初探大学英语四级阅读理解策略与微课模式之结合

王璐
四川大学锦城学院

摘要：大学英语四级考试是当今社会上认可度非常高一门英语等级考试，它对于学生求职竞争力的提升也其中重要的作用。这门考试通过听、说、读、写、译全面考察学生的英语能力。其中阅读部分在整个笔试考试中占比最高，选题多来自英语国家的主流报刊，题型和文章难度都大大增加，因此学生在这个部分也很容易失分。然而，传统课堂并没有充裕的时间留给四级阅读教学。本文尝试探讨如何现今热门的微课与大学英语四级阅读教学结合起来，从而达到帮助学生掌握阅读技巧，提高阅读能力的目的。

关键词：大学英语四级；阅读；微课

A Preliminary Study on the Combination of Reading Comprehension Strategies and Micro-Lecture Mode in College English Test Band 4

Wang,Lu

Jincheng College of Sichuan University

Abstract: The College English Test Band 4 is a highly recognized English proficiency test in today's society, playing a crucial role in enhancing students' competitiveness in job hunting. This exam comprehensively assesses students' English skills through listening, speaking, reading, writing, and translation. Among these, the reading section carries the highest weight in the entire written test, with questions often drawn from mainstream newspapers and magazines in English-speaking countries. The difficulty of the questions and the articles is significantly increased, making it easy for students to lose points in this part. However, traditional classrooms do not have sufficient time allocated for Band 4 reading instruction. This article attempts to explore how popular micro-lessons can be integrated with Band 4 reading instruction to help students master reading techniques and improve their reading abilities.

Keywords: College English Test Band 4; Reading; Micro course

DOI: 10.62639/sspeass05.20250101

一、引言

一直以来，大学英语四级考试都是全国各高校里非常热门的英语等级考试。它不但是评价各大高校大学生英语水平的一个非常重要的指标，而且还是检验各大高校的大学英语教学水平的一把标尺。大学英语四六级考试的根本目的是全方位地对大学生英语的综合能力进行测评，以达到通过考试促使学生有意识地自觉提高英语素养的目标。近几年来，大学英语四级是否合格已经不与学位证书挂钩，但是这门考试的社会认可度依然居高不下。求其对于三本独立院校的学生来说，是否具有大学英语四级合格证书，对其能否提升求职竞争力非常重要。大学英语四六级考试全面考察了学生的听、说、读、写、译五个部分，其中笔试包含了听、读、写、译。然而，大学英语四级考试庞大的考生群体是非英语专业的学生，他们的英语水平参差不齐，尤其是三本独立院校的学生，英语水平更是不容乐观。大学英语四级考试中的阅读部分占比 35%，也是学生很容易失分的部分。而传统的大学英语课堂主要服务于大学英语教学大纲所覆盖的教材，课堂时间和教学课时都极为有限。那么如何在现有的课堂时间和教学课时里指导和培养学生的阅读技巧与实践就成为一个值得讨论的课题。

二、大学英语四级考试阅读理解现状

（1）大学英语四级考试阅读题型

在大学英语四级考试中，阅读部分占比最高，达 35%。第一篇是词汇理解，有 10 个空，根据文章后面给出的 5 个单词填补文章里的 10 个空格，不能重复使用单词。这部分文章多见记叙文和说明文，一般篇幅较短，大约 250 字，其中 health care; education 以及 environment protection 这几个话题比较常见。由此可以看出，词汇理解这个部分更多的偏向考察学生的基础知识、词汇量的掌握以及语句和结构。在大学英语四级考试中，这个部分占比 5%。从分值来看，该部分应属于难度偏低的题型。然而在具体的准备和考试中，学生的表现则反映出相反的情况，尤其在三本独立学院的学生中尤为明显。大多数学生反馈这部分难度很大，得分率很低。

大学英语四级考试阅读部分第二个题型是段落匹配题。这个题型的特点是文章篇幅较长，大约 1000 字左右。文章后面有 10 句子，每个句子多含信息来自前文的某一个自然段，学生需要找到与每个句子内容匹配的自然段。这个题型在四

（稿件编号：EASS-25-1-10005）

作者简介：王璐，女，研究生，四川大学锦城学院讲师，研究方向为英语课程与教学。

级考试中占比 10%。这个看似“来势汹汹”的题型其实旨在考察学生应用略读和查读这两个阅读技巧从长篇阅读中提取有效信息的能力。这个部分的文章大多以议论文为主，文章多数源自《纽约时报》、《经济学家》、《新科学家》、《新闻周刊》以及《华盛顿邮报》，话题大致是社会问题、文化教育、经济发展和科学创新这几个方面。因为篇幅的关系，学生反馈这个部分让他们“望而生畏”。

