

数字化转型下高校非学历教育课程设计创新

郑大好

中国政法大学, 北京 100091

摘要: 随着数字化转型的加速, 高校非学历教育面临着新的机遇与挑战。本文通过分析数字化转型对高校非学历教育课程设计的影响, 探讨了课程内容、教学模式和平台建设等方面的创新。研究指出, 数字化技术推动了教育模式的变革和教学内容的个性化, 但同时也暴露了平台建设和评估体系的不完善问题。本文旨在为高校非学历教育课程设计提供理论依据, 推动教育模式的创新与发展。

关键词: 数字化转型; 高校非学历教育; 课程设计; 教学创新; 技术转型

Innovation in Curriculum Design for Non-Degree Education in Universities under Digital Transformation

Zheng Dahao

China University of Political Science and Law, Beijing, 100091, China

Abstract: With the acceleration of digital transformation, non-degree education in universities faces new opportunities and challenges. By analyzing the impact of digital transformation on the curriculum design of non-degree education in universities, this paper explores innovations in course content, teaching models, and platform construction. The study points out that digital technology promotes the transformation of educational models and the personalization of teaching content, but also reveals issues such as imperfect platform construction and evaluation systems. This paper aims to provide a theoretical basis for the curriculum design of non-degree education in universities, promoting the innovation and development of educational models.

Keywords: Digital transformation; University non-degree education; Curriculum design; Teaching innovation; Technological transformation

DOI: 10.62639/sspips10.20250211

引言

随着信息技术的快速发展, 数字化转型已经成为现代教育不可逆转的趋势。在此背景下, 高校非学历教育作为终身教育体系的重要组成部分, 正经历着从传统的课堂教学模式向数字化、个性化学习模式的转型。这一转型不仅表现在教学工具和手段的更新上, 更深入到课程设计的各个环节, 涉及课程内容、教学方法以及评估体系的全面创新。

非学历教育作为成人教育和职业教育的重要形式, 承担着提升社会劳动力素质和技能的关键任务。数字化技术的引入, 尤其是大数据、人工智能等技术的应用, 正在重塑教育的组织方式、教学方法和学习内容。因此, 如何在数字化转型的浪潮中优化高校非学历教育课程设计, 成为教育研究和实践中亟待解决的重要课题。

本研究旨在深入探讨数字化转型对高校非学历教育课程设计的深远影响, 分析在新技术支持下, 课程设计如何应对当前面临的挑战, 并提出相应的创新路径与策略。通过研究数字化转型中的课程设计问题, 本文期望为高校非学历教育提供理论支持, 并推动教育模式的创新与发展。

一、数字化转型对高校非学历教育的影响

(一) 课程内容的更新与调整

数字化转型带来了高校非学历教育课程内容的深刻变化。随着大数据、人工智能、云计算等技术的迅速发展, 教育内容逐渐由传统的知识传授转向技术性和实践性相结合的方向。这一变化使课程设计不再仅限于理论知识的传授, 而是更加注重对实际能力和职业技能的培养。高校非学历教育的课程内容不仅要满足学术需求, 还需紧跟社会和行业的快速发展, 融入前沿技术, 力求为学习者提供具备应对未来挑战的能力。

例如, 在信息技术相关课程中, 许多高校已经开始将人工智能、数据分析等技术作为核心内容, 帮助学员掌握实际操作技能, 提高其在实际工作中的应用能力。此外, 非学历教育课程也开始注重跨学科的融合, 如将创新创业与技术实践结合, 培养学生的创新思维和实际操作能力。这种课程内容的创新和调整, 不仅有助于提升学习者的实际能力, 也使得高校非学历教育更好地适应社会对技能型人才的需求。

(二) 教学模式的转型

传统的“教师中心”教学模式正逐渐向“学习者中心”模式转型。在传统模式下, 教师主导

(稿件编号: IPS-25-11-1008)

