

职业教育中婴幼儿托育与学前教育融合培养模式探索

容珍

河北青年管理干部学院，河北 石家庄 050000

摘要：职业教育中婴幼儿托育与学前教育的融合培养模式，是对新时代托幼一体化发展趋势的主动回应，更是深化产教融合、优化人才供给结构的重要实践。本文聚焦职业教育领域，探索婴幼儿托育与学前教育融合培养模式的构建路径与实践价值。基于 0—6 岁儿童发展连续性与社会对托幼一体化服务的迫切需求，系统分析融合培养的必要性，提出以目标定位、课程融合、师资建设、实践改革、评价创新为核心的培养框架，旨在为职业教育培养兼具托育照护能力与学前教育专业素养的复合型人才提供理论参考与实践方案，助力行业服务提质增效与职教改革深化推进。

关键词：职业教育；婴幼儿托育；学前教育

Exploring an Integrated Training Model for Infant-Toddler Care and Early Childhood Education in Vocational Education

Rong,Zhen

Hebei Youth Administrative Cadre College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: The integrated training model for infant-toddler care and early childhood education within vocational education is an active response to the development trend of integrated early care and education in the new era, and an important practice for deepening industry-education integration and optimizing the talent supply structure. This paper focuses on the vocational education sector, exploring the construction pathway and practical value of an integrated training model for infant-toddler care and early childhood education. Based on the developmental continuity of children aged 0-6 and the urgent social demand for integrated early care and education services, it systematically analyzes the necessity of integrated training. A training framework centered on goal orientation, curriculum integration, faculty development, practical reform, and evaluation innovation is proposed. The aim is to provide theoretical reference and practical solutions for vocational education to cultivate versatile professionals equipped with both infant care competencies and early childhood education expertise, thereby contributing to improved industry service quality and efficiency and the deepening of vocational education reform.

Keywords: Vocational education; Infant-toddler care; Early childhood education

DOI: 10.62639/sspifss06.20250101

引言

传统职业教育中，托育与学前专业长期分轨培养，导致出现人才知识断层、服务割裂困境，难以满足托幼机构一体化发展需求。近年来，国家借助政策持续增加托育服务的提供，提升学前教育质量，行业规范发展的进程显著加速，对复合型专业人才的渴望愈发强烈。在这种大环境下，研究职业教育中婴幼儿托育与学前教育的融合培养方式，既属于回应社会诉求、契合行业变革的必要选择，更是化解人才培养结构矛盾、助力职业教育内涵式进步的关键着力点。

一、核心概念

（一）婴幼儿托育

婴幼儿托育专指针对 0—3 岁未达入园年龄的婴幼儿，由专业机构或人员提供的科学化养育照料服务。其核心服务内容涵盖日常生活护理、

健康安全监护、营养膳食管理以及基于发展规律的早期潜能激发活动^[1]。区别于简单看护，现代托育强调在安全依恋关系中实施发展性照料，经过创设丰富刺激的环境、设计适龄游戏互动，助力婴幼儿感知运动、语言认知与社会情感等基础能力的进步发展，该服务的特点表现为保育和教育融合、能适应个体差异、与家庭支持协同，既需要满足婴幼儿的生理需要和安全方面的保障，还得为其接下来学前教育时期的成长筑牢身心根基。

（二）学前教育

学前教育是面向 3—6 岁儿童进入义务教育前的系统性启蒙教育，以幼儿园为主要实施载体。其教育目标聚焦促进儿童身心协调发展，培养初步的社会适应能力、学习兴趣与良好习惯，为终身发展奠基。教育内容围绕健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，利用具备游戏特性与生活气息的活动规划，促使儿童在直接感受和亲身经历中积累经验。与托育聚焦于照料不同，学前教

（稿件编号：IFSS-25-1-17051）

作者简介：容珍（1995—），女，汉族，河北石家庄人，河北青年管理干部学院，讲师，学前教育专业负责人，研究生学历，硕士学位，研究方向：主要从事学前教育、婴幼儿托育、早期教育职业教育、教育教学研究。

