

数字化背景下高职学生英语学习动机的激励效应研究

郑惠丹
广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000

摘要: 随着数字化教育的快速发展, 高职英语教学面临新的机遇与挑战。学生英语学习动机的激发已成为提升教学质量和学习效果的重要环节。本文基于数字化背景, 探讨高职学生英语学习动机的类型变化及其激励策略, 通过分析现有问题与教学实践, 提出一系列切实可行的优化路径, 以期高职英语教学改革提供理论支持与实践参考。

关键词: 高职教育; 英语学习动机; 数字化教学; 激励策略; 教学优化

Research on the Incentive Effects of English Learning Motivation among Vocational College Students in the Digital Context

Zheng Huidan
Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

Abstract: With the rapid development of digital education, English teaching in vocational colleges faces new opportunities and challenges. Stimulating students' motivation for English learning has become a crucial link in improving teaching quality and learning outcomes. Based on the digital context, this paper explores the changing types of English learning motivation among vocational college students and corresponding incentive strategies. By analyzing existing problems and teaching practices, it proposes a series of practical optimization pathways, aiming to provide theoretical support and practical reference for the reform of English teaching in vocational colleges.

Keywords: Vocational education; English learning motivation; Digital teaching; Incentive strategies; Teaching optimization

DOI: 10.62639/sspsstr01.20250211

引言

近年来, 随着信息技术的深度融入与教育数字化进程的加快, 高职英语教学模式与学生学习方式发生显著转变。数字化手段拓展了教学资源, 优化了互动方式, 也使学生学习动机呈现出复杂化与多样化趋势。然而, 高职学生普遍存在学习意愿不足、参与度不高等问题, 影响教学效果。研究表明, 学习动机的低迷既源于个体内在动因的缺失, 也受制于传统教学模式与激励机制的滞后。数字化技术为激发学习兴趣、增强学习动机提供了新路径, 但相关实践仍缺乏系统指导。本文拟聚焦数字化背景下高职英语学习动机的激励效应, 从教学环境、方法设计、教师角色与个体差异干预等方面探讨协同策略, 构建有效激励体系, 为教学改革提供参考。

一、数字化教学环境概述

信息技术的广泛普及与教育应用的不断深入, 使得高职院校的英语教学逐步走出传统课堂的时空限制, 进入以数字化为特征的新型教学生态。在此背景下, 教学资源的呈现方式、师生互动的结构以及学生学习方式都发生了根本性变化, 形成了多元融合、动态更新的教学环境。

所谓数字化教学环境, 主要是指借助计算机网络、多媒体系统、移动互联、智能终端等信息化工具, 在教学全过程中实现资源优化配置、互动机制构建和学习行为管理的一种综合性学习空间。在该环境下, 教师通过数字平台发布课程内容、组织学习任务、收集学习数据, 学生则可根据自身节奏灵活安排学习进度, 实现较高质量的自主性与参与感。

高职英语教学中应用较为广泛的数字化手段包括在线学习平台(如智慧教学系统)、微课与慕课资源、智能语音反馈软件以及教学过程可视化工具。这些工具在提供资源便利的同时, 也使得教学组织更加精细化, 教学管理更加系统化, 教学反馈更加即时化。例如, 借助移动终端设备, 学生可在课前预习、课中练习、课后复习多个环节实现连贯学习, 形成多时段、多场景的学习闭环; 而教师则可通过平台生成的学习数据实时掌握学生的学习进展, 从而进行针对性干预与指导。

数字化教学环境的核心优势不仅在于学习形式的拓展, 更在于其对学生学习主动性和动机水平的积极作用。例如, 学生在参与基于任务的在线项目过程中, 其语言运用能力、团队协作意识以及自我认知水平均可得到提升, 从而增强学习目标感与成就期待。此外, 信息化手段带来的反馈机制变革, 也是动机激发的重要因素之一。即

(稿件编号: SSTR-25-11-1001)

