

# 文化基因解码视域下甘肃学前教育现状考察研究

田刚余

兰州城市学院, 教育学院, 甘肃 兰州 730070

**摘要:** 随着中国教育的持续发展, 学前教育的质量已成为衡量教育体系的重要标准。甘肃省作为多民族地区, 其学前教育面临着独特的挑战与机遇。本文从文化基因解码视角出发, 分析了甘肃学前教育现状, 并探讨了民族文化对教育的影响。通过文献分析和实地调研, 本文提出了优化甘肃学前教育质量的策略, 旨在为该地区学前教育的改进提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 文化基因; 甘肃学前教育; 民族文化; 教育质量; 课程设置

## An Investigation into the Current State of Preschool Education in Gansu from the Perspective of Cultural Gene Decoding

Tian Gangyu

College of Preschool Education, Lanzhou City University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

**Abstract:** With the continuous development of education in China, the quality of preschool education has become a crucial metric for evaluating the education system. Gansu Province, as a multi-ethnic region, faces unique challenges and opportunities in its preschool education. From the perspective of cultural gene decoding, this paper analyzes the current state of preschool education in Gansu and explores the influence of ethnic culture on education. Through literature analysis and field research, this study proposes strategies for optimizing the quality of preschool education in Gansu, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the improvement of preschool education in the region.

**Keywords:** Cultural genes; Gansu preschool education; Ethnic culture; Education quality; Curriculum design

DOI: 10.62639/sspfed09.20250111

### 引言

甘肃省位于中国西北部, 作为一个多民族聚居的地区, 其学前教育在过去几十年里取得了显著进展。然而, 由于地理位置偏远、经济基础薄弱以及民族文化差异等因素, 甘肃的学前教育仍面临许多挑战, 尤其是在资源配置和教育质量的提升方面。随着国家对学前教育重视程度的逐步提高, 如何有效将甘肃地区独特的文化基因融入教育体系中, 已经成为提升教育质量和教育公平的重要课题。

文化基因的解码视角为我们提供了一个新的理论框架, 帮助我们理解甘肃学前教育在文化传承与教育发展的交汇点上所面临的独特问题。通过深入分析甘肃学前教育中的文化基因, 本文旨在探讨民族文化如何影响教育内容和教育方法, 并提出如何通过文化基因的挖掘与创新, 推动甘肃学前教育的质量提升。

### 一、文化基因与学前教育的关系

#### (一) 文化基因的概念与内涵

文化基因是指在长期历史发展过程中, 特定地域、民族及其文化所形成的具有持久性和传承性的特征, 这些特征在教育、社会行为、语言、艺术等领域表现出来。它不仅仅反映在语言、音乐、舞蹈等表层文化形式上, 更深刻地影响了教育理念、教育方法、教学内容以及价值观的构建。

(稿件编号: FED-25-11-1009)

**作者简介:** 田刚余 (1969-), 男, 汉, 甘肃兰州人, 兰州城市学院教育学院副教授, 主要研究方向为: 学前教育非遗美育。

**基金项目:** 甘肃省“十四五”规划项目: “基于 OBE 理念的音乐课程学前教育改革研究” (GS[2021] GHB1801)。

文化基因作为社会文化的传递载体, 是教育体系中不可忽视的组成部分。在教育过程中, 文化基因通过教育内容的选择、教育模式的创新、教育方法的推行等方式得到延续和传递。它影响着学生的世界观、人生观、价值观的形成, 也塑造着教育的目标与方向。因此, 文化基因的解码不仅是对历史文化的复盘, 更是教育内容、形式和方法创新的钥匙。

#### (二) 文化基因对学前教育的影响

文化基因通过教育内容的设置影响学前教育的具体表现。学前教育不仅仅传授基础的知识, 更注重情感、态度和价值观的培养。这一过程深深植根于地方文化中。甘肃作为一个多民族聚居的省份, 不同民族的文化背景对儿童的认知发展有着独特的影响。例如, 在甘肃的少数民族地区, 教育内容往往需要融入民族特色, 如地方语言的学习、民族节日的庆祝、民族手工艺的体验等, 这些都帮助孩子们在学习知识的同时, 逐步建立起对自己民族文化的认同感。

