

探讨信息化技术在教育改革实践中的作用和影响

郝迪慧 石莹

天津中德应用技术大学,天津 300350

摘要: 教育现代化改革浪潮下,信息化技术被广泛运用于教育改革实践中,发挥了教学资源数字化、教学路径多元化、教育思想现代化与教学评价动态化的巨大作用,对教学改革的思想、资源、路径等深化实施产生了深远的影响。同时,为了更好地落实信息化技术在教学改革工作中的运用,促进教育公平与教学效能提升,信息化技术在教学改革实践中的作用与影响分析至关重要。对此,下文将围绕信息化技术在教育改革实践中的作用和影响等相关问题展开分析。

关键词: 信息技术;教育改革;实践作用;影响

Discussion on the Role and Influence of Information Technology in the Practice of Educational Reform

Hao,Dihui Shi,Ying

Tianjin Sino-German University of Applied Sciences, Tianjin, 300350, China

Abstract: Under the wave of educational modernization reform, information technology is widely used in the practice of educational reform, playing a huge role in digitizing teaching resources, diversifying teaching pathways, modernizing educational ideas and dynamic teaching evaluation, and having a profound impact on the deep implementation of teaching reform ideas, resources, paths, etc. At the same time, in order to better implement the application of information technology in teaching reform work and promote the improvement of educational equity and teaching efficiency, it is crucial to analyze the role and influence of information technology in the practice of teaching reform. In this regard, the following will analyze the role and influence of information technology in the practice of educational reform.

Keywords: Information technology; Educational reform; Practical role; Influence

DOI: 10.62639/sspsstr20.20250207

基于教育现代化发展诉求下,教育改革深入分析信息化技术实践的作用与影响,综合审视信息化教育实践改革的优势与不足,整合学科教学育人与人才培养的多方面诉求,设计精准且合理的信息化教学举措,为学生提供多样化学习路径选择,以驱动学生个人能力涵养的差异化发展,满足新课标对教改深化实施的多样化诉求。对此,笔者将深入分析信息化技术在教育改革实践中的作用和影响,简述本人对信息化技术教改实践的见解,以供相关教育工作者参考。

一、信息化技术在教育改革实践中的作用

(一) 深化教学改革实践

信息化技术在教育教学中的系统化运用,既可为教师提供动画、音频、图文等多种形式教学资源,方便教师针对性拓展课本教材中的难点要点知识,赋予其更为全面的内涵意义,辅助学生完善个人知识体系建构,或多样化形式呈现单一知识,带给学生多样化的知识学习体验,加深学生对抽象知识概念的理解认识,获得更为全面的发展;信息化技术还可在大范围普及运用过程中,潜移默化地改变教育实践的育人思想理念,将更

多先进的育人思想渗透于教学活动之中,以指引信息化教学技术的有序运用。而教师也在此过程中通过信息化教学技术实现了教学路径、教学资源与教学方式等多层次的教学改革深化,初步完成高质量课堂体系的建构。

(二) 教学育人精细化发展

相较于传统的教学模式机制,信息化教学技术在教学改革中的普及运用,可为教师提供多样化的教学路径选择,使教师可契合不同层次学生的差异化发展需求,精准采取合适的教学路径,促使学生独立自主地参与到学习活动中,个性化提升个人的学科核心素养。再者,教师也可在信息化技术持续性跟进学生的学习状况信息,掌握学生的素养成长状况,对比与其发展目标研判学生每个阶段的发展优势与不足,发现后续调整优化的切入点,继而采取针对性的信息化教学举措,赋能学生精细化提升个人的知识技能。^[1]

(三) 高质量教学改革实践

因为信息化技术会随着现代科学技术的发展进步而不断更新迭代,始终代表着前沿的技术手段,可满足不同阶段时期教育改革深化的诉求,创造出更为高效的育人教学手段,为教师高质量拓展延伸教学范围,深化教学实施深度提供支持,

(稿件编号: SSTR-25-7-1028)