作者简介: 郑大好 (1973-), 男, 汉, 浙江省永嘉县, 研究生, 副研究员, 研究方向: 国际法、法学教育。

了教学进程, 学生主要充当知识的接收者。然而, 在数字化转型过程中, 非学历教育逐渐引入了“学习者中心”模式, 强调学生自主学习、协作学习以及探究式学习。这种模式要求教师更多地扮演指导者和支持者的角色, 帮助学生在多元化的学习资源中选择最适合自己的学习路径。

在这一转型过程中, 混合式教学模式得到了广泛应用。混合式教学结合了线上和线下的学习方式, 通过多平台、多渠道的方式提升学习的灵活性和互动性。学生可以根据自身需求选择适合的学习路径, 既可以通过线上课程灵活安排学习时间, 也可以通过线下实践活动加深对知识的理解和应用。这种灵活的教学模式大大提升了学习效率和学习质量, 尤其在非学历教育中, 对于成人学习者的时间和地点的灵活需求, 混合式教学模式提供了有力的支持。

(三) 教育平台与技术支撑的作用

教育平台的建设和技术支撑在数字化转型中起着至关重要的作用。通过大数据分析、云计算平台等技术手段, 高校能够实时了解学生的学习进度、学习习惯及其个性化需求。这使得高校能够精准地为学生推荐合适的学习内容, 进而优化课程设计和教学策略, 从而实现真正意义上的个性化教育。

数字化教育平台还可以提供丰富的学习资源, 包括在线学习资料、视频教程、互动论坛等, 使学生能够自主选择学习内容, 满足其多样化的学习需求。目前的教育平台仍存在一些不足, 如平台功能单一、用户体验不佳等, 这限制了其在教学中的全面应用。高校在推进数字化转型的过程中, 应不断完善教育平台的功能, 提高其兼容性和交互性, 以更好地支持教育教学活动。

技术的驱动下, 教育平台不仅仅是课程发布和学习管理的工具, 更是数据分析和教育创新的支持平台。未来, 随着技术的发展, 智能化教育平台将逐步发展成为全面支持学习评估、学习反馈、学习跟踪和资源综合平台, 为非学历教育提供更加精准、高效的服务。

二、高校非学历教育课程设计中的挑战

(一) 技术问题与教师信息素养的提升

随着数字化转型的推进, 技术的引入为高校非学历教育带来了诸多创新和效率提升。然而, 这一过程中也暴露出了一些显著问题, 尤其是在技术应用和教师信息素养方面。当前, 许多高校的教师对信息技术的使用上尚存在一定的障碍, 缺乏足够的数字化技能和知识储备, 无法充分利用现代教育技术提高教学质量。尤其是对于传统教育背景的教师来说, 快速掌握新技术并将其应用到课程设计中是一个挑战。

为了解决这一问题, 高校必须加强对教师的数字化培训, 帮助他们提升信息技术素养, 使其能够熟练使用各种教育工具和平台, 从而更好地支撑非学历教育课程的数字化转型。教师不仅要学习如何操作教学平台, 还需掌握如何利用数据分析技术对学生的情况进行实时监控, 并根

据数据调整教学策略。只有通过不断提升教师的信息素养, 才能确保数字化转型在教学中的顺利实施, 并最终实现教育质量的提升。

(二) 平台建设与服务支持不足

尽管数字化教育平台在很多高校已经得到了应用, 但当前许多高校的教育平台建设仍显滞后, 难以满足学习者日益增长的个性化需求。部分高校的平台仍主要集中在课程发布和基础学习资源的共享上, 缺乏有效的互动功能和智能化服务。例如, 平台在学习进度、兴趣点以及学习方式的精准推荐方面, 尚未能做到完全个性化, 这导致学习者无法根据自己的需求和节奏进行自我调节, 影响了学习效果。