文化基因影响教育方法的创新和实践。在甘肃这样文化背景复杂的地区, 教育方法的选择常常会因地制宜。例如, 教师在教学过程中往往会根据学生的文化背景调整教学内容和方式。对于来自不同民族的孩子, 教师不仅要理解其语言上的差异, 更要尊重其文化习俗, 避免文化冲突的发生。因此, 学前教育的方式方法应结合地区文化特色, 通过适当的教育活动, 使孩子们能够在自然、轻松的环境中学习, 发展其认知和社交能力。

## 二、甘肃学前教育的现状与挑战

### (一) 学前教育的发展背景

近年来, 甘肃省在国家“三年行动计划”和其他学前教育相关政策的引导下, 学前教育事业有了明显的提升。政府通过投入资金、建设乡镇中心园、改善学校基础设施等措施, 推动了学前教育的普及, 尤其是在城市和一些较为发达的地区。然而, 甘肃省经济基础相对薄弱, 城乡和区域间的教育资源分布差异显著。特别是一些偏远农村地区和民族地区, 学前教育资源严重匮乏, 导致这些地区的学前教育发展滞后, 城乡教育差距依然存在。

在教育资源分配上, 虽然甘肃在政策层面不断加强投入, 但由于经济发展水平的差异, 教育基础设施、教学设备等资源的分配依然存在不平衡现象, 尤其是在农村地区, 教育资源的匮乏使得许多儿童无法享有平等的教育机会。如何通过合理配置资源, 缩小城乡和区域之间的教育差距, 依然是当前甘肃学前教育面临的主要挑战之一。

### (二) 民族地区的学前教育特点

甘肃省是一个多民族聚居的地区, 尤其是肃南裕固族自治县、临夏回族自治州等民族地区, 这些地区的学前教育发展具有特殊性。民族文化的多样性为学前教育的实施带来了新的挑战与机遇。首先, 民族文化的传承在学前教育中占据重要地位。民族地区的孩子在接触学前教育的过程中, 不仅需要学习现代教育内容, 更需要关注本民族的传统文化和语言习惯。因此, 在民族地区, 学前教育内容的设计必须充分考虑民族特色和语言特点, 避免单纯的外来教育模式。

民族地区的教育工作者常常面临文化认同和教育方法的双重压力。在教学过程中, 教师不仅要传授知识, 还要帮助孩子们在多元文化环境中建立文化认同感。如何在教学过程中融合民族文化、提升孩子的民族认同感, 同时又不失现代教育理念的应用, 是民族地区学前教育发展的一个重要课题。

### (三) 存在的主要问题

尽管甘肃学前教育在基础设施建设方面取得了一定进展, 但整体而言, 仍然存在诸多问题。资金投入不足依然是制约学前教育发展的一个重要因素。甘肃省, 尤其是偏远农村和民族地区, 政府的财政支持相对有限, 导致很多地区的学前教育设施、教学设备和教学环境亟待改善。在许多农村地区, 幼儿园建设和教师的培训仍然处于滞后状态, 许多教育设施无法满足基本的教育需求。

师资力量的薄弱也是当前甘肃学前教育面临的一个突出问题。教师数量不足、专业素养不高、教师流动性大, 这些问题严重影响了学前教育质量的提升。特别是在民族地区和农村地区, 专业化教师的短缺更为明显, 这导致了学前教育质量的不均衡和不稳定。教师的教育理念、教学方法以及文化敏感性, 直接影响到学前教育的效果和孩子们的全面发展。

课程设置偏重知识传授也是甘肃学前教育中的一个显著问题。部分幼儿园存在过度关注知识传授、忽视儿童身心发展的倾向, 导致学前教育的性质与目标偏离了本应注重儿童全面发展的教育理念。一些地区的学前教育课程设计过于单一,

未能充分体现当地的文化特色和儿童发展的实际需求, 教育内容缺乏灵活性和多样性。

## 三、民族文化对甘肃学前教育的影响

### (一) 民族文化的教育影响

民族文化对学前教育的影响, 首先体现在课程内容的设计上。在甘肃的民族地区, 尤其是肃南裕固族、临夏回族等地, 民族文化的特色深刻影响了学前教育课程的制定和实施。课程内容不仅需要融入基本的学前知识, 还要加强民族语言、民族传统、习俗以及节日庆祝等内容的融入。例如, 在裕固族地区, 学前教育课程中常常包括裕固语的学习和传统节日的庆祝, 这样不仅使孩子们在学习基础知识的同时, 还能通过日常教育活动增强对本民族文化的认同感和自豪感。