大学英语四级考试阅读部分的最后一个题型是学生们非常熟悉的阅读后选择的题型，在四级考试中，这种题型被称为“仔细阅读”。这个部分的文章一般 350 字左右，大多源自《卫报》、《时代周刊》、《读者文摘》和《洛杉矶日报》等英美主流报刊杂志。选入四级考试的文章，一般逻辑性很强，英语思维方式突出，带有较为深厚的英语国家的文化、语言及历史特征，常见议论文和说明文。这一部分虽然是学生最为熟悉的题型，但由于该部分在四级考试中占比 20%，分值最高，如果学生的词汇量不够，对长难句的分析理解能力不足或者对英美文化了解不充分，都有可能大致大量失分。

（2）大学生四级阅读问题

备考不够充分。对于英语基础较弱的三本独立院校学生，本身对英语有一定的畏难情绪，再加上自身自觉性不够，常常是临时抱佛脚，临到考试才开始备考，甚至“裸考”。考前准备不够充分导致学生对每种题型的解题方式和阅读策略不够了解，尤其见到与常见题型不一样的词汇理解和信心匹配题基本就属于乱蒙的状态，对于新题型不够重视。很多大一的新生，甚至把匹配题当做判断题来做，造成了严重的失分。

心理焦虑。最近几年，很多学者开始研究心理焦虑对语言学习的造成的影响。有研究表明，很多学生在英语学习方面表现出焦虑的状态。在大学英语四级考试的阅读部分，前两个题型是学生不太熟悉的新题型，尤其是匹配题“来势汹汹”，面对 1000 多字的文章，很多学生坦言“心态快崩了”，有的甚至放弃阅读，直接乱蒙。而词汇理解部分，虽然篇幅短小，但是因为接连有空格。很对学生理解完整的句子都有困难，更遑论带有空格的句子。在有限的做题时间里，面对这样的困局，也有不少学生失去做题的耐心。

词汇量不足。根据大学英语四级考试大纲的规定，学生的基本词汇量应不少于 4000，然而现实的情况是，三本独立院校的非英语专业本、专科生积累的词汇量非常有限，而且积累词汇的方式也非常机械单一，主要以单词书或者 APP 死记硬背为主。但英语是一门语言，词汇是其中最基本的单位。学习语言离不开语境，脱离篇章单独死记词汇，即使记住了单词也很难根据已有的知识去理解篇章。词汇的积累绝不只是单词拼写和中文意思，不能灵活应用词汇，就不算是有效地积累词汇，因此在阅读考试中遇到的困难就越来越多，从而影响阅读的速度和正确率。

阅读技巧不够。在大学英语四级考试阅读部分的三个题型：词汇理解、信息匹配以及仔细阅读题，每一种题型都有不同的阅读技巧。词汇理解题侧重考查词汇的应用、搭配和理解能力；信息匹配题因为篇幅很长，则重点考察学生快速阅读的 skimming 和 scanning 的能力。如果学生在处理这个题型的时候没能选择正确的策略，即会造成大量的时间浪费，拉低阅读的速度和正确率；仔细阅读题主要考察学生深度阅读也就是精读的技能。在这个题型中，很对学生缺乏语篇认知，阅读的认识和习惯还保持在中学阶段的字词句水平，因此阅读理解过于片面，对于文章结构的把控、上下文之间的逻辑关系较难判断，因此阅读理解深度不够，正确率不高。

三、微课与大学英语四级阅读教学

由于大学英语四级的阅读部分问题很多，也亟待解决，而传统课堂时间有限，因此想要利用传统课堂教学来帮助学生掌握各种阅读技巧从而达到提高学生在大学英语四级考试中阅读部分得分的目标是非常困难的。在这样的背景下，把大学英语四级考试阅读备考与微课结合起来就可以有效地弥补传统课堂课时不足的缺憾。

（1）微课

微课是近年来教学改革中的热门词汇。所谓“微”即是指时间不长，“课”是指课堂教学。简单来说，微课就是老师针对某一个知识点专门制作的短小的视频课程。它的特点是短小精悍，但重点突出。可以放在课前预习部分也可以当做课后复习的资料。微课视频的时长大致在 5-10 分钟，这样短小的视频首先从心理上减轻了学生的畏难情绪，有助于他们更好地学习为可内容。另外，学生对微课视频的学习时间和节奏完全可以根据自身的情况来把控，不同的学生可以根据自己薄弱的环节反复观看和揣摩不同的知识点，从而最终达到近似的学习结果。微课已经成为各大高校中大学英语教学有效的延展和充分的补充。

