新文科背景下高校外语教师教学能力提升

高慧 高中利
郑州航空工业管理学院，河南 郑州 450000

摘要：本文探讨了新文科背景下高校外语教师教学能力提升的路径与策略。随着新文科建设的推进，外语教育逐渐从单一的语言技能教学向跨学科融合、文化自信和国际传播等多元目标转变，要求外语教师具备更为综合的教学能力。文章分析了外语教师在教学改革中的挑战与机遇，提出了提升教师能力的多维路径，并展望了未来外语教育的发展趋势。建议高校通过持续的教师培训、教学创新及评价机制的优化，推动外语教师的专业发展，以适应新时代的教育需求。

关键词：新文科；外语教学；教师能力；教学改革；信息技术

The Improvement of Foreign Language Teachers' Teaching Ability in Universities under the Background of New Liberal Arts

Gao Hui, Gao Zhongli

Zhengzhou University of Aeronautics, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract: This study explores pathways and strategies for enhancing foreign language teachers' pedagogical competencies in higher education under the New Liberal Arts initiative. As the New Liberal Arts framework advances, foreign language education has evolved from isolated language skill instruction to a multidimensional approach encompassing interdisciplinary integration, cultural confidence, and global communication. This transformation necessitates more comprehensive teaching capabilities from educators. The paper analyzes challenges and opportunities in teaching reform, proposes multidimensional approaches to teacher competency enhancement, and outlines future trends in foreign language education. It recommends that universities foster professional development through continuous teacher training, innovative teaching methods, and optimized evaluation mechanisms to meet the demands of the new era.

Keywords: New liberal arts; Foreign language teaching; Teacher competence; Teaching reform; Information technology

DOI: 10.62639/sspips01.20260301

引言

新文科建设是中国高等教育改革的重要组成部分，其核心目标是推动学科间的跨界融合，培养具有全球视野的复合型人才。在这一背景下，外语教育不再仅限于语言技能的传授，更加注重学生的跨学科能力、文化自信以及国际传播能力的培养。外语教师的教学能力提升成为适应新文科要求的重要课题。外语教师不仅需要具备扎实的语言教学能力，还需在教学内容、方法以及教学工具的选择上进行创新，以满足新文科背景下教育发展的需求。

外语教师如何在新文科框架下提升教学能力，不仅关乎教学质量的提升，也关系到人才培养的质量和国家文化软实力的增强。当前，外语教育面临着全球化背景下跨文化交流的挑战，也面临着信息技术快速发展的机遇，如何在这些变革中寻找平衡、实现自我超越，是外语教师亟需解决的重要课题。

本文旨在深入探讨新文科背景下高校外语教师教学能力提升的必要性、影响因素、实施路径及未来发展趋势。通过分析外语教师教学能力的现状与挑战，提出提升路径，并为高校如何通过创新机制、课程改革以及教师培训促进外语教师专业成长提供支持。

一、新文科背景下外语教师教学能力提升的必要性

（一）新文科建设的内涵与要求

新文科建设提出了学科融合和跨界合作的要求，强调知识的综合应用与创新，推动人才培养模式的变革。作为教育改革的重要组成部分，新文科要求教师不仅具备扎实的学科知识，还需整合各学科的知识以培养学生的综合能力。外语教育作为新文科改革的关键环节，不再局限于语言技能教学，而是致力于培养具备跨学科视野、文化自信与国际传播能力的复合型人才。

教师不仅需要传授语言基础技能，还需帮助学生构建全球视野和跨文化沟通能力。外语教师应理解新文科的内涵，调整教学理念，融入文化自信与国际传播等元素，服务国家文化软实力提升与国际

（稿件编号：IPS-26-1-1Z006）

作者简介：高慧（1980-），女，汉，陕西延安人，硕士生导师，郑州航空工业管理学院副教授，主要研究方向为翻译理论与实践、外语教学。
高中利（1997-），女，汉，河南新蔡人，郑州航空工业管理学院 2025 级英语笔译专业研究生。

