

人工智能赋能的大学英语教学策略研究

陈娜

北部湾大学, 广西 钦州 535011

摘要: 本研究探讨了人工智能 (AI) 在大学英语教学中的应用, 着重分析了其在增强课堂互动、个性化教学、资源优化、内容动态调整 and 智能评价体系构建方面的作用。利用 AI 平台, 提升了大学英语教学互动性和个性化水平。AI 的应用突破了传统教学限制, 丰富了学习资源, 满足了学生的个性化需求, 提升了教学效率和学习体验, 并促进了学生思辨能力和跨文化交际能力的培养, 彰显了 AI 在大学英语教学中的巨大潜力。此外, AI 技术的应用有利于推进高校“三进”教学工作, 为高等教育改革的深化提供了有力支持。

关键词: 人工智能; 大学英语; 教学策略

Research on AI-Empowered Strategies for College English Teaching

Chen, Na

Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi, 535011, China

Abstract: This study explores the application of Artificial Intelligence (AI) in college English teaching, focusing on its role in enhancing classroom interaction, personalized teaching, resource optimization, dynamic content adjustment, and the construction of intelligent evaluation systems. By utilizing AI platforms, the interactivity and personalization level of college English teaching has been improved. The application of AI has broken through the limitations of traditional teaching, enriched learning resources, met the personalized needs of students, enhanced teaching efficiency and learning experience, and fostered the development of students' critical thinking and cross-cultural communication skills, demonstrating the immense potential of AI in college English teaching. Moreover, the application of AI technology is conducive to promoting the "Three-in" teaching work in colleges and universities, providing strong support for the deepening of higher education reform.

Keywords: Artificial Intelligence; College English; Teaching strategies

DOI: 10.62639/sspm01.20250101

引言

1956 年, 约翰·麦卡锡提出了人工智能 (Artificial Intelligence, 简称 AI) 这一术语, 将其定义为“制造智能机器的科学和工程” (The science and engineering of making intelligent machines) (杨灿, 2024)。人工智能是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学, 旨在创建能够执行人类智能活动的机器或软件系统。这些活动包括感知、推理、学习、规划、交流和解决问题。人工智能的研究范畴涵盖了自然语言处理、知识表现、智能搜索、推理、规划、机器学习等多个领域。随着技术的进步, 人工智能已经在多个领域展现出其强大的应用潜力, 从自动驾驶汽车、语音识别、智能家居到智能医疗和教育, 人工智能的应用正在不断扩展和深化。

2018 年, 教育部发布《教育信息化 2.0 行动计划》(教技[2018]6 号), 旨在利用“互联网+”、大数据和人工智能推动教育信息化发展。《中国教育现代化 2035》、六部委发布的教育“新基建”

等相关政策均强调要大力发展基于人工智能技术的教育助手等应用, 促进实现“人机共教、人机共育”提高教育教学质量。根据新时代我国高等教育改革与发展要求, 教育部高等学校大学外语教学指导委员会 (2018—2022) 对《大学英语教学指南》进行了修订本文对《大学英语教学指南》“教学方法与手段”部分修订的重点内容进行解读和说明, 提出各高校需顺应信息化技术发展潮流, 把握好线上线下教学融合发展趋势, 革新教学方法, 推动教学手段现代化, 创新教学模式, 提高大学英语教学质量。(俞洪亮, 2020:10)

这些政策标志着人工智能在教育领域的广泛应用, 预示着教育模式和人才培养方式的重大变革。随着人工智能技术的飞速发展, 其在教育领域, 尤其是在大学英语教学中的应用, 已经引起了广泛的关注和研究。

一、人工智能背景下大学英语教学面临的挑战及机遇

(一) 大学英语教学面临的挑战

在当前的大学英语教学面临着一些有待解决

(稿件编号: EM-25-1-4051)

作者简介: 陈娜 (1980-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 广西合浦人, 研究方向: 英语教学, 区域国别研究等, 学历: 博士研究生。
基金项目: 本论文为“2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目”: 依托《〈习近平谈治国理政〉外宣》系列公选课推进高校“三进”教学工作“六位一体”系统改革研究与实践 (一般项目 A 类: 2023JGA248) 阶段性成果。

