

“互联网+”背景下线上教育存在的问题及对策

谢静雯

长沙理工大学, 湖南 长沙 410114

摘要: 伴随经济全球化、文化多样化、社会信息化不断发展, 国际竞争日渐加剧, 人才培养成为社会及人们关注焦点。积极发展教育, 构建现代化教育体系, 培养高质量创新型人才, 成为人类共同面临核心问题, 而积极发展“互联网+”线上教育成为主趋, 其将传统获取知识模式予以变更, 实现教育资源共享, 逐渐成为现代化教育体系发展核心环节。线上教育在具体推进进程中, 受各类因素影响, 存在部分缺陷, 提出针对性解决措施刻不容缓。本文就互联网背景下, 线上教育存在问题及对策进行讨论。

关键词: “互联网+”; 线上教育; 问题; 策略

Problems and Countermeasures of Online Education Under the Cackground of "Internet +"

Xie, Jingwen

Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan, 410114, China

Abstract: As economic globalization, cultural diversity, and social informatization continue to develop, international competition is intensifying, making talent cultivation a focal point for society and individuals. Actively developing education and building a modern educational system to nurture high-quality innovative talents has become a core issue faced by humanity. The proactive development of "Internet+" online education has become the main trend, transforming traditional knowledge acquisition methods and achieving resource sharing, gradually becoming a central component of the modern educational system. In the specific implementation process of online education, various factors have led to some deficiencies, and it is imperative to propose targeted solutions. This article discusses the issues and countermeasures in online education under the internet context.

Keywords: "Internet plus"; online education; problems; strategies

DOI: 10.62639/sspfi04.20250101

2020年春季延期开学部署, 各级院校纷纷响应国家号召, 掀起“停课不停学”教学热潮, 通过各方面部署, 线上教育如约而至, 但线上教育为前所未有的大规模实践, 给予学校及教师提出新得挑战及任务, 网络教育开展, 将线上教育不足以暴露, 如教师变身“主播”, 在网上教学状况频出、硬件设施缺乏等, 严重影响教学效果。因此, 需根据线上教学实际状况, 结合学生自身特征, 提出针对性解决措施, 提升教学有效性, 促进线上教育良好发展。

一、“互联网+”背景下教育面临的机遇

(一) 优化教育资源配置, 促进教育公平发展

教育资源配置, 主要将人力、物力、财力、文化、政策等, 根据不同应用方向进行合理分配, 使各类教育资源利用率实现最大化。在“互联网+”背景下, 实现一个教师为几十个或上千个学生服务目标, 教师资源得以实现跨地区、跨行业、跨时间的共享及流动。同时, 互联网与教育高效融合, 将传统因地域及时空差异, 致使教育资源差距得以缩小, 对教育公平发展具有积极作用。

(二) 变革学习模式, 满足个性化学习要求
“互联网+”背景下, 学生学习不受时间及地点约束, 可根据自身情况进行自由选取时间和地点, 使学习可进行重复阅读, 课程学习内容及进度, 可由学生自主选取, 知识难易度均与学生接受能力吻合。其主要尊重学生差异性, 满足学生个性化学习所需, 实现学生由被动学习, 转至主动学习目标, 学生可根据喜好, 制定完善的学习计划及内容, 将侧重点予以变更。

(三) 利于构建学习型社会, 满足终身学习所需

“互联网+”不断发展背景下, 全球知识信息可实现无缝对接, 人们可将自身所需信息, 随时、随地获取, 为社会形成终身学习提供便利, 全新的学习型社会便可形成。其也为实现《国家中长期教育改革的发展规划纲要》中提出基本实现教育现代化, 与学习型社会及进入人力资源强国目标奠定基石。

(稿件编号: FIED-25-1-10004)

作者简介: 谢静雯 (1988-06), 性别, 女, 民族, 籍贯: 湖南省长沙市, 学历硕士, 职称初级研究方向: 视觉传达。

二、“互联网+”背景下线上教育存在的问题

(一) 教师信息技术水平有待提升

针对传统教育机构而言,2020年疫情发生给予广阔发展空间,利于实现大规模、大范围线上教育,为无法进行现场教育替补方式,当前与传统教学成效存在较大差距,针对教师、机构或网络平台,均未做好实际应用线上教学模式的准备。多数教师未有线上教学经验,自身站在镜头下感到不适,还有部分教师未能及时获取学生反馈,无法直观看到学生表情,仅根据家长反馈,将教学予以调整,成为多数教师共同心声。

(二) 线上教学效果不佳

学生为知识接收方,其对线上学习方式很快适应,但在学习进程中,受各类因素影响,极易将学生注意力分散,致使学生积极性难移调动,成为电影“观众”,线上教育整体效果不佳,主要可从以下几方面阐述。

(1) 教学方式受限

线下教学模式,教师与学生互动较为频繁,且可直观获取学生表情及语言反馈,教学“体验感”远超过线上,学生学习兴趣浓厚,更易提升学习成效。线上教学教师难以与学生互动,学生间探究难以实现,此种条件约束下,教师极易完成知识灌输,引导学生走,讲完主要内容布置学生,但学生始终为“听众”,形式化循环使学生负担加重,学习效率低下。

(2) 学生行为难以把控

线下教学,教师与学生可进行课堂直接互动,教师可对学生不良行为予以监管,同时学生存在疑问可及时提问,教师给予立即解答,便于学生存在困惑及时消化,学习效率得以保证。而线上教育教师未能在学生身边,主要通过视频进行,管理能效大幅度下降,尤其为录播状况下,在家中学习极易使学生“钻空子”,学生“人在心不在”现象时有发生^[1]。