育更突出教育活动的目标性和规划性,看重环境营造的育人作用、教师与幼儿互动的教育意义以及家庭和幼儿园合作的协同效果,具备基础、启蒙、全面的明显特性。

(三)融合培养模式

融合培养模式指在职业教育领域,打破传统托育与学前教育的专业壁垒,构建覆盖0—6岁儿童发展全程的一体化人才培养体系。其核心内涵是借助课程重构、师资整合与实践贯通,使学生系统掌握婴幼儿保育照护与幼儿园教育教学的双重能力,形成对儿童发展连续性与阶段性的整体认知。其具有三大特征,一是培养目标体现连贯性,突出人才能力涵盖0到6岁整个阶段;二是课程内容体现出整合性,将托育的护理技巧与学前的教育手段进行有机结合;三是实践训练要体现协同性,需让学生在实际的托幼环境中全面运用保教能力,它是职业教育针对托幼一体化趋势所推出的创新性人才培养模式。

二、职业教育中婴幼儿托育与学前教育融合培养的必要性

(一)社会需求的驱动

当下家庭结构的变迁以及育儿观念的转变,引发了对0—6岁婴幼儿全面教育服务的急切需求,双职工家庭大多面临着育儿时间不足的实际难题,而传统的隔代抚养方式无法达到科学早教的标准,促使家长强烈渴望托育机构与幼儿园实现服务贯通。此种需求不仅要求机构提供物理衔接的便利性,更强调保教理念、课程体系及师资能力的连续性,以保障儿童发展的自然过渡。服务端对此作出积极响应:托育中心增设幼小衔接课程,幼儿园向下延伸开设托班,两类机构服务边界日益模糊。市场对同时拥有婴幼儿生活照管、健康管理本领以及幼儿园教育活动策划执行能力的复合型人才的需求大幅上升,这成了推动职业教育破除专业分割、尝试融合培养模式的核心社会原因。

(二)行业发展的要求

在政策约束和消费提升的共同推动下,托育与学前教育产业正进行着从规模拓展到内涵发展的深度变革。国家在层面上不断完善托育机构备案标准以及幼儿园保教质量评估体系,促使行业服务标准整体提高,托育服务的功能已突破基础看护的范畴,转向基于回应式照料促进婴幼儿早期发展;学前教育更聚焦游戏化课程设计与学习品质培养。服务内涵的深化要求从业人员必须建立0—6岁儿童发展的全局观,精准把握不同阶段的发展特点与干预策略^[2]。与此同时,行业内部“托幼一体化”实践加速推进,优质机构借助延伸服务链构建0—6岁全程教育生态。此种发展模式天然要求人才具备跨阶段工作的专业弹性。职业教育推行融合培养模式,是将托育照护与学前教育的核心能力部分进行系统整合,大规模培养可适应机构岗位流转的复合型人才,切实增强服务的连贯性和专业度,由此提升行业面对

市场变革的核心竞争实力。

(三)职业教育改革的需要

开展托育与学前教育的融合培育工作,实际上是职业教育为解决人才培养结构性矛盾而进行的自我变革。在传统的分途培养模式当中,0—3岁托育和3—6岁学前的课程内容与实训资源被生硬划分,造成学生知识体系呈现碎片化状态,难以领会儿童发展的连续性规律。此种培养缺陷与社会对复合型人才的需求形成尖锐冲突,既削弱毕业生岗位适应性,也制约职教的社会认同度。改革关键在于推动专业重构:打破原有学科壁垒,依据托幼机构真实工作场景,重组涵盖生活照料、早期发展支持、幼儿园课程实施等能力的融合型课程体系。此举不仅能优化教学资源配置,更可实现知识传授与能力培养的有机统一。更深层的价值在于,融合培养建立了职教与产业需求的动态对接机制。通过将行业对复合人才能力方面的要求转变为培养规范、课程体系和考核指标,保证输出的人才能够精准契合岗位要求,从本质上解决职业教育供给与产业需求的结构性矛盾,突显职业教育服务产业发展的核心任务。

