融合, 培养具备数字化与创新思维的高素质会计人才。

关键词: AI 工具; 管理会计学; 探索应用

Research on AI Tools Empowering the Learning of Accounting Courses: A Case Study of the Management Accounting Course at Guangdong University of Foreign Studies NanGuo Business College

Huang,Jiahao¹ He,Jiaqing¹ Gong,Zhengying¹ Liu,Jiaojiao^{1,2} Sun,Ziyu^{1,2}

1Southern Business School Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong, 510545, China

2Research Base for Digital Development and Management Innovation of Service Industry, Guangzhou, Guangdong, 510545, China

Abstract: In the digital intelligence era, the accounting industry's adoption of AI technology has significantly boosted learning efficiency and accuracy. Taking Southern Business School Guangdong University of Foreign Studies' management accounting course as a case, this paper comprehensively explores AI tools' innovative role in accounting education. Rational AI tool use enhances teaching effects, improves learning efficiency, aids complex concept comprehension, and strengthens theory-practice integration. Studying AI applications in accounting courses promotes AI-accounting education integration and cultivates innovative accounting talents.

Keywords: AI tools; Management accounting; Exploration of Applications

DOI:10.62639/sspfed34.20250105

人工智能技术迅猛发展正悄然改变各行各业的工作流程和方式, 会计领域也不例外, AI 工具显著提升会计工作效率和准确性的同时, 也为会计教育改革带来机遇。在数智化时代, 会计学生会运用 AI 工具已成为不可或缺的能力。本文立足广东外语外贸大学南国商学院《管理会计学》课程学习现状, 探索课程应用 AI 工具的场景, 以培养更多具备数字化思维的管理会计人才。

一、《管理会计学》课程学习现状

为了解《管理会计学》课程学习现状, 课题组以广东外语外贸大学南国商学院会计学大二至大四学生为调查对象。结果显示: 54.15% 同学表

示学习效率较低, 43.9% 同学认为 AI 工具应用与转化程度较低, 41.46% 同学反馈学习效果一般, 33.17% 同学对课程学习兴趣较低, 如图 1 所示。

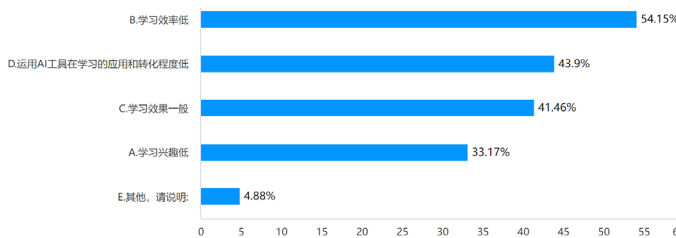


图 1: 《管理会计学》课程学习现状调查

(稿件编号: FED-25-5-91001)

作者简介: 黄嘉豪 (2004-) 男, 本科, 研究方向为管理会计。

何嘉晴 (2004-) 女, 本科, 研究方向为市场调研。

龚郑莹 (2004-) 女, 本科, 研究方向为财务管理。

刘交交 (1990-) 女, 硕士, 研究方向为公司治理。

孙子禹 (1997-) 女, 本科, 研究方向为会计学。

基金项目: 2023 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目: “AI 赋能学科交叉融合的成本与管理会计课程教学改革实践”。

2024 年大学生创新创业训练计划省级项目: “AI 工具辅助会计类课程学习研究——以广外南国商学院《管理会计学》课程为例” (S202412620027)。

2022 年广东外语外贸大学南国商学院课程有关创新意识与可持续发展思政教学改革项目: “《管理会计学》课程思政教学改革研究” (2022KCSZ31)。

(一) 学习缺乏兴趣

33.17%的同学表示对该课程学习兴趣较低。部分受访学生反映《管理会计学》课程知识点繁多,计算量大,学习难度大^[1]。首先,大部分教师授课采用“理论知识讲授-例题讲解-布置课后练习”模式^[1],虽保证知识传递,但忽略学生学习兴趣的调动,导致课堂枯燥,学生难以理解管理会计价值,进一步降低学习兴趣。其次,教师在教学设计上创新不足^[2],虽有部分教师尝试引入案例教学、小组讨论等方法,但活动仍由教师主导,学生被动参与,无法真正融入课堂互动。

(二) 学习效率较低

54.15%的同学表示该课程学习效率较低。首先,《管理会计学》缺乏课中及时考核与反馈,学生无法及时把控学习进度、解决困惑。其次,当前管理会计教学实践与实习环节缺失,学生的知识与现实工作情况存在脱节,在学习层面难以做到理论与实践的深入结合以高效吸收和运用知识^[3]。学生反映,学校会计实验室设备有限,限制实践课程开展。例如学生无法完整模拟企业预算编制,只能在纸质材料填写,数据调整需重新填写,影响知识吸收,拉低学习效率。

