教育家精神融入小学卓越教师职前培养的路径

曹丽乐
平顶山学院教师教育学院，河南 平顶山 467000

摘要：小学教育作为国民教育体系的基石，其质量直接关乎个体终身发展与国家教育未来。教育家精神所蕴含的教育情怀、专业坚守与育人智慧，对小学卓越教师的职前培养具有不可替代的引领价值。本文立足小学教育阶段的特殊性，系统阐释教育家精神与小学卓越教师职前培养的内在契合性，深入剖析当前培养过程中存在的目标定位模糊、课程体系脱节、实践体验不足及文化浸润欠缺等现实问题，进而提出针对性的培育路径，包括构建“精神—知识—技能”融合的培养目标体系、开发小学场景化课程内容体系、完善校地协同实践机制及营造儿童本位的校园文化生态。研究旨在为提升小学卓越教师职前培养质量提供理论支撑与实践参考，助力培养兼具高尚师德与专业能力的新时代小学教育工作者。

关键词：教育家精神；小学卓越教师；职前培养；培育路径

The Path of Integrating Educator Spirit into Pre-service Training of Excellent Primary School Teachers

Cao Lile

Teacher Education College of Pingdingshan University, Pingdingshan, Henan, 467000, China

Abstract: Primary education, as the cornerstone of the national education system, directly affects individual lifelong development and the future of national education. The educational sentiment, professional commitment, and wisdom in nurturing embodied in the educator spirit have irreplaceable guiding value for the pre-service training of excellent primary school teachers. This paper, based on the particularity of the primary education stage, systematically explains the intrinsic compatibility between educator spirit and the pre-service training of excellent primary school teachers, and deeply analyzes the current issues in the training process, such as unclear goal positioning, disconnection in the curriculum system, insufficient practical experience, and lack of cultural immersion. It then proposes targeted cultivation paths, including constructing a training goal system that integrates 'spirit-knowledge-skills', developing a scenario-based curriculum content system for primary schools, improving the school-local collaborative practice mechanism, and creating a child-centered campus cultural ecology. The research aims to provide theoretical support and practical reference for enhancing the quality of pre-service training for excellent primary school teachers, helping to cultivate educators in primary education who possess both noble teacher ethics and professional abilities in the new era.

Keywords: Educator spirit; Excellent primary school teachers; Pre-service training; Cultivation path

DOI: 10.62639/sspehe03.20260201

引言

小学阶段是个体认知发展、人格塑造与价值观形成的关键时期，小学教师作为儿童成长的启蒙者，其精神素养与专业能力直接影响教育的成效。教育家精神作为教师职业精神的核心凝练，承载着教育者对教育事业的执着追求、对学生成长的深切关怀以及对社会发展的责任担当，为小学教师的职业成长提供了精神坐标。在当前基础教育改革不断深化的背景下，如何将教育家精神有效融入小学卓越教师职前培养过程，解决传统培养模式中“重技能轻精神”“重理论轻实践”等突出问题，已成为教师教育领域亟待回应的重要课题。

现有研究多从宏观层面探讨教育家精神与师范生培养的关系，针对小学教育特殊性的研究相对匮乏。小学教育具有其独特性，如教育对象的低龄化、教育内容的基础性、教育方式的情境化等，这决定了小学卓越教师所需的教育家精神在内涵与实践形态上均有别于其他学段。基于此，本文聚焦小学卓越教师职前培养场景，深入挖掘教育家精神的适配性内涵，系统分析其融入过程中的现实挑战，并探索具有小学教育特色的培育路径，以期为推动小学教师教育高质量发展提供新的思路与方法。

一、教育家精神的内涵与小学卓越教师职前培养的契合性

教育家精神是教育实践中形成的、体现教育本质与规律的精神特质与价值追求，其内涵丰富且具有时代适应性。对于小学教育领域而言，教育家精神主要体现为三个核心维度：其一，儿童为本的教育情怀，即始终将儿童的成长与发展置于教育的中心位置，尊重儿童的天性与差异，以爱心、耐心与责任心守护儿童的童年；其二，扎根基础的专业坚守，小学教育作为基础教育的基石，要求教师甘于