的问题和挑战。首先,传统的教学模式往往缺乏互动性和个性化,导致学生参与度低,学习效果不理想,难以培养学生的创造性思维和思辨能力。其次,教学资源分配不均,使得一些学生无法获得高质量的学习材料和教学支持。此外,教学内容更新缓慢,难以跟上时代的发展和学生的需求。再则,在教学过程中,教学评价和反馈往往不够及时,不利于激发和培养学生的学习兴趣和学习动力,这些问题限制了大学英语教学的质量和效率,需要创新的教学方法和技术来解决。

在人工智能的背景下,大学英语教学正面临前所未有的挑战。首先,随着技术的快速发展,学生对学习方式的期待也在变化,他们渴望更加灵活、互动和个性化的学习体验。传统的教学模式,往往以教师为中心,缺乏对学生个体差异的考量,这在一定程度上限制了学生学习潜力的发挥。人工智能技术的发展为解决这一问题提供了可能,它能够通过数据分析和学习行为跟踪,为每位学生提供定制化的学习路径和即时反馈,从而提高学习效率和效果。

其次,全球化和信息技术的普及使得英语作为国际交流语言的地位愈发重要。大学英语教学不仅要培养学生的基本语言技能,还要提高他们的跨文化交际能力和批判性思维。然而,如何将这些复杂的能力融入教学内容,如何评估和提升这些能力,成为大学英语教学面临的新挑战。人工智能技术的应用,尤其是在自然语言处理和机器学习领域,为开发新的教学工具和评估方法提供了技术支持,有助于教师更有效地实现教学目标,同时为学生提供更广泛的语言实践机会。

(二) 人工智能给大学英语教学带来的机遇

AI技术的应用正在重塑传统的教学模式,为大学英语教育工作者和学习者带来前所未有的机遇。在大学英语教学中,人工智能的融入不仅标志着教学方法的革新,更是教育现代化进程中的一个重要里程碑,人工智能将在大学英语教育改革发挥重要作用。

1. 实现个性化学习

人工智能技术在大学英语教学中的应用,使得个性化学习成为可能。它能够识别并适应每个学生的学习风格和兴趣,提供定制化的学习计划。通过智能分析学生的学习行为和进度,人工智能能够灵活调整教学内容和难度,以适应学生的个人需求,同时通过即时反馈和激励措施,激发学生的学习热情。

2. 数据驱动的教学内容优化

人工智能技术通过分析大量的学习数据,为大学英语教学提供了数据驱动的内容优化方案。这种分析能力使得教学资源能够根据学生的反馈和表现进行实时调整,确保教材内容与学生的实际水平和兴趣高度相关。此外,人工智能支持的实时反馈和动态课程更新,使得教学内容更加贴近学生的实际需求和当下的语言使用趋势。

3. 虚拟现实与增强现实技术的融合

人工智能技术与虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的结合,为大学英语教学带来了

新的教学模式。这些技术提供了沉浸式学习环境,使学生能够在模拟的真实语境中练习英语,增强了语言学习的实践性和互动性。同时,VR和AR技术的应用也丰富了教学手段,使学习过程更加生动和有趣。

4. 提升学习成效

人工智能技术通过智能系统提高了大学英语教学的成效。个性化的学习推荐和计划调整确保了教学内容与学生需求的紧密对接。智能分析工具能够追踪学生的学习进展,为教师提供精确的学生进步数据,使得教学干预更加有的放矢。此外,智能系统的及时反馈机制和激励措施有效提升了学生的学习动力和参与度。

通过这些方面的应用,人工智能技术显著提升了大学英语教学的个性化、互动性和效率,为学生提供了更加丰富和有效的学习体验。

二、人工智能在大学英语教学中的应用策略

(一) 利用AI智慧教学平台,促进大学英语互动性和个性化教学

1. 智能教学平台的开发与利用

智能教学平台如雨课堂、中国慕课MOOC、松鼠Ai 1对1智能自适应学习系统和英语流利说APP,利用自适应学习技术为学生提供个性化学习体验,提升学习效率。这些平台通过智能分析和实时反馈,根据学生进度和能力动态调整教学内容,实现个性化教学。它们通过分析学生习惯和能力,提供定制学习材料,培养自主学习能力。智能评估系统即时反馈,帮助学生加强薄弱环节,如根据词汇量推荐阅读材料或按听力水平提供听力练习。这种“因材施教”的方法使每个学生都能按自己的节奏学习,最大化学习效果,尤其适合需要额外支持或更高挑战的学生,为他们的未来学术和职业发展打下坚实基础。