(三) 学习效果一般

41.46%的同学表示对该课程学习效果一般。当前考核体系存在结构性缺陷,平时成绩以课堂互动为主,期末考核以论文或闭卷考试为主,缺乏综合素养评估,难以全面反映学习成效。教学过程存在重理论轻实践、忽视个性化需求的问题。部分学生自主学习能力强,部分依赖教师指导,教师难以实施差异化教学,导致部分学生学习效果较差。

(四) AI 工具在该课程的应用与转化较低

43.9%的同学表示 AI 工具在该课程的应用与转化较低。受传统学习模式惯性影响,学生对 AI 工具辅助学习的应用较浅,仅将 AI 工具用于案例演示或基础数据分析,尚未深度融合课程核心与关键环节,缺乏与学习内容的紧密联系。

二、生成式 AI 工具简介

生成式 AI 工具基于算法、模型与规则,依托多模态基础大模型,根据用户输入资料生成文本、图片、代码等内容。

(一) 文本式生成工具

通义是阿里云推出的 AI 语言模型,具备多轮对话、文案创作、逻辑推理等功能,融入多模态知识理解,提供智能化学习支持。AI 阅读助手可智能解析网页、论文并提取要点;听课开会功能支持转写、翻译、发言总结等,提升信息处理效率。

(二) 图表式生成工具

秘塔 AI 由上海秘塔网络研发,集成智能搜索与总结分析等功能,融合自然语言处理技术。支持一键生成思维导图,辅助整理学习笔记;基于关键词和主题生成原创文章,具备自我学习能

力以优化写作策略。其搜索功能提供丰富信息,支持深度挖掘和连续追问。

(三) 视频式生成工具

有言 ALGC 由国内开发的从文本到代码智能工具,集代码生成、算法优化、自动调试于一体。用户输入脚本即可生成连贯视频,支持画面、人物及风格定制,生成专属学习视频。它不仅能够从开头开始生成视频,还可对现有视频进行编辑,填补缺失的帧或扩展内容。

三、AI 工具赋能《管理会计学》课程学习的探索应用

(一) 课前: AI 工具赋能自主学习, 开启知识探索之旅

在课前自主学习的黄金时段,通义、有言 ALGC 等 AI 工具为学生精准推送学习资源,助力学生初步理解知识,为课堂学习奠定基础。通义凭借强大的自然语言处理与智能问答能力,帮助学生提炼核心知识点。学生访问通义平台,创建“管理会计课前预习”任务,依据教材引言或课程大纲明确预习目标,对通义给出的回答进行整理总结,形成预习笔记,高效完成课前准备;有言 ALGC 将预习知识点转化为脚本,点击 3D 生成功能即可输出画面描述。学生通过调节场景、人物素材,将管理会计学的复杂文本转化为生动视频。动态化呈现激发学习兴趣,提升预习主动性,帮助学生快速掌握知识要点,降低理解难度,强化学习效果,为会计课程预习提供高效解决方案,如图 2 所示。

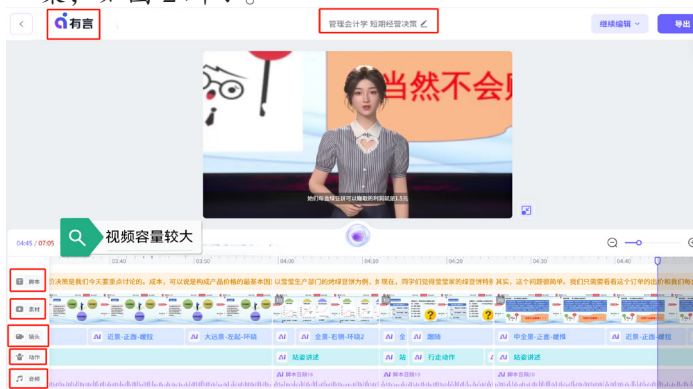


图 2: 有言 ALGC 辅助自我学习环节前期实例展示

(二) 课中: AI 工具深度融合, 激活课堂互动新篇章

在课中学习时段,通义等 AI 工具深度融合课堂互动,动态调整教学内容,激活课堂互动,帮助教师更好地了解学生的学习情况与思维模式,从而灵活调整教学节奏与内容,助力师生双向互动,提升课堂学习效果。其中通义凭借实时记录、同步翻译、智能总结等功能,为学生答疑解惑,深化学习效果。课堂上,学生可利用通义记录学习要点;在主界面或文档解析界面输入问题,通义将快速给出解答,帮助学生理解问题背后的原理和逻辑,提升学习效率,如图 3 所示。