作者简介: 郝迪慧(1984-), 性别:女,民族:汉,籍贯:河北省邯郸市,学历:研究生,硕士,职称:讲师,研究方向:企业管理、电子商务。

石莹(1973-), 性别:女,民族:汉,籍贯:天津市,学历:研究生,博士,研究方向:企业管理。

基金项目: 天津中德应用技术大学:“线上线下多元化教学和考核模式的探索—以电子商务课程为例”(项目编号:ZDJY2021-09)。

让学生在有限的学习时间内争取获得更大的提升发展,实现教学活动开展的育人效能显著提升。此外,灵活性与针对性的教育举措运用,一定程度上也提升了课堂教学与学生发展动向之间的联系紧密程度,方便教师随时针对学生的知识能力薄弱点采取合适的举措,循序渐进地推动既定的教学目标实践,保障学生学习参与收获的同时,持续性培养学生的参与兴趣,让学生逐步成为课堂教学开展的主人翁,不再被动等待教师的知识灌输。而学生也可通过信息化技术兼顾个人课堂内外的学习诉求,协调学生个人的创新思维、生活实践与学科素养的全面发展。

二、信息化技术在教育改革实践中的影响

(一) 信息化技术对教学模式改革的影响

首先,传统教学模式的转变。教师可通过多媒体、网络等技术手段,引导学生自主学习、合作学习,让学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容,协同身边同学进行小组讨论、项目合作等活动,引导学生养成自主学习的行为习惯,继而带动学生的团队协作能力和创新思维。其次,学生能通过学习管理系统,记录自己的学习过程和学习成果,了解自己的学习进度和优势,结合预期发展目标审视自身成长状况,选择合适的个性化学习服务。或者,教师可基于学生的学习情况,通过多元交互路径手段,向学生提供个性化的学习建议和指引,指引学生差异化发展个人的学科核心素养。信息化技术为教学互动提供了多样化的渠道和方式选择,使师生之间可通过网络平台、社交媒体等路径进行随时随地的交流互动。如教师再在课堂教学过程中可契合具体互动交流诉求,灵活选用随机问答、在线互动、人机对话等方式进行提问、讨论等活动,完成师生、生生与小组之间的学习信息交互,继而大幅度提升教师教学指导与学生学习解惑的综合效能。

(二) 信息化技术对教学资源改革的影响

信息化技术可通过大数据、互联网等路径检索符合课堂教学实施主题的教育资源,作为课本教材知识的补充性要素引进,使其与教材知识形成一个有机的整体。同时,信息化技术也能辅助教师对各种数字化教学资源进行合理的分类、筛选,方便师生后续学习过程中快速的查找和使用,以显著提升各式教学资源学习运用的整体效率。然后,教师后续便可通过信息化技术路径,将前期分类归纳与整合收集的数字化教学资源共享给学生,方便学生通过网络平台获取随时随地获取所需的电子书籍、课程视频、学术论文等学习资源。此外,为提升学生对知识的掌握程度,降低抽象知识概念学习的难度,教师可通过信息化技术创新知识呈现的方式,带给学生直观、生动的知识学习运用体验,持续性深化个人对各式知识内容的理解掌握。而学生往往则会选择趣味性的知识呈现方式,加深个人的知识理解深度的同时帮助自身保持长期学习研究的兴趣。^[2]

(三) 信息化技术对教学管理改革的影响

信息化技术在教学改革实践中的运用,可助

力教育管理实现数字化、智能化的发展。这主要是因为教育管理工作会通过信息化技术手段完善学生的学籍、成绩、考勤、备课、批改作业等不同教育管理工作的管理,将多层次教学管理工作集中于数字化的教育管理系统之上,方便教育工作者进行信息的快速处理和传递,继而大幅度提升教育管理实施的工作效率。

然后,教育管理工作者再通过对教育数据的分析和挖掘,动态化跟进、了解学生的学习情况、教师的教学情况等,结合学生发展成长的预期目标进行综合的对比分析,以做出科学的决策。此外,信息化技术还可以规范教育管理流程,方便教育管理工作人员全过程跟进各个环节的教育管理实施,避免管理漏洞和失职的情况出现,使各项管理规章制度可严格落实到具体的管理工作中,大幅度提高管理实施的标准化和规范化程度,保证管理实施的质量和效果。