(3) 学生学习动机不强,学习兴趣较低

线上教学模式过于单调,一堂课学生通过视频吸收教师讲授内容,多数时间成为“听众”缺乏线下师生、生生间对话、交流、质疑等,也未能拥有学校学习氛围、学习环境,学生学习兴趣较低。加之,学生疏于教师监督,未能形成良好的自主意识,使线上教学质量较低。

(4) 学生缺乏良好的学习习惯及方法

线上学习,对学生专注度及自控力提出较大挑战,听课习惯、学习方法尤为重要。学生极易分散注意力,难以有效获取知识,课堂教学质量难以提升。每堂课均存在自身疑惑问题,一段时间内未能将其予以解决消化,线下教学有教师“扶持”,学生对知识掌握程度较佳,线上学习多靠自身独立性及自控能力,未能养成良好习惯学习,难以确保学习效率。

(三) 城乡教育资源不均衡

对城区学生更易获取流畅网络信号,进行观

看或收听更多线上教育资源,而针对部分发展较为落后区域,尤其为农村或边远地区,很多学生家里难以上网,手机信号不稳定,没有完备的网络设备,听取网课实属不易。据我国媒体报道,湖北宜昌移位老人带着手机跑遍大山,寻求网络信号,为孙女构建网络课程帐篷;河南罗宁一位高三学子,每天在村委会“借”网,主要避免跟不上教师教学进度;湖北黄冈一位乡村教师,自己没有电脑情况下,借钱购买电脑,遇到信号不好情况,爬到天台进行播报^[2]。

三、提升线上教学效率具体策略

(一) 加强教师人才培养

利用培训,积极将人才进行精准配套,培养适合线上教学师资队伍。针对面授及非面授教学特征,将核心放置于名师名课程打造层面,为教育机构日常服务做以支撑,如罗翔教授为典型案例,其刑法网络在哔哩哔哩等平台被大范围播放,其播放量超过千万,受众群体较为广泛,不再局限于司法考试学生。将传统教育模式予以变更,互联网平台在技术上给精准配套,将教学场地、交等成本大幅度降低。

(二) 加深线上线下有效融合

(1) 熟练使用线上教学,调动学生积极性

线上教学,教师没有熟悉讲台、黑板,将其代替的是平板、鼠标等,尽提供此类硬件设施远远不够,需选取合适教学平台。教学平台为线上教育开展,做以有力基石,教师需将教学软件予以熟悉,且进行熟悉运用。教师应用水平及熟练程度,与学生线上学习兴趣及效果息息相关,选取优质教学资源,调动学生学习积极性。

(2) 精心设计教学内容

教师传授教学知识进程中,需秉持循序渐进原则,由浅入深,将学习难度适当降低,将核心放置于网络课堂学习“量”,力争少而精,将授课核心放于知识难点攻克,时间控制在20分钟为宜。教师教学内容设计,需立足于教学核心内容,阐述需简洁明了,情境生动活泼,根据学生学习状况及反馈,及时调整教学节奏,切勿进行满堂灌、赶进度,形成“夹生饭”,不利于学生“消化”,促进课堂高效^[3]。

(3) 科学选取线上教学方法

线上教学存在较多影响因素,促师生难以互动、合作探究难以实施、无法进行课堂管理等,极易变成满堂灌模式,阻碍学生知识吸收及理解。线上教学可通过视频会议、连麦发起等进行多方式交流,避免教师长时间独白,适当进行设疑、总结等,不仅激发学生兴趣,而且能提升线上教育质量。

(4) 激发学生学习的动机

教师将学生学习积极性、创造性及独立性予以调动,可实现高质量教学课堂,线上学习教师需给予学生一定情境、挑战性任务,可开展朗读比赛、解题比赛、听力展示、优秀作业评展等,激发学生学习兴趣,引发学生深度思考。教师需

对学生疑问给予单独或集体解答,使学习可快速掌握学习内容,不断适应线上教学模式,激发学习动机。

(三) 加强教育资源共享

针对不发达地区实施互联网线上教育,需相关政府及企业进行牵头,实现制度化及标准化,尽可能确保教育公平。针对此类问题,部分地区及政府已开展尝试,例如广东省清远市西岸镇在今年2月便做出重要决定,将会议室变更为网络课程教室,为107户贫困学生可正常听取在线课程提供便利;中国移动为响应国家“停课不停教、不停学”号召,在推进5G数据建设基础上,与教育直播课堂实施联合公益,免费名师直播资源已成功入驻28个省,切实为无法享受在线教育贫困学生,提供远程教育服务。

四、结束语

师者,传道授业解惑。针对“线上教师”需将传统教学思路予以变更,充分将新媒体予以利用,特别为媒体时代发展快速今天,需将难题予以攻克,多立足于学生角度进行思考,将核心置于“线上课”线下反馈,不断将教学方式及手段予以优化及完善,使“线上教学”成为教师提升自我、主动学习及研究重要途径,熟悉掌握线上教学技巧,提升教学质量。

参考文献:

- [1] 马顺学. 农村寄宿制学校“互联网+教育”线上线下师生互动的问题和策略. 课程教育研究, 2019(47):30-31.
- [2] 王梅玲 (Mei-Ling Wang). 大学资讯素养线上课程教学模式与策略研究. 图资与档案学刊, 2017(91):20-46.
- [3] 罗艾花, 胡军浩. “互联网+”时代高校课程线上资源建设策略浅析. 教育现代化, 2017(15):234-35+238.