作者简介: 郑惠丹 (1997-), 女, 汉族, 籍贯: 广东省阳江市, 博士研究生学历, 无职称, 研究方向: 英语语言文学。

基金项目: 2025 年度广东工商职业技术大学科研规划项目: “数字化背景下高职学生英语学习动机的激励效应研究”(批准号: KYY2025009) 资助。

时反馈、个性化建议与阶段评价的组合应用,有助于学生在学习过程中获得持续肯定,增强信心。

仅有技术工具的介入并不足以形成有效的教学激励系统。教学平台的功能实现固然关键,但其作用最终仍需通过教学设计、任务编排与师生互动等多个环节得以发挥。因此,数字化教学环境的有效构建,应以“以学为中心”为基本原则,注重学习路径的个性化、任务内容的职业化以及评价手段的多样化,进而激发学生内在学习驱动,提升整体学习效率。

二、高职学生英语学习动机现状与存在问题

高职学生的英语学习动机构成较为复杂,其表现不仅体现为学习的目的性和方向感,也体现为持续投入学习行为的意愿强度。在数字化教学持续推进的背景下,学习者的动机结构与心理状态亦随之产生调整,但学习动机水平整体仍存在波动与不足的趋势。

(一) 学习动机类型的结构特征

从已有研究与教学实践观察来看,高职学生英语学习动机大致可归纳为三类:工具性动机、融合性动机与外部驱动型动机。其中,以获取证书、通过考试或满足就业需求为目的的工具性动机最为常见,此类动机具有明确的目标导向,但易受阶段性目标达成的影响而波动;融合性动机主要源自学习者对英语语言本身的兴趣或文化的认同感,但该类型动机在高职院校中比例相对较低;而外部驱动型动机如教师评价、同伴影响、课程考核等,则呈现出即时性强但持续性不足的特点。

有研究指出,在动机类型构成中,混合动机状态对学生学习的持续性和积极性具有更为显著的正向推动力。当学习者同时具备内在兴趣与现实需求驱动时,其学习行为表现更稳定,课堂参与度也相对更高。然而,在实际教学中,受限于课程设计与学习经验积累,多数高职学生尚未形成稳定而清晰的多重动机系统。

(二) 当前动机激发过程中的核心问题

其一,学生学习目标的模糊化问题仍较普遍存在。一部分学生缺乏对英语学习意义的深入认知,未能建立起学习与自身职业发展的关联性,导致学习动力源头薄弱。尽管数字资源丰富,但其“表层吸引力”未能有效转化为持续内化的学习驱动力。

其二,教学内容的实用性与时代性有待加强。在课程内容与学生职业兴趣之间存在脱节的情况下,难以激发学习者的参与热情。部分教学内容形式化严重,缺乏任务驱动和情境构建,造成学生对课堂学习的认同感与价值感不强。

其三,反馈机制的不及时性与评价手段的单一性限制了学生成就动机的发展。尽管部分平台具备过程跟踪功能,但反馈多集中于结果层面,忽视了学生努力过程中的微观成就与情感需要,从而难以有效强化其持续投入的愿望。

其四,教师激励策略的个性化程度不足。教师在教学过程中往往采用通用性的鼓励话语或统一的教学任务,未能根据学生的动机差异与能力

基础进行差异化引导,削弱了个体的动机调节能力与自我效能感。

三、高职学生英语学习动机的激励策略探讨

高职英语教学要真正唤醒和维持学生的学习动机,不能依赖单一手段或短期刺激,而需构建系统化、多层次、可持续的激励机制。在数字化环境下,激励策略的实施需立足于技术平台与教学设计的融合,通过资源优化配置、互动模式革新与评价方式转化,促使学生从被动接受走向主动投入,从短期应对走向持续成长。

(一) 拓展资源渠道,建构多元化学习空间

信息化教学平台为学生提供了更为宽广的学习视域。通过整合在线课程、微课短视频、英语学习 App 等多种形式的资源,可实现内容的层次化与风格的多样化,使不同基础、不同需求的学生都能找到适配路径。例如,针对工具型动机较强的学生,平台可设置与职业场景关联的任务模块;而对兴趣驱动型学生,则可引导其参与语言游戏、文化赏析类任务,从而满足其情感与认知需求。研究显示,资源使用的选择权越高,学生的学习参与意愿越强。