民族文化的影响也表现在教育活动的设计上。例如, 许多民族地区的学前教育活动中, 儿童通过参与传统手工艺制作、民族舞蹈学习等方式, 体验和传承本民族的文化, 这不仅丰富了学前教育的内容, 也有助于培养孩子们的民族文化认同。孩子们在这种充满民族特色的教育环境中成长, 不仅能提升他们的语言能力和认知水平, 还能培养其对传统文化的尊重和热爱。

### (二) 文化基因在课程设计中的体现

文化基因解码的视角为我们提供了一个深刻理解民族文化如何融入学前教育课程的框架。在甘肃的民族地区, 学前教育的课程设计不能单纯模仿城市化教育模式, 而应根据当地民族文化的特点与孩子的身心发展需求相结合。课程设置应充分尊重地方文化, 避免盲目追求统一的教育模式。

通过文化基因解码, 我们可以发现, 民族文化不仅仅是学前教育内容的补充, 它是教育体系的重要组成部分。甘肃的民族地区学前教育课程设计应结合民族传统, 充分考虑儿童成长的文化环境。例如, 针对回族和裕固族儿童的教育, 课程设计可以更加注重民族文化的传承, 通过民族历史、艺术、节庆活动等方式, 让孩子们在日常的学习中感知和理解本民族的文化精髓。这不仅有助于提升孩子的文化认同感, 同时也能促进他们在多元文化环境中的自信心和适应能力, 帮助他们更好地融入社会发展大潮。

在课程内容的设置上, 可以通过节日庆祝、民族传统故事的讲述、手工艺制作等活动来传递民族文化的精髓, 增强孩子们对民族文化的自豪感。这种基于文化基因的课程设计, 能够在现代教育理念的基础上, 合理融合地方特色, 为孩子们提供一个多元、丰富的教育体验, 确保文化传承与现代教育理念的无缝衔接。

## 四、文化基因解码提升甘肃学前教育的路径

### (一) 优化课程设置与教学方法

甘肃学前教育面临的一个突出问题是“小学化”倾向, 即部分幼儿园在课程内容和教学方法上过分注重知识传授, 忽视了孩子身心发展需求。在这种教育模式下, 学前教育不仅失去了应有的趣味性和互动性, 而且还可能对孩子的创造力、

想象力和情感发展产生不良影响。因此, 优化课程设置、回归儿童本位, 成为提升甘肃学前教育质量的首要任务。

在课程内容上, 不仅要注重知识的传授, 更应关注儿童的社会性、情感发展和动手能力的培养。针对甘肃地区的文化特色, 课程应融入地方民族文化的元素。例如, 可以通过民族语言的学习、民族舞蹈和音乐的活动、传统节日的庆祝等, 帮助孩子们在玩乐中了解和接触本土文化。通过这样的课程设计, 既能丰富孩子的文化知识, 又能增强他们的文化认同感。

在教学方法上, 教师应更多采用启发式、互动式和游戏化的教学方式。学前教育的目标是培养孩子的创新思维和全面素养, 应通过丰富多彩的课堂活动, 激发孩子的好奇心和探索欲望。利用多媒体、绘本、角色扮演等方式, 教师不仅能提高孩子的学习兴趣, 还能有效促进他们的认知、语言、社会交往等多方面的能力发展。

### (二) 提升师资水平与教育质量

提升教师的专业化水平至关重要。甘肃的学前教育教师, 大多来自地方师范院校或培训机构, 其专业能力和文化素养存在较大差距。强化教师的专业化培训, 特别是针对民族地区教师的文化和教学素养培训, 可以有效提高教师的教学能力和文化适应性。教师培训应注重实践和理论相结合, 通过一线教师的教研活动、教学观摩以及专家指导等形式, 帮助教师提升课堂管理、教学设计和与家长沟通的能力。

甘肃学前教育教师的流动性问题也亟待解决。由于教师待遇低、社会保障不足、职业认同感不强等原因, 甘肃尤其是偏远地区的学前教育教师流动性较大, 影响了教育的连续性和稳定性。必须通过提高教师的待遇、改善工作条件、提供职业晋升机会等措施, 增强教师的职业认同感, 减少教师流失。