2. AI虚拟助教的利用

在大学英语教学领域,AI虚拟助教正成为课堂管理的关键助手,它们不仅提升了教学的效率和个性化水平,还通过分析教学数据和趋势为教师提供决策支持。以浙江大学的“慧学外语智能学习平台”为例,该平台通过AI伴学和自适应学习技术,推动学生英语能力的逐步提升,并实现了教学评价的数字化和一体化。其内置的AI虚拟助教能够根据学生的英语水平和学习进度,推送定制化的学习资料,增强学习针对性,同时培养学生的自主学习能力。此外,通过收集学生学习数据,AI助教为教师提供关于学生学习行为和表现的深入分析,帮助教师优化教学设计,以满足学生的学习需求和解决学习瓶颈。AI助教提供的实时反馈,对学生及时了解自己的学习成果和不足至关重要,这对于学习进步具有显著影响。上海交通大学推出的AI培训助教功能,通过整合知识库资源,辅助学生构建逻辑性强的演讲大纲,不仅提升了个性化教学,也增强了学生的自主学习能力。这些虚拟助教在课堂管理中提供个性化学习支持和智能反馈,增强学生参与度,并

借助模拟对话和发音纠正提高口语能力,为学生的学术和职业发展奠定坚实基础。

(二)构建和优化在线教学资源库,借助AI智能推荐系统突破时间和空间限制

在人工智能时代背景下,应用型本科大学英语教学内容的更新和优化显得尤为重要,以满足实际应用型人才的需求。以下是两个关键点,以确保教学内容的灵活性和适应性:

1. 建立和完善在线教学资源库

为了确保所有学生都能访问到高质量的学习材料,不受地理位置的限制,建立一个全面的在线教学资源库是至关重要的。这个资源库应包含视频、音频、文本材料等多种形式的学习内容,以适应不同学生的学习风格和需求。通过这种方式,学生可以随时随地访问这些资源,实现灵活的学习安排。

2. 智能推荐系统的应用

利用智能推荐系统,可以根据学生的学习历史和偏好,为他们推荐适合的学习资源。这种个性化的学习材料推荐确保每个学生都能获得适合自己的学习材料,从而提高学习效率和效果。智能推荐系统通过分析学生的学习行为和成果,不断调整推荐算法,以提供更加精准的资源匹配。

通过这两个策略的实施,大学英语教学能够更加灵活地调整教学内容,充分利用人工智能技术,以满足实际应用型人才的需求,确保教学内容与时代发展同步,为学生提供更加丰富和有效的学习体验。

(三)利用人工智能技术,实时优化教学内容

1. 教学内容与学生职业发展需求对接

大学英语教师需要发挥主导作用,明确高校思想政治教育工作的重要任务,在教学过程中注意推动高校“三进”教学工作,深挖大英教材内容,利用人工智能技术多探索数智慧赋能“三进”教学新路径,更新和补充课程教学内容;同时分析市场需求和学生职业发展,确保教学内容与学生未来职业发展紧密相关,这能更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如教师可以增加与学生职业发展相关的案例研究和实际应用场景,让学生在语言学习中看到其实际应用价值。这样的教学策略不仅能够提升教学效率和质量,而且能够有效推进高校“三进”教学工作,实现教育改革的深化,为学生提供更科学、更高效的教育服务。

2. 教学内容与学生的兴趣相结合

利用人工智能技术,如自然语言处理和机器学习,来分析学生对特定主题的兴趣和掌握程度。例如,可以通过AI模拟真实的对话情景和学生进行“人机对话”分析学生对教学主题的兴趣点,即时提供个性化的学习材料和练习。这种策略有助于提高学生的学习动机和参与度,同时也能够确保教学内容与学生的实际需求和兴趣相匹配。