（稿件编号：EHE-26-1-1005）

作者简介：曹丽乐（1991-），女，汉，河南平顶山人，博士，讲师，平顶山学院小学教育系主任，主要研究方向为小学教师教育、小学教育。

基金项目：本文系平顶山学院 2025 年度第二批博士启动基金项目：“教育家精神融入小学卓越教师职前培养体系的路径研究”的研究成果（编号：PXY-BSQD-2025030）。

在琐碎而平凡的工作中深耕细作，在拼音教学、习惯养成等基础环节中倾注心血，体现出对教育事业的执着与奉献；其三，适切儿童的育人智慧，即能够遵循小学阶段儿童的身心发展规律，将复杂的知识转化为儿童可理解的形式，通过游戏化、生活化等教学方式激发儿童的学习兴趣，实现因材施教。

教育家精神与小学卓越教师职前培养之间存在高度的内在契合性，这种契合性首先体现在目标导向的一致性上。小学卓越教师职前培养的核心目标是培养能够胜任小学教育教学工作、具有专业发展潜力与教育创新能力的优秀人才，而教育家精神所倡导的教育情怀、专业坚守与育人智慧，正是这一目标的精神内核。通过融入教育家精神，能够引导师范生树立正确的小学教育观，明确自身的职业使命，从内心认同小学教师的职业价值，为其专业成长奠定坚实的精神基础。

其次，体现在培养内容的互补性上。小学卓越教师职前培养不仅需要传授学科知识与教学技能，更需要培育师范生的精神素养与职业伦理。教育家精神作为一种价值体系，能够弥补传统培养模式中精神培育的不足，使师范生在掌握“如何教” 的同时，更深刻地理解“为何教”以及“为谁教”，从而实现知识、技能与精神的协同发展。例如，通过学习陶行知“生活即教育”的思想，师范生能够认识到小学教育与生活的密切联系，学会在生活情境中设计教学活动，这既丰富了其教学方法，也深化了其对教育本质的理解。最后，体现在实践要求的统一性上。小学教育具有强烈的实践性，要求教师能够将教育理念转化为具体的教育行为。教育家精神并非抽象的理论概念，而是体现在教育实践的每一个环节中，如课堂上的一个眼神交流、对特殊儿童的一句鼓励、对教学方法的一次创新等。将教育家精神融入职前培养，能够引导师范生在实践中体悟教育的真谛，培养其解决实际教育问题的能力，使他们在未来的小学教育岗位上既能 “授业”，更能 “育人”。

二、小学卓越教师职前培养中教育家精神融入的现状与问题

尽管教育家精神对小学卓越教师职前培养具有重要意义，但在实际培养过程中，其融入效果仍不尽如人意，存在诸多亟待解决的问题，这些问题制约了小学卓越教师精神素养的形成与发展。

（一）培养目标定位模糊，精神培育维度缺失

在功利化教育观念的影响下，多数师范院校的小学教育专业培养方案过度聚焦于知识传授与技能训练，将师范生能否通过教师资格考试、能否顺利走上讲台作为核心目标，而对教育家精神所蕴含的教育情怀、创新意识与社会担当等精神素养缺乏明确的界定与要求。例如，在培养目标中，对“教学能力强”“学科知识扎实”等可量化指标的描述较为详细，而对“关爱儿童”“坚守基础教育”等精神层面的要求则流于形式，缺乏具体的培养路径与评价标准。这种目标定位的偏差导致师范生在学习过程中难以形成对小学教育事业的深层认同，职业使命感与责任感不足，影响了其未来的专业发展的动力。

（二）课程体系与小学教育实践脱节，内容设计缺乏针对性

小学教育专业的现有课程多以理论知识传授为主，内容抽象且与小学教育实际场景割裂，难以引导小学教育专业师范生理解教育家精神在小学教育中的具体体现。一方面，教育理论课程中，对教育家思想的讲解多停留在概念层面，如仅介绍夸美纽斯的“泛智教育”、卢梭的“自然教育”等理论，却未深入分析这些思想在小学识字教学、课堂管理、习惯培养等具体环节中的应用；另一方面，小学学科教学法课程虽涉及教学技能训练，但多以“如何讲课”为核心，对“如何通过提问激发儿童思维”“如何处理儿童间的冲突”等体现教育家精神的实践智慧关注不足。此外，课程内容更新滞后，未能及时吸纳新时代小学教育改革的成果，如对核心素养导向下的小学教育理念与方法融入不够，导致师范生所学知识难以适应未来的教学需求。