基金项目：郑州航院教育教学改革研究与实践项目：“新文科背景下高校外语教师教学能力提升研究与实践 (zhjy24-16)，“OBE 理念下理工类院校大学英语教学质量提升改革与实践 (zhjyzx24-02)”，“教考分离模式下大学英语形成性评价体系构建与应用 (zhjy25-19)”，郑州航院研究生质量提升工程项目（2025YJSJD9），河南省研究生质量提升工程精品教材项目 (YJS2025JC35)。

化战略的实施。

（二）外语教育的改革与挑战

随着新文科教育改革的深入，外语教育正经历由语言技能教学向全面素质培养的转型。过去，外语教学侧重于语言规则和语法结构的讲解，但随着全球化进程和信息技术的普及，单一的语言教学模式已无法满足学生未来发展的需求。外语教师的角色不仅是语言知识的传授者，更应成为文化交流的推动者与跨学科能力的启蒙者。

外语教育改革的核心目标在于将语言教学与其他学科结合，通过多元化课程设计与跨学科教学，培养学生批判性思维、跨文化理解和全球视野。因此，外语教师能力的提升不仅仅是语言技巧的要求，更涉及课程设计、课堂管理及学生学习方式的创新，以适应新文科改革的需求。

（三）外语教师教学能力提升的紧迫性

尽管大多数教师具备较强的语言技能，但在跨学科整合、信息技术运用等方面存在明显不足。许多外语教师长期依赖传统语言教学模式，缺乏跨学科思维和创新能力，难以应对新文科背景下教学模式的变化。随着信息技术的进步，如何有效将技术与教学内容结合，提高课堂互动性和趣味性，已成为迫切需要解决的问题。

为了适应新文科背景下的教学需求，外语教师必须提升综合能力，包括跨学科整合、信息技术运用、文化自信传递和国际传播能力等。教师应不断更新教学理念，融入创新的教学方法与工具，以应对教育改革带来的挑战。通过持续的专业发展，外语教师将能有效提升自身教学能力，推动外语教育质量的提升。

二、影响外语教师教学能力提升的关键因素

（一）教学理念的创新

传统的外语教学模式侧重于语言技能的传授，关注语法、词汇和听说读写等基础内容。然而，随着新文科建设的推进，外语教育不仅限于语言技能的教学，更要求培养学生的跨学科能力、文化素养和国际传播能力。因此，外语教师的教学理念需要从单一的语言知识传授转向综合性、跨学科的教学模式，这要求教师具备更广阔的视野，将语言教育与其他学科内容相结合。

（二）信息技术的有效运用

虚拟现实（VR）、人工智能（AI）、大数据等技术为教师提供了丰富的教学手段。这些技术不仅能增强课堂互动性和趣味性，还能满足学生个性化的学习需求。比如，虚拟现实技术能够让学生沉浸于语言学习环境中，帮助其更直观地理解文化背景；人工智能则通过智能推荐系统，为学生提供个性化的学习内容；在线教学平台的运用，打破了时空限制，促进了师生之间更为频繁的互动。

如何将这些技术有效地与传统教学内容结合，仍然是外语教师面临的挑战。信息技术的运用不能只是简单的技术工具引入，教师需要在教学内容、方法和评估等多个维度上进行深度融合，以确保技术与教育目标的一致性。这要求教师具备较高的技术素养，并能够将技术手段有效融入教学中，从而提升整体教学质量。

（三）教师专业发展与持续培训

新文科要求外语教师不断提升自身的综合素养，终身学习和职业发展尤为重要。教师不仅要不断提升语言教学能力，还需要加强跨学科的知识积累、创新能力和教学反思能力。外语教师的职责已超越语言知识传授，涉及学科融合、文化教育和国际传播等多个方面。因此，教师的专业发展不应仅限于教学能力的提升，更应包括教育理念、教学方法的革新和知识的持续更新。