学习者支持服务的建设也存在不足。现有的学习支持服务多集中在课程内容的提供和技术支持上, 而对学习者学习过程中的个性化辅导、情感支持和学习动机激励等方面的关注较少。为此, 高校应加强学习者支持服务的建设, 创新学习路径的个性化推荐系统, 提升学习过程中的互动与反馈机制, 使学生能够在得到更多的支持与帮助, 从而提升学习效果。

(三) 认证与评估体系的创新

数字化转型的深入, 传统的认证与评估体系面临着诸多挑战。非学历教育的特点在于学员多为成人学习者, 且学习内容和目标多样化, 这要求高校在评估体系上进行创新, 以适应不同类型学习者的需求。现有的评估体系大多侧重于“结果导向”, 即以考试成绩和课程完成情况为主要评判标准, 忽视了学习者在学习过程中的进步与成长。

在数字化转型的背景下, 高校应重新审视评估体系, 从单一的结果导向评估转向过程导向评估, 注重学生在学习过程中能力的逐步提升和实际应用能力的发展。此外, 随着跨学科和终身教育理念的推广, 学分互认、学位认证等灵活的认证体系需求逐渐增大。高校可以探索建立更加灵活、多元的认证体系, 不仅限于传统的学分认证, 还应包括能力评估、职业资格证书认证等形式, 以适应学习者个性化发展的需要。

三、高校非学历教育课程设计的创新路径

(一) 能力本位的课程设计

在数字化转型的背景下, 非学历教育的课程设计应注重能力本位, 尤其是职业技能的提升。传统的学历教育注重学科知识的传授, 而非学历教育则更侧重于实用技能和应用能力的培养。在这一背景下, 课程内容的必须紧密结合行业需求与社会发展动态, 不仅要关注学生的理论学习, 更要注重实践能力的培养, 以提高其就业竞争力。

高校在设计非学历教育课程时, 首先应分析行业对人才的能力需求, 精准把握技能培训的方向。例如, 随着人工智能、数据分析等技术的广泛应用, 相关课程不仅需要教授基本的理论知识, 还要通过实际操作与案例分析, 加强学生的动手能力和解决问题的能力。在人工智能领域, 课程设计可以结合机器学习、数据挖掘等热门技术,

进行针对性的教学, 确保学生不仅了解相关理论, 还能够在实际工作中熟练应用这些技术。

课程设计还应注重跨学科能力的培养。随着社会对复合型人才的需求增加, 高校应通过课程整合和跨学科合作, 培养学生的综合能力。例如, 结合信息技术与社会学、商业管理等领域的课程, 设计出更具实践性的跨学科课程, 以满足不同行业对综合能力的需求。

(二) 混合式教学模式的应用

混合式教学模式作为数字化转型的重要表现形式, 在高校非学历教育中得到广泛应用。这一模式结合了传统的面对面教学和现代的在线学习, 不仅能充分利用数字技术的优势, 还能保留面对面互动的效果, 提升教育的灵活性与多样性。

混合式教学的核心是线上和线下的结合, 学生可以根据自身的学习进度和兴趣选择最适合的学习方式。在线课程提供了灵活的学习时间和自主学习空间, 学生可以在任何时间、任何地点进行学习, 增加了学习的便捷性。而线下的实践环节则为学生提供了更直接的动手操作机会, 能够更好地将理论与实践结合, 提高学生的应用能力。

在实际应用中, 混合式教学不仅仅是简单的线上学习与线下课堂的结合, 更需要通过创新的教学方法和技术手段进行深度融合。例如, 通过在线平台提供课程内容, 同时利用虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术进行模拟操作, 学生在虚拟环境中进行实践, 能够提高其实际操作能力和应变能力。高校应通过持续优化教学内容和平台功能, 提升学生的学习体验与参与度, 使混合式教学模式发挥最大效益。

(三) 智能化教育平台的建设

人工智能、大数据和云计算等技术的发展, 智能化教育平台已成为数字化转型中的关键要素之一。智能化教育平台不仅是教学内容和资源的载体, 更是实现个性化教育的重要工具。通过技术手段, 平台可以根据学生的学习进度、兴趣和需求, 制定个性化的学习计划和路径, 提供定制化的教育服务。