（三）实践教学环节薄弱，情境体验深度欠缺

教育实践是师范生体悟教育家精神的重要途径，但当前小学卓越教师职前培养中的实践教学存在诸多不足。从实践时长来看，多数师范院校的教育实习安排在最后一学年，时间较短，难以满足师范生深入体验小学教育情境的需求；从实践内容来看，实习多聚焦于课堂教学技能的训练，师范生的主要任务是“听课— 备课—讲课”，对小学班级管理、家校沟通、儿童心理辅导等体现教育家精神的实践环节参与度低；从实践场景来看，实习基地多集中于城市优质小学，对乡村小学、薄弱学校、特殊教育学校等场景覆盖不足，导致师范生难以理解教育家精神中“教育公平”“社会担当”等内涵，也难以形成对不同背景下的儿童的同理心与教育智慧。

（四）校园文化氛围营造不足，精神浸润效果有限

校园文化作为一种隐性课程，对师范生精神素养的培育具有潜移默化的影响。但当前多数师范院校的校园文化建设中，与教育家精神及小学教育相关的元素匮乏，难以形成有效的文化浸润。在物质文化层面，校园内虽设有图书馆、教学楼等设施，但缺乏专门的小学教育家主题空间，如未设置教育家的纪念馆或事迹长廊，宣传栏、文化墙多以学术通知、活动海报为主，鲜有对小学教育家名言、教育故事的展示；在精神文化层面，校园活动多以学术讲座、技能竞赛为主，与小学教育相关的文化活动形式单一且缺乏系统性，如“小学教育论坛”“儿童故事创编大赛”等活动开展较少，未能激发师范生对小学教育的兴趣与热情。这种文化氛围的缺失，使得师范生难以在日常学习生活中直观感受教育家精神的魅力，精神培育缺乏持续的环境支撑。

三、教育家精神融入小学卓越教师职前培养的路径

针对上述问题，需从培养目标、课程体系、实践机制及文化生态等多个维度入手，构建系统化的培育路径，推动教育家精神真正融入小学卓越教师职前培养全过程。

（一）培养目标层面：构建“精神—知识—技能”融合的培养目标体系

构建“精神—知识—技能”融合的培养目标体系是确保教育家精神有效融入的前提。这一目标体系需打破传统培养目标中精神维度缺失的局限，将教育家精神的核心内涵转化为具体、可操作的培养要求。在精神维度，应明确将“儿童为本的教育情怀”“扎根基础的专业坚守”“适切儿童的育人智慧”纳入小学卓越师范生的培养规格，通过理论学习、案例研讨、榜样引领等方式，引导师范生理解小学教育的价值与意义，培养其对儿童的爱心与责任心、对教育事业的执着与奉献。在知识维度，需强化小学教育相关理论知识的学习，包括儿童发展心理学、小学教育学、小学学科课程与教学论等，同时系统开设中外小学教育家思想专题课程，使师范生掌握教育家精神的历史渊源与实践逻辑，为精神素养的形成奠定理论基础。在技能维度，应注重培养师范生将教育家精神转化为教育实践的能力，如基于儿童认知特点的教学设计能力、课堂管理能力、家校沟通能力、教育反思能力等，通过模拟教学、实践训练等方式，实现精神、知识与技能的有机统一。

（二）课程体系层面：开发小学场景化课程内容

开发小学场景化课程内容，是实现教育家精神与教学内容深度融合的关键。课程内容的设计需紧密结合小学教育实际，将抽象的教育家精神转化为具体的教育场景与问题解决过程。在理论课程中，应增设“小学教育家精神实践案例”模块，通过案例分析、小组讨论等方式，引导师范生理解教育家精神在不同小学教育场景中的具体表现。在实践课程中，应设计小学教育情景模拟环节，如创设“处理一年级学生入学焦虑”“引导二年级学生合作学习”“设计三年级学生的生活化数学活动”等情境，让师范生运用教育家的教育思想与方法提出解决方案，并通过角色扮演、教学展示等方式进行实践演练。此外，还应结合小学教育改革趋势，将核心素养培育、跨学科学习、项目式学习等理念融入课程内容，开发“小学教育家智慧”等特色课程模块，使师范生掌握符合时代要求的教育方法，同时深化对教育家精神时代价值的认识。