三、职业教育中婴幼儿托育与学前教育融合培养模式的构建

(一)培养目标定位

融合培养模式关键是明确一个既清晰又有前瞻性的人才培养方向,也就是要造就品德和才能兼具、理论与实践统一的综合型婴幼儿教育服务专业人才。这类人才应具备稳固的职业信念与崇高的职业操守,对0—6岁儿童保教工作有深入认识且满怀热爱;同时拥有系统扎实的专业知识结构,既要精通0—3岁婴幼儿生理心理发展规律、科学喂养、日常护理、安全急救、环境创设及早期发展促进等托育核心知识技能,也要熟练掌握3—6岁幼儿五大领域教育活动的设计、组织与实施能力,理解学前教育的目标、内容与方法。此外,还须具备将理论转化为实践的较强操作能力、环境适应能力、沟通协调能力以及解决实际保教问题的创新思维。鉴于职业教育体系内部存在层次差异,培养目标需体现针对性^[3]。中等职业教育应侧重培养学生规范的日常照护操作能力、基础教育活动辅助能力及良好的职业行为习惯;高等职业教育要在现有基础上,增强学生对儿童发展连续性的认知深度,培养他们对教育活动进行系统规划与反思的能力、初步的班级管控能力以及对行业发展走向的判断能力,助力他们日后成为骨干教师或管理者。这种分层定位实现了人才培养标准与岗位要求以及学生发展潜能的高效契合。

(二)课程体系融合

打造科学、连贯、灵动的课程架构是实现融合培养目标的核心支撑,此体系需采用基础共享、专业融合、方向拓展这种三模块的架构形式。基础共享模块重点围绕0—6岁儿童发展的普遍基础,安排了诸如婴幼儿身心发展概要、儿童营养

与卫生保障、儿童安全防护与急救处理、早期教育原则、教师职业道德规范与法律规定等课程,为学生筑牢跨领域通用知识技能与职业素养的基础。专业融合模块着力打破传统托育与学前课程的界限,进行深度整合与重构,开设如融合性教育活动设计与指导(涵盖0—6岁各年龄段典型活动)、婴幼儿观察评估与记录、融合性班级环境创设与管理、家园(园所)共育策略与实践等课程,使学生系统掌握覆盖两个阶段的核心专业能力。方向拓展模块则基于区域行业特色、市场需求及学生个性化发展需求,灵活设置如婴幼儿早期阅读指导、特殊需要儿童融合教育支持、婴幼儿感觉统合训练、托幼机构运营管理基础等选修课程或微专业方向,拓宽学生视野与就业面向。在优化课程结构方面,应认真设计理论教学与实践训练的比例关系和衔接时间,让理论学习能实时指导实践操作,实践操作也能进一步加深对理论的理解,利用整合课程内容、实施项目化教学等办法,增强不同课程模块彼此间的内在联系和协同作用,防止知识和技能出现分割与重复的情况。

(三) 师资队伍建设

高水准、融合态的师资群体是保证融合培养质量的核心要点,核心事项是强化现有专业教师的跨领域能力,利用系统的在职学习、专题研讨、学术互动,同时鼓励教师获取相关职业资格证书,带动原来托育专业教师增进对学前教育观念与实践的领悟,原学前方向教师则需补强0—3岁婴幼儿保育与早期发展的专业知识技能,从而整体提升教师队伍的综合素养与跨阶段教学能力^[4]。同时,积极拓宽人才引进渠道,着力引进具有在托育机构和幼儿园双重工作经历或系统接受过托幼一体化专业教育背景的优秀人才,为师资队伍注入融合型的新鲜血液。更重要的是建立实质性的校企双导师协同育人机制,从优质托育中心和幼儿园中遴选经验丰富的一线骨干或管理者担任稳定的兼职教师,积极投身于人才培养计划的拟定、实践课程的授课、实习实训的辅导,以及毕业设计(论文)的选题与评估,校内专任老师与行业导师应建立起紧密的协同关系,一起承担起教学方面的任务,保证人才培养流程能和行业真实状况及最新做法紧密对接。