数字化空间的优势不仅在于资源可达性,还在于其支持非线性学习。通过任务式、跳读式、模块化的内容组织方式,学生可根据自身节奏开展个性化学习。这种自由度的提升,能有效提升学习的控制感与心理安全感,进而强化其内在动机结构。

(二) 引入项目驱动,重构任务型教学模式

传统教学中过度依赖课本与应试目标,使学习内容与学生真实生活与未来职业发展脱节,难以激发学生的主动性。在数字化背景下,项目驱动教学模式为激发动机提供了新契机。将教学任务设计为具有实际意义的主题项目,如“制作英文简历”“组织线上英文演讲”“策划英语微视频展示”等,可提升学生的目标清晰感与参与责任感。项目的完成过程往往涉及资料搜集、团队协作、成果展示等多个环节,这种综合型体验在促进语言能力提升的同时,也强化了学生的投入感与成就感。

基于项目的教学设计不仅能够提升语言应用水平,更能促发深层次的学习动机,尤其对原本动机水平较弱的学生具有显著的推动作用。

(三) 优化评价机制,形成动态激励反馈链条

在传统教学体系中,评价往往侧重最终结果,忽视过程性反馈对学生动机的关键影响。而在数字化环境下,通过学习管理系统对学生的学习轨迹进行实时记录与分析,形成以过程数据为基础的多维反馈机制成为可能。平台可定期生成个体学习报告,涵盖任务完成度、活动参与度、语言运用能力变化趋势等维度,辅助教师对学生进行动态评价。

应逐步构建“评价即激励”的理念体系。设置多样化评价内容,例如自主学习得分、团队合作指数、语言表达成长值等,使学生的学习行为与其努力水平、反思能力、协作表现等方面建立

积极关联, 提升其持续投入的动力。

(四) 强化教师引导作用, 激发心理归属与价值认同

在教学实践中, 教师不仅是知识传递者, 更是学习过程的情感支持者与激励引导者。教师的语言态度、课堂氛围营造、情境设计等, 对学生学习动机具有直接影响。尤其是在学习动机尚未充分建立的阶段, 教师的鼓励、认同与关注具有关键作用。

高职学生在认知能力与自主规划能力尚未完全成熟的情况下, 教师应在课程初期帮助学生明确学习目标, 并通过阶段性总结、个别谈话、学习建议等形式提供适时引导, 使学生感受到学习方向的可达性。研究指出, 教师的激励行为在动机调节过程中具有显著调节作用, 尤其是情感层面的共鸣与目标建构的协同推动, 对学习内驱力的形成具有长效意义。

(五) 关注动机差异, 推进分层与个性化教学设计

高职学生个体差异显著, 学习动机的类型、强度及持续性均有较大差异。在教学中, 应根据学生的学习行为特征与动机表现, 进行适度的分层教学与个性化内容安排。例如, 可将任务难度设为三级, 供学生自选参与, 既保障学习目标的普遍覆盖, 又兼顾个体能力的匹配程度。

同时, 借助信息化工具进行学习兴趣与动机类型的动态监测, 通过学习偏好调查、平台行为分析等方式, 教师可掌握学生的行为趋势和心理变化, 有针对性地进行内容推送、任务引导和情感激励, 从而提升激励策略的契合度与实效性。

四、高职英语学习动机激励的未来发展趋势

随着数字化技术的持续演进以及高职教育理念的不断更新, 英语教学中的动机激励机制亦将向更加智能化、个性化和生态化方向发展。未来的教学体系不应仅满足于技术平台的构建与工具功能的扩展, 更应在教学组织方式与学习者心理支持机制层面实现深层革新。在此趋势之下, 高职学生英语学习动机的激励策略将呈现以下几个主要走向。