### (三) 加强家园合作与文化认同

应通过家长教育培训, 提升家长的教育意识。甘肃地区尤其是农村地区的家长, 往往忽视了学前教育的基础性作用, 认为孩子上学后再学习知识即可。为了改变这种观念, 学前教育机构需要通过定期的家长会、家长学校等形式, 向家长普及学前教育的重要性, 帮助家长认识到学前教育不仅仅是学习知识, 更重要的是培养孩子的社会适应能力、情感认知和动手能力。

文化认同的培养应从学前教育阶段开始。甘肃的多民族地区, 儿童的文化认同感在教育过程中起着至关重要的作用。教师可以通过组织丰富多彩的文化活动, 如民族舞蹈、传统手工制作、节庆活动等, 使孩子们在活动中感受民族文化的魅力, 并在潜移默化中增强对自己文化的认同感。

## 五、未来甘肃学前教育的发展趋势与展望

### (一) 未来趋势

教育的不断推进, 甘肃学前教育将在更加多元化和个性化的方向上发展。未来的学前教育将更加关注儿童的身心健康与文化认同, 强调孩子在情感、社交和认知等方面的全面发展。教育内容将逐步脱离单纯的知识传授, 转而注重培养孩子的创

造力、批判性思维以及解决问题的能力。

学前教育的资源配置将更加注重城乡、区域之间的均衡发展。尤其是甘肃省的农村和民族地区, 长期以来由于资源匮乏和地理差异, 教育发展较为滞后。未来, 随着政策的引导和资金的合理分配, 教育资源将更公平地覆盖到这些地区, 推动学前教育质量的整体提升。为了实现这一目标, 政府需要加大对教育的财政投入, 特别是在基础设施建设、教师培训和教育设备方面, 确保每个孩子都能享受到高质量的学前教育。

未来甘肃学前教育将更加注重文化认同的培养, 特别是在多民族聚居地区。随着全球化的推进和文化交流的加深, 教育应兼顾多元文化的传承与现代教育理念的融合, 帮助孩子们在尊重和了解不同文化的基础上, 建立起对自己民族文化的自信和认同感。

### (二) 政策建议与创新路径

为了促进甘肃学前教育的高质量发展, 未来应继续深化文化与现代教育理念的融合。课程设计要更加多元化, 结合地方民族文化特色, 既要融入现代教育理念, 又要尊重本土文化传统。在课程设置上, 应突出儿童本位, 强调幼儿的全面发展, 避免过度的学科知识灌输, 注重情感、社会性和动手能力的培养。

应加强教师队伍建设, 特别是提升民族地区教师的专业素养与文化适应能力。教师培训应结合民族文化背景, 既要提升教师的专业技能, 也要增强其文化敏感性, 使其能够在多文化环境中有效开展教育工作。此外, 应通过提供良好的职业发展路径、提高待遇等措施, 提升教师的职业认同感, 减少教师流动, 确保教育的连续性和稳定性。

## 六、结束语

本文通过文化基因解码的视角, 分析了甘肃学前教育的现状及其面临的挑战, 特别是资源分配不均、师资薄弱和文化差异带来的问题。研究指出, 民族文化在学前教育中扮演着重要角色, 影响着课程设计和教育方法的创新。通过结合地方特色、优化课程设置、提升师资水平、加强家园合作等策略, 可以有效提升甘肃学前教育的整体质量。未来, 甘肃学前教育将通过整合文化资源、加强教育创新, 推动学前教育的现代化进程, 为儿童的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 张旭. 甘肃省学前教育三年行动计划现状分析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019.
- [2] 王亚男, 邢春武. 甘肃省农村留守儿童学前教育的现状研究[J]. 兰州交通大学学报, 2015.
- [3] 杨晓琴. 农村学前教育发展中存在问题的调查分析——以甘肃省C县为例[J]. 湖北广播电视大学学报, 2016.
- [4] 刘文博, 栗玲. 学生早期融合教育素养现状调查——以甘肃省高校学前教育专业为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023.
- [5] 王雅馨, 樊王妮, 潘妍等. 贫困地区学前教育资源分配现状的调查分析——以甘肃省定西市漳县为例[J]. 时代金融, 2018.