三、外语教师教学能力提升的实践路径

（一）教学改革与课程设计的创新

在新文科背景下，外语教育的目标不再仅仅局限于语言技能的培养，更多的是向培养学生的综合素质和跨学科能力转变。因此，外语课程的设计必须紧跟时代的步伐，响应新文科建设的要求，进行适应性调整。教师需要从语言知识的传授转向跨学科的整合与应用，注重培养学生的批判性思维、跨文化理解和国际沟通能力。

外语教师应在课程设计中注重学科的交叉融合。例如，可以将外语教学与社会学、历史学、文化学等学科内容相结合，通过多学科的视角使学生更加全面地理解语言背后的文化和社会背景。此外，随着信息技术的迅猛发展，教师还应充分利用现代技术手段，如在线学习平台、虚拟现实和人工智能，增强课程的互动性和学生的参与感。这些技术工具不仅能够使外语教学更加生动，还能为学生提供个性化的学习路径，从而激发他们的学习兴趣和创造力。

（二）教师专业发展机制的建立

高校应定期为外语教师提供系统的教学培训，帮助他们了解教学理论的新发展和新趋势，掌握新的教学方法和工具。教师培训不仅应限于语言教学技能的提升，更应涵盖跨学科的学习和信息技术的运用，帮助教师更好地应对新文科背景下的教学需求。通过参加学术研讨、跨学科的交流与合作，教师可以不断更新教育观念，提升自己的学术素养和教学研究能力。

通过参与教学研究，教师不仅能够提升自己的教学能力，还能在实践中发现问题并进行解决。跨学科的交流平台对于教师的专业成长至关重要，通过与其他学科教师的合作，外语教师可以拓宽自己的知识视野，提升教学设计与实施的能力。

（三）优化教学评价与反馈机制

一个全面的教学评价机制应包括教师教学效果的评估、课堂互动情况的反馈、学生学习成果的评定等多个维度。通过定期的自我评价与同行评审，教师能够及时发现自己在教学中的不足之处，并进行针对性的改进。此外，学生的反馈也是评价体系中不可或缺的部分。教师应根据学生对教学内容、方法和教学环境的反馈，调整自己的教学策略，以提升教学效果。

教学评价不仅应关注教师的教学能力，还应评估其在学科融合、信息技术应用和文化传播方面的能力。例如，教师在课堂上如何运用现代技术促进学生的自主学习，如何通过教学设计增强学生的跨文化理解能力，都是评价教师教学能力的重要指标。通过这些全方位的评估，教师可以不断调整自己的教学方法和思路，从而有效提升整体教学质量。

四、外语教师教学能力提升的挑战与对策

（一）教学理念转变的难度

外语教师的教学理念大多根植于传统的语言教学方法中，这种理念的惯性使得很多教师在教学改革的过程中面临较大的挑战。传统的外语教学模式通常注重语言技能的传授，而忽视了跨学科知识的整合和文化视野的培养。要实现教学理念的转变，外语教师需要克服长期以来积累的教学习惯与固有思维的束缚，积极接受新的教育理念。

新文科背景下，外语教育的重点逐渐转向综合素养的培养，这要求教师不仅要关注语言技能的传授，还要注重学生的批判性思维、跨文化理解以及国际传播能力的培养。教师需从传统的语言教学方法中解放出来，拥抱跨学科的教学方式和创新的教学理念。这种理念的转变并非一蹴而就，教师往往需要经过长期的实践与反思，才能逐步改变固有的教学思维模式。如何推动外语教师理念转型，并帮助其有效应对新文科背景下的教育需求，是当前外语教育面临的重要挑战。

（二）技术与教学融合的障碍

信息技术为外语教育带来了前所未有的机遇，然而，如何将技术有效地融入课堂教学中仍然是教师面临的一个重要难题。尽管许多外语教师在教学中已经开始尝试使用多媒体、在线平台、虚拟现实等技术工具，但技术的有效运用远远没有达到预期效果。

问题的根源在于，教师常常在技术使用与教学目标之间难以找到平衡。过度依赖技术手段可能导致教学内容的失衡，技术工具的使用反而可能成为课堂教学的负担。外语教师需要具备将技术与教学目标深度融合的能力，能够根据不同的教学内容选择合适的技术工具，以提升教学效果。教师还应具备技术适应能力，不断提升自身的信息技术素养，才能在教学中更好地发挥技术的优势。