(一) 智能分析驱动下的精准激励路径生成
技术的发展正不断拓宽教学评价与反馈的边界。基于大数据分析、学习行为识别与人工智能算法等新兴手段, 教师将能更加精准地识别学生学习动机的波动轨迹与行为模式, 从而在学习发生的全过程中实施动态干预。未来的教学系统将不仅记录学生的操作行为, 还能洞察其情绪状态、学习节奏、投入水平等深层次特征, 进而推送个性化激励内容, 实现教学过程从“广覆盖”向“深感知”的转化。

这种智能化感知能力的提升, 将帮助教师摆脱以往依赖经验判断的方式, 使教学反馈更加即时、有效, 并能促使学生在“被理解”的前提下持续保持学习热情与方向感。

(二) 混合式学习空间重构学习动机生态

未来的学习空间将不再局限于传统教室或线上平台的简单叠加, 而是趋向于虚实结合、交互

融合的混合式生态系统。这一系统不仅满足了多样化的学习场景需求, 更有利于学习动机的多维培育。数字化教室、虚拟语境模拟、可视化任务交互等方式将使学习更具沉浸感与挑战性, 从而激发学生的探索欲望与自主学习意志。

与此同时, 这种融合空间更容易为学习者提供社会性互动的机会, 增强归属感与认同感, 使得外部动机向内在动机转化成为可能。尤其在群体协作与任务竞争并存的学习环境中, 学生更容易产生积极的情绪联结, 为学习动机提供持续支撑。

(三) 教学评价将向多元协同与生成性发展
单一化的结果导向评价已难以适应当前教学目标日益复合的趋势。未来的评价机制将更加强调生成性与协同性, 即评价不再只是判断工具, 更是激励与引导学习的重要途径。学生在完成任务的过程中, 其反思能力、成长轨迹与语言表现都将被纳入综合性评价体系, 并在平台中以可视化方式呈现, 从而不断反馈至学习者自身的调节机制中。

此外, 学习共同体内部的互评机制亦将在激励过程中发挥更大作用。通过学习者之间的正向比较、合作对话与经验共享, 学生的学习信念与目标认知将被持续激活, 使其学习动机得以强化与升华。

(四) 教师角色将转向学业成长的“赋能者”
在未来的教学系统中, 教师的身份将愈加从“教学执行者”转向“学习赋能者”。这一角色变化意味着教师不仅要关注知识传授的完整性, 更需在动机唤醒、心理调适、学习策略辅导等方面扮演积极角色。教师需具备敏锐的动机观察能力、数据解读能力以及个性化支持能力, 以便为不同基础与需求的学生提供差异化指导。

教师在此过程中应更多承担情感联结与目标引导的双重任务, 通过建立尊重、信任、互动共鸣的教学关系, 帮助学生建立成就预期与学习信心, 使其在多维支持下持续保持语言学习的动力。

五、结束语

数字化背景下, 高职学生英语学习动机的激发成为教学改革的重要切入点。基于多维分析, 本文从教学环境、学习行为及动机特征出发, 系统探讨了激励过程中的问题与策略。研究表明, 教学平台的优化、项目任务的引入、多元评价的构建及教师角色的转变, 均有助于提升学生的学习积极性与持续投入。展望未来, 数字化教学与动机激励机制的深度融合, 将进一步推动高职英语教学质量的整体提升。

参考文献:

- [1] 陈聪, 宫军. 高职英语课堂学习动机激励对策研究[J]. 英语教师, 2016.
- [2] 李哲. 项目化学习下激励高职学生英语学习动机的因素分析[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2016.
- [3] 樊文娟, 唐诚. 高职学生英语学习动机类型及动机激励策略实证研究[J]. 英语教师, 2019.
- [4] 黄岩. 信息化教学环境下高职英语教学中学生的自主学习动机与行为分析[J]. 校园英语, 2024.
- [5] 翟晓娜. 基于动机激励的职教英语信息化教学研究[J]. 校园英语, 2019.