（三）实践教学层面：完善校地协同实践机制

完善校地协同实践机制，为师范生体悟与践行教育家精神提供实践平台。校地协同是连接职前培养与小学教育实践的重要纽带，需构建“师范院校—地方教育行政部门—小学”三方联动的实践育人共同体。师范院校应与地方教育行政部门合作，遴选一批办学特色鲜明、教育理念先进的小学作为实践基地，涵盖城市优质小学、乡村小学、薄弱学校及特殊教育学校等不同类型，为师范生提供多元化的实践场景。在实践安排上，应改变传统集中实习模式，采用“分段递进”的实践方式，如大一开展小学教育观察活动，让师范生走进小学课堂，初步感知小学教育环境与教师工作；大二仍师范生作为“教学助理”进行小学课堂教学实践与班级管理实践，参与班级管理、课后辅导等辅助性工作，培养与儿童的沟通能力的关爱儿童的仁爱之心；大三开展模拟教学实训，在指导教师的带领下设计并实施教学活动，培养教学创新意识与教学研究能力；大四进行“顶岗实习”，全面承担小学教育教学工作，深化对教育家精神的理解与践行。同时，应强化“双导师”指导制度，由高校教师负责理论指导与教育家精神解读，小学优秀教师负责实践技能指导与教育家精神的以身示范，通过定期研讨、联合评课等方式，引导师范生将教育家精神融入具体的教育实践中。

（四）文化生态层面：营造儿童本位的校园文化生态

营造儿童本位的校园文化生态，实现教育家精神的潜移默化浸润。校园文化作为一种隐性教育力量，其建设应凸显小学教育特色，为师范生提供浸润式的精神培育环境。在物质文化建设方面，可打造“教育家长廊”，展示陶行知、斯霞等著名小学教育家的生平事迹、教育名言及实践成果；设立儿童教育绘本馆，收藏国内外优秀儿童绘本及小学教育相关著作，开辟专门的阅读空间供师范生学习交流。在精神文化建设方面，应定期举办“小学教育家精神论坛”，邀请小学特级教师、教育专家分享其践行教育家精神的经验与感悟；成立“教育研习社”，组织师范生开展儿童故事创编、小学游戏设计、乡村小学支教等活动，在实践中培育教育情怀；开展“小学教育叙事大赛”，鼓励师范生记录身边体现教育家精神的教育故事，深化对教育本质的理解。通过这种全方位、多层次的文化浸润，使师范生在日常学习生活中不断感受教育家精神的魅力，实现精神素养的自然生长。

四、结论与展望

将教育家精神融入小学卓越教师职前培养是一项系统工程，需要长期的探索与实践。随着基础教育改革的不断推进，未来的培育工作应更加注重针对性与实效性，在以下几个方面持续发力：一是加强评价体系改革，构建兼顾精神素养与专业能力的综合评价指标，将师范生的教育情怀、实践反思、儿童关怀等纳入评价范围，改变传统以知识与技能为核心的评价模式；二是推动信息技术与培养过程的深度融合，利用虚拟现实技术创设小学教育情境，让师范生在模拟环境中践行教育家精神，提升实践能力；三是深化国际交流与合作，借鉴国外小学教师精神培育的先进经验，拓宽师范生的国际视野，培养具有世界眼光的小学卓越教师。

总之，培养具有教育家精神的小学卓越教师是时代赋予教师教育的重要使命。通过构建科学的培养体系、完善实践机制、营造文化生态，必将推动教育家精神在小学卓越教师职前培养中落地生根，为我国小学教育事业的高质量发展注入源源不断的动力。

参考文献：

[1] 屠明将．教育家精神融入职前教师教育课程的逻辑向度与体系建构 [J]．重庆师范大学学报（社会科学版），2024.
[2] 周明侠．教育家精神引领师范生高质量培养的路径探析 [J]．湖南科技学院学报，2024,45(04):125-128.
[3] 赵婧，杨默晗．新时代教育家精神融入师范生培养：价值意蕴、现实挑战与实施路径 [J]．信阳师范学院学报（哲学社会科学版），2024,44(05):75-82.
[4] 屈清华，付荣，钟叶．教育家精神引领高素质专业化小学教师培养路径探索 [J]．国家通用语言文字教学与研究，2025,(05):57-59.