(四) 信息化技术对教师专业素养的影响

一方面,为有序落实信息化技术在教学改革工作中的实践运用,教师往往会通过参加培训、学习等方式,提高个人信息化教学技术技能的储备,积累丰富的多媒体课件、在线教学平台的育人实践运用经验,掌握应对不同教学场景采取不同信息化教学技术手段的方法,灵活地运用信息技术手段进行教学研究和创新,以不断提升自己的教学水平。同时,教师往往也会通过网络平台、学术交流等方式了解前沿的教育研究成果和教学动态,不断丰富自己的专业知识储备,夯实个人的信息化教学知识储备,以持续性开阔个人的信息化教学视野,切实提高自己的教学能力和水平。此外,信息化技术运用于教学改革实践中,也可为教师的职业发展提供新的机遇,促使教师通过参与教育信息化项目、教学研究等活动,全面提高自己的专业水平和综合素质,拓展自己的职业发展空间。如教师可通过在线教学平台上传个人所设计的慕课、微课与课件以及教学经验心得等,与其他教育工作者进行深入的分享交流,大幅度提高个人的知名度和影响力。

三、信息化技术在教育改革实践中的策略

(一) 拓展课程教学资源, 开阔学生知识视野

信息化技术可为教师教学资源检索, 创新知识内容呈现方式提供支持, 方便教师针对性开阔学生的学科知识视野, 辅助学生完善个人学科知识体系建构, 突破学科知识学习的难点要点。对此, 教师应先深入研读分析课本教材新课教学实施的核心重点, 设置明确的新课教学主题作为教学资源拓展的方向标。^[3] 然后, 教师再通过互联网、大数据等技术手段, 围绕所设置的教学主题检索符合需求的教学资源, 作为补充性教学素材引运用于新课教学, 助力学生开阔个人学科视野, 完善个人知识体系建构。再者, 教师可通过虚拟现实技术、立体成像技术等手段, 采取直观、生动的知识演绎方式呈现新课学习的难点要点, 带给学生视觉、听觉等多感官的刺激体验, 让学生全身心参与到新课知识内涵的感知体会中, 以形

成个人的认识见解。而教师也可通过信息化技术,完成教学资源素材的丰富拓展。

(二) 延伸课程教学范围,混合教学体系建构
信息化教学技术还可为师生拓展学科学习范围,摆脱课堂时空限制提供便捷路径选择。具体而言,教师需要灵活运用信息技术所提供的在线教学软件、智慧教学平台等软件,融合线下教学搭建混合教学体系,作为延伸课堂教学范围的主要路径。然后,教师需要先通过线上教学完成新课预习、课前学习指导等活动,导向学生先熟悉与了解新课,为后续新课学习参与奠定良好的基础,再通过线上+线下混合教学体系指导学生多路径参与到课堂之上的新课学习,让学生通过多样化的学习路径选择运用,获得全新的学习参与体验,大幅度提升个人学习参与的收获所得。最后,教师再通过线上教学软件,导向学生将理论知识迁移到实践运用到现实问题的处理分析,促使学生实践检验个人知识的掌握情况,并及时向教师反馈实践运用情况,方便教师制定后续的育人实践策略。而学生自身也可通过混合式教学体系,根据个人需求随时随地学习,不再受限于课堂教学的时间与空间。如此,教师便可通过信息技术实现了教学范围的拓展延伸。

(三) 翻转师生课堂地位,强化学生主体意识
学生是课堂学习的主人翁,而教师则是学生学习的引路人。故教师应充分发挥信息化技术的运用优势,为学生创造开放性的智慧学习情境,促使学生在信息化情境的指引下独立自主地进行知识的探索性学习,不再被动等待教师的监督引导。再者,教师还可通过数字化的微课导入、智慧化教学引导以及渐进式探究问题设置等方式,发挥智慧教学技术手段对学生学习参与的引导效能,为学生自主学习预留充足的时间与空间,尽可能降低教师对学生学习的影响干扰,使学生逐步强化个人的主体意识。^[4]而教师则可通过信息化路径随时掌握学生的成长状况,适时予以学生合理的指导帮助,并与学生保持合适的距离,让学生的课堂主体地位得到持续性的巩固强化。此外,学生也在此过程中养成了自主学习的良好行为习惯,摆脱依赖教师学习指导帮助的状态。如此,教师便可在信息化技术的实践运用辅助下,完成师生课堂角色地位的有效翻转,达到信息化技术赋能教改深化,巩固学生课堂主体地位目的。