图 3: 通义辅助课中学习实例展示

(三) 课后: AI 工具助力强化巩固, 精准补齐学习短板

在课后巩固提升阶段, 通义、秘塔 AI 等 AI 工具智能分析学生学习弱点, 精准推送针对性练习与资源, 助力学生巩固薄弱环节, 强化知识掌握, 补齐学习短板。学生通过反复练习和个性化反馈, 实现查漏补缺, 为后续学习筑牢基础。通义凭借精准出题功能, 依据学生薄弱点个性化推送例题, 并提供详细解答过程, 有效提升学生对课程内容的理解。学生在通义管理会计工具的文字输入区, 输入课程知识点, 3 分钟内即可生成带背景、问题及解答提示的例题, 引导解题思路; 秘塔 AI 通过智能整理和定制学习功能, 为学生梳理知识点, 满足差异化学习需求。学生选择检索模式与类型, 输入“经营决策章节思维导图”等指令, 秘塔 AI 可快速生成知识大纲, 并支持一键转化为思维导图, 提供大纲与导图下载, 帮助学生梳理案例逻辑, 把握知识要点, 如图 4 所示。



图 4: 秘塔 AI 辅助课后学习实例展示

四、AI 工具赋能《管理会计学》课程学习的建议

(一) 强化师生对 AI 工具的认知与重视程度

在数智化时代背景下, 会计实务从工作形式到内容均发生了巨大变化^[4]。AI 工具正逐步渗透到企业各领域, 强化师生对 AI 工具的认知与重视尤为迫切。教师应拥抱 AI 技术, 探索其在《管理会计学》教学资源整合、课程设计中的应用, 高效引导学生学习。需向学生科普人工智能发展趋势, 提升前沿技术重视度, 鼓励探索 AI 工具, 激发学习兴趣并培养创新思维与数字技能。此外, 积极邀请业内专家或技术开发者, 定期举办专题讲座与研讨会, 分享与讨论人工智能技术的最新发展趋势、应用案例研究和实践方案, 让学生可

以体验与学习 AI 的前沿技术和在会计行业的最新应用^[5]。

(二) 提升师生运用 AI 工具赋能教学的能力

为推动师生在《管理会计学》教学中运用 AI 工具, 教师需掌握前沿 AI 技术并创新融入教学。参与 AI 教育培训提升数据分析等能力, 优化教学方案。引入智能会计软件与案例等, 深化学生对 AI 赋能管理会计的理解。学生应适应新型学习模式, 增强自主学习能力, 体验 AI 工具在学习中的便利性, 激发学习动力。借助 AI 算法模拟企业经营场景与案例, 学生可扮演决策者, 参与预算编制、投资决策等实践。

(三) 构建包含应用 AI 工具的综合考评体系

教师应创新多元考评体系, 构建包含应用 AI 工具的综合考评体系, 全面评估学生综合素质, 涵盖学生在 AI 辅助学习的参与度、技能掌握等维度。通过智能评估系统跟踪学习数据, 提供精准反馈和个性化建议。体系构建应注重过程性评价与结果性评价相结合, 确保考评的全面性和公正性, 充分发挥其在测量、诊断、反馈和激励的功能^[6]。针对不同学习方向, 也应培养设计多样化的评价指标并合理设定权重, 使学生的能力评价体系更加全面及合理^[7]。学生需适应新考评模式, 利用 AI 工具辅助学习, 增强 AI 应用能力。通过师生协作, 优化符合时代需求的考评体系, 促进学生多元化能力发展。

(四) 建立并推广应用 AI 工具自主学习手册

在内容上, 该手册可覆盖 AI 工具在《管理会计学》中的应用基础、操作指南及进阶技巧, 助力学生快速入门掌握。学生与教师共同探讨 AI 工具赋能会计学习的自主方法, 结合技术趋势与业界需求, 确保内容时效与实用。在推广上, 采用多渠道融合策略, 如举办培训讲座, 鼓励学生分享心得。通过国内外学术交流与合作, 共享优质教育资源。通过手册优化与推广, 激发师生对 AI 技术的应用兴趣, 提升学生在会计及跨学科学习中的自主与创新。

参考文献:

[1] 兰素英. 基于翻转课堂教学法的管理会计课程教学设计——以平衡计分卡为例 [J]. 时代金融, 2020 (08): 131-132.
 [2] 李莉, 刘茜, 张心悦. 新商科背景下管理会计课程的整合与创新 [J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2024, 38 (01): 87-93.
 [3] 汪可欣. 基于 EIP-CDIO 理念的管理会计教学模式探索 [J]. 财会月刊, 2022, (17): 82-87.
 [4] 申香华, 李星运, 赵彦锋. 数智时代会计研究生课程改革研究——以财务会计类课程为例 [J]. 财会通讯, 2023, (19): 155-159.
 [5] 宋识越. 人工智能在会计中的应用与影响 [J]. 财会学习, 2024, (09): 79-81.
 [6] 温海燕, 鲁琳雯, 刘小燕. TSE 三阶段考试改革在本科教学过程中的探索——以管理会计课程为例 [J]. 商业经济, 2023, (10): 190-193.
 [7] 姚守宇, 同嘉睿, 李胜楠. 数智时代的会计人才培养模式研究: 挑战与未来 [J]. 天津大学学报 (社会科学版), 2023, 25 (05): 442-448.