智能化平台通过大数据分析能够实时跟踪学生的学习情况, 包括学习进度、掌握程度和存在的困难。平台可以根据数据分析结果, 自动调整学习内容的难度和教学策略, 为学生提供更加精准的学习体验。这种基于数据分析的智能推荐系统, 使得每个学生都能得到最适合自己的教育资源和支

持。人工智能的应用使得教育平台的互动性和智能化程度大幅提升。例如, 智能辅导系统可以通过自然语言处理技术, 模拟教师与学生的对话, 解答学生在学习过程中遇到的问题。此外, AI还可以根据学生的学习行为预测其学习效果, 及时提供个性化反馈, 帮助学生调整学习策略。

技术的不断进步, 智能化教育平台的建设将逐步实现更高水平的个性化教育。未来, 教育平台不仅能提供定制化的学习内容, 还能通过人工智能和大数据技术, 帮助高校精准评估学生的学习成果, 优化教学质量, 并为学生提供长期、持续的教育支持。这一趋势将极大地促进高校非学

历教育课程设计的创新, 推动教育方式的转型。

四、未来趋势与展望

技术的不断进步和社会需求的变化, 高校非学历教育的未来发展将呈现更加个性化、智能化和终身化的趋势。数字化技术的不断创新, 特别是人工智能、大数据、云计算等技术的进一步应用, 正加速推动教育方式的深刻变革。未来, 非学历教育将不再是单一的知识传授过程, 而是更注重学习者个性化需求的满足、能力的培养和终身学习体系的建设。

个性化学习将成为未来非学历教育的重要特征。随着教育平台技术的不断升级, 学习者可以根据自己的兴趣、进度和需求选择学习内容和方式, 形成个性化的学习路径。这种灵活的学习模式不仅能够提高学习效率, 还能激发学生的自主学习动力, 帮助他们在职业发展中更好地提升相关技能。未来, 高校应加强数据分析和人工智能技术的应用, 为学生提供定制化的教育服务, 从而使教育更加符合个体的需求。

智能化教育平台的建设将进一步推进教育的智能化发展。通过大数据分析、人工智能等技术, 教育平台将能够实时了解学生的学习情况, 并根据数据反馈调整教学策略, 实现更加精准的学习引导。智能化平台不仅能提高学习效率, 还能够增强教育的互动性和趣味性, 促使学习者在更为灵活的环境中持续成长和进步。

终身教育的理念将深入人心。未来, 非学历教育不仅仅是针对在职人员的短期培训, 而是成为支持终身学习的持续平台。随着社会对复合型、创新型人才需求的增加, 非学历教育将承担更多的角色, 不断为学习者提供职业发展所需的知识 and 技能支持。高校应适应这一变化, 不断创新课程内容与教学方式, 帮助学生持续更新知识、提升能力, 适应不断变化的社会环境。

五、结束语

数字化转型为高校非学历教育课程设计带来了深刻的变革, 同时也提出了许多挑战。高校在面对这些挑战时, 必须加强技术应用与平台建设, 创新课程内容和教学模式, 优化认证与评估体系, 以推动非学历教育的全面提升。随着技术的持续进步和教育理念的不断更新, 未来的高校非学历教育将更加高效、个性化, 能够更好地满足不同学习者的需求。高校应积极应对这些变化, 为终身教育体系的构建提供强有力的支持, 培养适应社会需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 王建凯. 江苏高校非学历教育“技术转向”的路径探索[J]. 教育理论与实践, 2024.
- [2] 王笑卿, 石宝峰. 大数据时代高校继续教育功能转型的困境与路径[J]. 中国成人教育, 2024.
- [3] 陈泳琳. 基于ADDIE模型的数字化转型教学改革研究——以大学英语课程为例[J]. 校园英语, 2023.