(四) 丰富课堂交互路径,密切师生对话沟通
信息化技术可改革师生课堂教学互动交流的路径,兼顾师生之间不同场景的对话开展诉求,密切课堂教学活动中不同群体之间的信息交互。对此,教师应通过随机问答、在线对话与掌上互动等数字化沟通路径,丰富课堂师生、生生与小组之间对话沟通开展的参与路径,让学生结合个人学习参与的真实状况,选择合适的渠道与教师、同学进行沟通,分享个人的学习见解、成果与心得,聆听借鉴同学、教师的意见看法,协作参与到多样化的学习活动中,共同发展提升彼此学习参与的收获所得。再者,教师也可通过信息化的

对话渠道,针对学生的课堂学习参与表现,予以学生合适的指导帮助,带领学生循序渐进地完成知识的探究学习,解答学生内心出现的各种疑虑困惑,争取进一步的发展提升。而学生则可通过多样化的互动交流渠道,开阔个人学习参与的范围,将学科学习延伸到生活实际,并在遇到困难阻滞时寻求教师的指导帮助,顺利开展后续的学习活动。这样,教师便可通过信息化的渠道路径,达到密切师生课堂学习对话互动,营造融洽的师生关系目的。

(五) 搭建数字教评体系,导向素养灵活发展为推动教育改革持续性实践运用信息化技术,灵活调整信息化技术手段的运用策略,及时解决信息化技术教学运用所存在的问题,教师应通过信息化技术建构数字化教学评价体系,全过程跟进收集信息化技术在教学资源拓展、教学路径创新与教学评价改革等实践过程中的状况信息,汇总存储到特定的云端数据库中,用于分析生成阶段化的发展状况评价报告,以指引师生以发展性的眼光了解信息化改革实践的真实状况,解决现阶段教学改革运用信息化技术尚且存在的不足,以进一步优化调整信息化技术引进普及的策略。^[5]同时,教师还需要将信息化技术运用于总结性评价中,衡量分析特定阶段的学习成果,以肯定师生的付出,增强师生信息化技术教学改革深化的信心。此外,教师还需要通过信息化技术落实师生互评、生生互评与小组评价等角度评价实施,丰富教学评价给予的角度,方便师生从不同角度切入审视信息化技术运用的真实效能,导向后续信息化教学改革实施的灵活调整。

四、结束语

总而言之,信息化技术在教育改革实践中有着积极的驱动作用且深远的影响,使得教育模式的创新、教学资源的共享、教育管理的优化与教师专业涵养的提升等变得触手可及,极大地提升教学育人的效能,为学生差异化发展成长提供了支持,符合新课标教学改革深化、素质教育实施等多方面诉求。对此,教师应深入教育信息化技术运用的有效举措,客观分析教育改革实践的各项诉求,通过数字化教学资源运用、混合教学体系建构、交互路径创新以及教评信息化等多种举措,进一步发挥信息化教学技术效能,扩大信息化技术的实际影响效能,达到信息化技术赋能教育改革实践深化目的。

参考文献:

- [1] 朱林. 信息化技术驱动下的高校教育教学改革路径探析[J]. 现代职业教育, 2024(22):161-164.
- [2] 郑江玥. 现代教育技术推动高校信息化教学改革探研[J]. 成才之路, 2024(1):21-24.
- [3] 刘勇. 教育信息化促进开放大学教育教学改革与发展[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(4):60-62.
- [4] 王丹, 唐成林, 罗华丽, 等. 信息化教育创新下信息技术工具的应用[J]. 科学咨询, 2024(1):114-118.
- [5] 金达莱, 张明, 章瀚, 等. 专业建设视角下信息化教学改革策略研究[J]. 纺织服装教育, 2023, 38(4):35-38.