（三）高校支持与政策保障

高校在外语教师教学能力提升过程中起着至关重要的作用。首先，高校应为教师提供更加全面的支持，包括政策保障、教学资源配备以及专业发展机会。教师的专业成长离不开学校的良好支持，尤其是在新文科背景下，教师需要不断更新教学理念和方法，拓宽自己的学科知识面。

高校应通过建立完善的教师发展机制，提供定期的培训和学术交流平台，促进教师的持续进步。此外，学校应创造一个良好的教学与科研环境，鼓励教师在教学中进行创新，支持他们在科研领域的探索。政策上的支持同样不可忽视，高校应出台相关政策，鼓励教师提升教学能力，并为其提供相应的激励机制。只有通过高校的全方位支持，外语教师的教学能力才能得到持续提升，最终推动外语教育质量的全面提升。

五、新文科背景下外语教师教学能力提升的未来趋势

（一）技术驱动的教学革新

随着人工智能、大数据、虚拟现实等技术的快速发展，未来外语教学将越来越依赖技术工具的辅助。信息技术不仅能提高教学效率，还能根据学生个性化的需求提供定制化学习体验。通过智能平台和数据分析，教师可以实时跟踪学生学习进度，及时调整教学内容和策略，极大提升了教学的灵活性和学生的自主学习能力。

未来外语教师的角色将转变为教学引导者和创新者，教师的任务不仅是使用技术工具，更要有效地将技术与教学内容融合，创造互动和创新的学习环境。技术将成为教学的辅助工具，教师依然是课堂的核心，负责激发学生兴趣、引导思维并提供专业支持。

（二）跨学科融合的深化

新文科强调跨学科融合，要求外语教师不仅传授语言知识，更成为学科间交流的桥梁。随着学科边界的模糊，外语教学应结合文化学、历史学、社会学等多学科内容，拓宽学生的视野，提升综合素养。

外语教师可将跨文化交流融入语言教学，帮助学生理解语言背后的文化和社会习俗；设计跨学科项目，结合社会科学、艺术学等领域，提升学生的批判性思维和全球视野。这样的教学不仅丰富了外语学习的维度，也为学生提供了更全面的学习体验。

（三）外语教师综合素养的全面提升

未来外语教师不仅要具备扎实的语言教学能力，还应提升跨文化交流、学科整合和国际传播等综合素养。新文科背景下，外语教师应成为文化沟通的使者和全球视野的拓展者，推动学生全面发展。

外语教师的综合素养包括语言技能、跨文化理解、国际交流和学科整合能力。随着全球化的加速，教师需要不断提升跨学科知识，适应新文科的教育需求。高校应加大对外语教师的支持，推动其在教学理念、文化传播和全球教育趋势方面的全面提升。

六、结语

本文探讨了新文科背景下高校外语教师教学能力提升的路径与策略。随着新文科建设的深入，外语教育的重点已不仅限于语言技能的传授，而是转向培养综合素质与跨学科能力。外语教师的教学能力提升，成为提高教学质量和培养符合新时代要求外语人才的关键。通过课程改革、教师持续培训、信息技术的应用等多方面措施，外语教师的专业发展将得到全方位推动，进而提升外语教育的整体水平，为国家文化传播和国际化战略提供人才支持。

参考文献：

[1] 郑爱香，黄勇，惠洁．新文科背景下工科高校外语教师能力提升探索——以西安理工大学为例 [J]．西安航空学院学报，2021.

[2] 姚尧，殷宝为．新文科背景下高职外语教师教学能力提高研究——基于反思性实践理论 [J]．铜陵职业技术学院学报，2022.

[3] 王朝辉．新文科背景下高校外语教学探索与创新 [J]．石家庄职业技术学院学报，2022.

[4] 曹玲．新文科背景下甘肃高校外语教师国际传播教学能力现状调查与需求分析 [J]．兰州文理学院学报（社会科学版），2023.