(四) 实践教学改革

实践教学部分是培育学生综合职业素养的关键纽带,应创建全面、多层、贯穿式的实践教学架构。学校内部需要投入资源打造高度逼真的综合性实训基地,学校可以搭建融合托育中心与幼儿园班级环境的综合性实训场所,配备符合0—6岁各年龄段特点的玩教具、生活设施及观察设备,支持开展涵盖生活照料、游戏活动组织、环境创设、观察评估等内容的沉浸式实训项目^[5]。在校外,必须与具备一定规模和管理规范的托育机构及各类幼儿园建立深度、稳定、互惠的合作伙伴关系,共建一批优质实习基地,为学生提供从课程见习、短期轮岗到长期教育实习的渐进式实践平台,确

保其能亲历0—3岁和3—6岁两个阶段真实的保教工作场景。实践教学形式应丰富多元,将课程内实验、分散教学见习、集中教育实习、综合性的毕业实践(如毕业设计或岗位能力综合测评)有机结合,着重强调以任务带动、以问题引领,促使学生将在不同实践阶段学到的托育和学前知识技能整合起来,通过处理实际且复杂的保教问题提升实践操作、应变和职业判断能力。

(五) 教学评价创新

合理高效的教学评估是衡量融合培养效果、不断优化教学的关键参考,要抛弃单纯的纸笔测试方式,打造出综合过程评估与结果评估、统筹校内情况与校外情况、重视全面进步与个性发展的多样化评价系统。评价内容要全面囊括学生对融合型专业知识的掌握情况、在模拟及真实情境中综合运用托育与学前教育技能解决实际问题的能力,以及在实习实训中展现出的职业态度、责任心、沟通合作能力、关爱儿童的情怀等核心素养。评价主体需多元化,除校内教师评价外,必须将行业企业评价深度纳入。邀请实习基地的带教导师、机构负责人等根据学生在岗位上的真实表现给予评价,并系统收集托育机构与幼儿园对毕业生岗位适应能力、专业素养及发展潜力的反馈信息,将它当作评估教学质量和修改人才培养计划的关键参考,这种采用“用户视角”的评定方式,极大提高了评价的客观属性、真实属性和导向属性,使评价成果更能切实反映人才培养与行业需求的适配度,为教学改进提供精准方向。

四、结语

综上明确复合型人才培养目标,搭建“基础共享、专业融合、方向拓展”的课程体系,能够组建跨领域的教师团队,连接校内与校外实践平台,对评价机制进行多元化创新,初步构建起了成体系的融合培养途径。未来要深入推进融合培养工作,离不开政策的持续助力、院校的改革创新以及与行业的深度配合,要想培养出更多高质量的复合型人才,为增强我国早期教育服务的整体效能、助力儿童全面进步提供可靠的人才保障。

参考文献:

- [1] 周国歧. 职业本科学前教育专业融合课程体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 141-144.
- [2] 赵文心. “幼有优育”视域下民办高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建构研究[J]. 学周刊, 2024, (34): 77-80.
- [3] 李文倩, 徐春雪, 路云琿. 高职学前教育专业数字化教学改革路径[J]. 职业技术, 2024, 23(11): 45-50.
- [4] 陈梦源. 基于“双高”建设的学前教育实训室绩效评价体系[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(05): 58-61.
- [5] 段丽红. 婴幼儿托育专业产教融合共同体建设的问题与对策[J]. 运城学院学报, 2024, 42(04): 90-95.