(四)构建多元化智能评价体系,满足学生个性化需求

人工智能技术的引入,为传统教学评估方式带来了革新,从单一的终结性评价转变为更加多

元化和动态的过程性评价。AI技术能够支持形成性评价、过程性评价、同伴互评以及自我反思等多种评价形式。这些评价方式有助于教师全面掌握学生的学习状况,促进学生的自主学习能力和综合素质的提升。通过超星AI助教,教师可以实时监控学生的学习活动,及时获取学生的学习数据和反馈,从而更精准地调整教学策略和方法,满足学生的个性化学习需求。

1. 构建智能评价与反馈机制,提供定制化学习路径与评价

利用人工智能技术,如自然语言处理和机器学习,构建智能评价系统。该系统能够对学生的作业、测试和项目进行自动评分,并提供及时反馈。这种系统不仅可以减轻教师的工作负担,还能让学生迅速了解自己的学习进度和需要改进的地方。例如,超星AI助教平台就能实现这样的功能,通过智能分析工具为学生提供实时反馈,帮助他们提升协作和交流技巧,增强语言表达力和创造力。

人工智能可以根据学生的学习习惯、能力水平和兴趣点,提供定制化的学习材料和练习。这种定制化的学习路径能够确保教学内容与学生的实际需求和兴趣相匹配,同时,智能评价系统能够根据学生的个人表现提供定制化反馈,促进学生的全面发展。

2. 建立动态更新的教育评价模型

教育评价数字化正经历从单一指标向系统模型思维的转变,人工智能技术的应用使得建立动态更新的教育评价模型成为可能。这些模型能够根据学生的学习表现和反馈进行自我优化和迭代升级,适应复杂的教育教学场景,实现从标准化考试向个性化诊断的转变。

在人工智能的推动下,大学英语教学领域迎来了新的教育评价模型。例如,超星AI助教通过实时监控学生的学习活动和提供及时反馈,使得教学评价更加灵活和迅速。其集成的智能出题功能能够根据学生的学习进度自动生成试题和练习,同时提供智能评估,帮助学生及时了解自己的学习成果和不足。

三、人工智能在大学英语教学中的案例研究

随着科技的飞速发展,人工智能(AI)已经成为教育领域中不可忽视的一部分,AI的应用正在改变传统的大学英语教学模式,为学生提供更加个性化和互动的学习体验。AI技术能够根据学生的学习习惯和能力,提供定制化的学习内容,同时也能够帮助教师更有效地评估学生的学习进度和理解程度。下面,我们将通过具体案例研究,深入了解人工智能在大学英语教学中的实际应用和效果,探讨其如何促进教学创新,提高教学效率,以及对学生学习成果的积极影响。

(一)《大学英语三》教学案例设计

课程名称:《大学英语三》

主题:全新版大学进阶英语《综合教程3》

Unit4 “Emerging Adulthood”

学情:大学二年级;非英语专业学生;分级

班B级；英语学习水平：中等

利用AI辅助的大学英语教学环节分析：

1. 课前：

教师可以根据Unit4 “Emerging Adulthood”的教学主题和内容，制作相关的课前学习材料，如主题讨论或段落排序练习，并通过AI智慧教学平台如“超星学习通”提前发布给学生。这样不仅有助于学生在课前更好地融入课程学习，还能让教师更准确地把握学生的学习进度，从而调整教学重点，并为后续的精读和文章结构分析做好铺垫。

2. 课中：

为了提高学生的参与度，教师可以向AI下达具体指令，设计与该单元主题“成年形成期”相关的活动，激发学生的学习兴趣。AI会根据教师的指令提供以下活动建议：

(1) 视频观看与讨论：选择与成年形成期相关的TED演讲或纪录片，让学生观看并讨论，以此激发学生对主题的兴趣，并促进交流和思辨。

(2) 角色扮演：设计与成年形成期相关的情境，如职业选择、人际关系处理等，让学生分组进行角色扮演，以实践方式理解和体验成年形成期的挑战。

(3) 个人故事分享：鼓励学生分享自己的成年形成期经历或他人的故事，增加学生间的共鸣，并从他人经历中学习。

(4) 跨文化比较：组织学生研究不同文化背景下的成年形成期，并进行比较，拓宽学生的国际视野，理解成年形成期的多样性和文化差异。

教师需结合教学目标和课堂时间限制，从AI推荐的活动中选择适合的、受众面广且操作性强的活动。同时，AI还能辅助教师进行文本分析，生成句式练习等，如根据教学单元内容设计词汇热身活动，教师可以根据学生特点从AI提供的方案中选择一个方便课堂操作的设计方案，如小组词汇竞赛，以提升学生的参与度和教学活动的针对性。