（2）微课与阅读教学

教师应根据不同的阅读理解提醒制作响应的微课板块。在制作微视频事前，仍然需要像传统课堂上课之前一样，进行备课，梳理思路，制定详细合理的教学设计。由于微课时间比较短，因此对于重难点的把控更加重要。在拟好教学设计之后，教师需要精心制作 PPT。在录制视频是通过演示 PPT 与讲解相结合，从而向学生讲授响应的知识点。PPT 的页面不必太过花哨，但一定要清晰明了最好是图文结合。写好了详尽的教学设计，制作好 PPT 之后，教师就可以通过录屏的方式进行微课录制。在录制微视频的过程中，应该注意以下几点。第一，教师应该控制好语速。微视频授课，语速不宜太快，这样学生可能需要反复倒退，影响他们学习的完整性；语速也不宜太慢，这样会导致学生失去学习的兴趣，同时教师会难以在有限的时间里讲清楚本节微课的内容。

因此把控好适当的语速是非常重要的，刚刚开始录制微视频的教师也许需要多试几次才能找准合适的节奏。第二，发音一定要清晰。因为大多数教师没有专业的录制设备，因此在有限的条件下一定要尽可能地发音准确清晰，才能保证学习的有效性。第三，提高教师本身的信息技术素养。录制微课视频是现代信息技术发速发展的时代产物，它有别于传统课堂面对面的教学，更多地依赖于计算机和网络。因此，微课视频的录制、剪辑和编辑对于英语教师的信息技术素养提出了很高的要求。许多教师也许需要从头开始，学习相关软件的使用和操作。

大学英语四级阅读每个题型可分为两个微课视频。第一个微课视频主要给学生分析题型特点以及讲解每种题型对应的解题策略。词汇理解题，首先标注词性，然后隔空通读全文，最后从头一边读一边选。遇到不能一下在选出来的空，教学生分析空格前后单词的词性，判断空格里应该填的词性，再回到 15 个单词里标注的相应词性里，根据上下文进行判断。选好一个划掉一个，以便减少干扰。信息匹配题，首先读题目，了解文章的主题；然后读文章后面的 10 个句子。在视频中强调两个名词，一个是标志词，一个是关键词。标志词是指可以在英语单词当中被一样发现的词汇，比如数字、斜体、大写字母等；关键词是指每个句子里的关键信息。读句子，找出每个句子里的关键词和标志词，勾画出来。最后回到文章开头，带着对十个句子里的标志词和关键词的印象，快速的浏览文章，进行 scanning，发现相应的词汇，就把对应的句子与该段落匹配。仔细阅读题，要在视频中给学生分析出题目的方向，大致是主旨大意题和细节题。细节题可能是语义题、推断题或者作者态度等问题。一定要在视频中向学生强调，依据文章内容来进行选择，而不是根据自己的主观来答题。第二个微课视频可以选择一篇具有代表性的真题为例，重点讲解难点和易错点，以及正确的解题方法。最后回到课堂，教师可以利用一节课的时间，让学生完成一套四级真题的阅读部分，以此检验学生对理论的学习程度。学生如果做得不够理想，教师可以引导学生体会练习的重要性。

四、结语

大学英语四级考试中阅读题的分值比例最重，因此它对于学生能否顺利通过四级考试其中非常重要的作用。尤其是对于三本独立院校的非英语专业的学生，虽然他们已经通过了高考，但英语阅读的能力和技巧都非常有限，急需教师的引导和帮助。而传统课堂时间极为有限，讲解阅读理解的技巧也非常琐碎耗时。因此，教师应重视微课在辅助和延展传统英语课堂教学中的重要作用。好好打磨和利用微课，可以极大地支持教师在大学英语四级考试中辅导学生，帮助他们取得阅读理解技巧和能力的提高，从而达到顺利通过考试的目的。

参考文献：

[1] 杜雨庭．谈新形势下大学生英语阅读能力培养 [J]．学周刊，2019(14):27-32.
[2] 郭艳玲．大学英语四级考试阅读理解应试策略研究 [J]．辽宁工学院学报（社会科学版），2007(1):120-122.
[3] 姜男．微课在大学英语教学中的应用 [J]．课程教育研究，2017(14):218-219.