3. 课后：

主题讨论会：组织学生分享和比较不同文化对成年形成期的看法。让学生分组选择一个文化（如美国、中国、欧洲等），探讨该文化中成年形成期的特点和挑战，并与其他文化进行比较。这样的讨论会不仅能够加深学生对文化差异的理解，还能促进学生的批判性思维和跨文化交流能力。

通过这些精心设计的AI辅助教学环节，我们能够提高大学英语教学的互动性、个性化和效率，同时丰富学生的学习体验。

(二) 关于培养学生思辨能力的思考

AI是知识拓展的支持者，能帮助教师完成一个更高阶的任务提供指导和建议。例如，对于一些教学理念如何运用于培养和提升学生的思辨能力方面。教师首先得对教学目标非常了解。以全新版大学进阶英语《综合教程3》Unit4 “Emerging Adulthood”单元为例，该单元的教学目标是学生的批判性思维能力培养，教师

可以把存在的问题和想达到的教学预期效果和AI进行“沟通协商”，让AI结合课文“Emerging Adulthood”成年形成期主题以及课文内容设计教学活动帮助学生进行思辨性的训练，引发学生对于“成年形成期”的思考。例如，(1)设置开放性的提问进行分组讨论：“成为‘成年人’的重要因素有哪些？你们认为哪个因素最为重要？”(2)辩论赛：进行小组辩论赛，将学生按正方和反方划分，准备辩论材料，进行小组辩论赛，结束后进行反思和总结。培养学生的批判性思维和语言表达能力。

(三) 关于优化教学内容的思考

在全新版大学进阶英语《综合教程3》的第四单元“Emerging Adulthood”中，我们探讨了成年形成期的主题。该单元通过对比手法，展示了50年前与现代年轻人在结婚年龄、受教育人数比例、女性地位以及换工作频率等方面的差异。然而，仅仅通过文字描述可能无法充分吸引学生的注意力，也难以让他们深刻理解这些变化。为了使这一教学内容更加生动形象，我们可以通过AI将其转化为动画对话视频的“可视化”形式。通过这AI数字化教学方法，可更有效地帮助学生深入地理解教材内容，加深印象，提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而提高大学英语教学效果。

四、结语

利用AI辅助大学英语教学，学生参与度和学习动机将会大大提高增强，这进一步证明了人工智能技术在激发学生学习兴趣和提高学习成效方面的巨大潜力。同时，智能评价体系的构建为教师提供了更准确的学生学习反馈，使得教学活动更加有的放矢，提高了教学的针对性和有效性。

在教育数字化转型浪潮中，人工智能技术正推动大学英语教学从“传统标准化”向“智能个性化”革命性跃迁，其不仅能通过大数据分析实现针对性教学以提升质量、打破资源壁垒优化配置、依托智能系统增强沉浸式互动，更能助力“三进”工作实现语言能力与价值引领的协同培养，已然成为大学英语教育现代化、国际化的关键支撑；因此，需要教育工作者深化AI教学实践、政策制定者提供制度与资源保障，未来更需持续探索AI在不同教学场景与学习群体中的适配性，破解技术与教学实践脱节难题，真正以AI赋能撬动大学英语教学全面创新，为培养具备国际视野与跨文化沟通能力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 肖君，白庆春，陈沫，等. 生成式人工智能赋能在线学习场景与实施路径[J]. 电化教育研究，2023，44(9):57.
- [2] 俞洪亮，落实《大学英语教学指南》，革新教学方法与手段[J]. 《外语界》2020(5):10
- [3] 杨灿，无人监督——如何定义AI时代的艺术？[J]. 艺术品鉴，2024(7).
- [4] 中共中央，国务院：印发《中国教育现代化2035》[J]. 基础教育课程，2019(5):1.