大学英语课程中语言输出技能的发展与评价研究

凌冰
东北农业大学文理学院，黑龙江 哈尔滨 150030

摘要：语言输出技能是大学英语课程中提升学生语言能力的关键。本文分析了语言输出技能的定义及发展路径，探讨了合理的教学方法与创新评价体系对提升语言输出能力的作用。研究发现，任务型教学法和互动式教学法能有效促进语言输出能力的提高，而形成性评价与过程性评价为学生提供了更加精准的反馈，进而提升学习效果。最后，本文展望信息技术对语言输出教学的影响，并提出未来应注重个性化与智能化的教学方式。

关键词：语言输出技能；大学英语；评价体系；教学方法；过程性评价

Research on the Development and Evaluation of Language Output Skills in College English Courses

Ling Bing

Northeast Agricultural University Harbin College of Arts and Sciences, Harbin, Heilongjiang, 150030, China

Abstract: Language output skills are key to enhancing students' language abilities in college English courses. This paper analyzes the definition and development path of language output skills, and explores the role of reasonable teaching methods and innovative evaluation systems in improving language output abilities. The study finds that task-based teaching methods and interactive teaching methods can effectively promote the improvement of language output abilities, while formative assessment and process assessment provide students with more precise feedback, thereby enhancing learning outcomes. Finally, this paper looks forward to the impact of information technology on language output teaching and suggests that future teaching methods should focus on personalization and intelligence.

Keywords: Language output skills; College English; Evaluation system; Teaching methods; Process assessment

DOI: 10.62639/sspips08.20260301

引言

语言输出技能是外语学习中的关键能力，尤其在大学英语课程中具有重要地位。随着全球化进程的加快，大学生不仅需要掌握语言的输入能力，更应具备流利、有效的语言输出能力。语言输出不仅是语言学习的最终目标之一，也是提高学生语言综合运用能力的基础。如何在大学英语教学中有效培养和提升学生的语言输出技能，已成为当前教育改革中的一个重要议题。

传统的大学英语课程常常过于侧重于语言输入的教学，忽视了语言输出技能的培养。研究表明，语言输出不仅有助于知识的内化，还能加深学生对语言的理解，并增强其在实际交流中的应用能力。因此，语言输出技能的培养不能仅仅停留在输入阶段的理论学习，更多的互动式教学与实践输出需要被引入课堂。

本文将从语言输出技能的定义、发展路径及其在大学英语课程中的教学实践入手，分析当前存在的教学问题，并提出相应的解决策略。通过探讨语言输出技能的评价体系与教学方法创新，本文旨在为提升学生语言输出能力提供理论支持和实践指导，并展望未来教育趋势中的创新方向。

一、语言输出技能的发展路径与影响因素

（一）语言输出技能的内涵与重要性

语言输出技能指的是学习者能够使用所学语言进行有效表达的能力，涵盖口语和写作两个方面。在大学英语教学中，语言输出不仅是语言学习的终极目标，而且是学习者自我表达与思想交流的基础。有效的语言输出能力使学生能够在真实语境中灵活运用语言，提升其语言实际应用的能力，促进语言的综合发展。

语言输出技能在外语学习中的重要性不可忽视。它不仅帮助学生巩固语言输入的知识，还能深化其对语言结构和使用情境的理解。通过不断的语言输出，学生能够将所学知识转化为实际语言能力，不断提高语言的表达流畅度与准确性。因此，语言输出技能的培养是学生语言能力全面提升的关键环节。

（二）影响语言输出技能的主要因素

1. 教学方法：教学方法是影响语言输出技能的首要因素之一。例如，任务型教学法通过设计真实的语言任务，激发学生主动参与的积极性，并通过任务的完成促进语言输出能力的提高。通过任务型学习，学生不仅能加深对语言的理解，还能在实践中提升其语言表达的流畅性和自信心。此外，

（稿件编号：IPS-26-1-1H002）

作者简介：凌冰（1988-），女，汉族，籍贯：黑龙江省肇东县，硕士研究生学历，中级职称，研究方向：英汉互译、英语教学。

互动式教学法强调课堂内外的互动，学生通过与同伴或教师的语言互动，在实际交流中练习输出，进一步提升语言输出的准确性与流畅度。

2. 学生的学习动机与课堂互动：学生的学习动机对语言输出技能的提升起着至关重要的作用。动机强烈的学生通常更加积极参与课堂互动，主动进行语言输出，进而促进其语言能力的提高。课堂互动的频率也直接影响语言输出的提升。在频繁的课堂讨论、角色扮演等互动活动中，学生能够在语言输出中获得更多练习机会，从而逐步提高语言输出的流畅性与准确性。

3. 教师反馈机制：教师在课堂中的反馈对学生语言输出能力的提升起到了重要的引导作用。通过及时、具体的反馈，教师可以帮助学生识别语言输出中的问题，并给出改进建议。这种反馈不仅能帮助学生及时调整表达方式，还能激发学生进一步提高语言输出能力的兴趣和动力。

4. 学生的自主学习能力与跨学科知识背景：自主学习能力是语言输出技能发展的一个重要方面。学生是否能够在课外进行语言输出练习，如写作、朗读、录音等，直接影响到其语言输出能力的提升。跨学科的知识背景也在一定程度上促进了语言输出能力的发展。例如，语言学、心理学和社会学等学科的知识可以帮助学生理解语言的深层结构和交流中的文化差异，从而提升其语言输出的多样性和深度。

（三）理论支持

“输出驱动－输入促成假设”理论是语言输出技能发展中的一个重要理论支持。该理论提出，语言输出不仅能促进语言输入的理解，还能加深学生对语言的内化过程。通过持续的语言输出，学生不仅能记忆单词、句型，还能将其转化为实际运用的能力。这一理论强调语言输出在语言学习中的驱动作用，认为通过输出，学习者能够更好地将语言知识内化，最终提高其语言运用能力。

在英语教学中，这一理论为语言输出技能的培养提供了科学依据。通过设计输出任务，教师可以帮助学生将输入的知识转化为语言输出，从而提高语言的运用能力。这一理论还为英语教学中的实际操作提供了指导，鼓励教师通过任务驱动、情境设置等方法，激发学生的语言输出潜力，从而有效促进语言输出技能的提升。

二、大学英语课程中语言输出技能的评价体系构建与优化

（一）传统评价体系的局限性

传统的大学英语课程评价体系主要依赖于期末考试和定期的测试，这些评价方式虽然直观，但往往无法全面反映学生语言输出能力的真实水平。期末考试通常集中考察学生的书面表达能力，特别是写作与语法应用，而口语输出能力往往被忽视或仅在单一的口语考试中进行评估。这种局限性导致了学生的语言输出能力，尤其是口语和实际交流能力，难以得到充分的评估。

传统的评价体系多侧重于终结性评价，而忽略了学生在学习过程中的持续表现。这种过于简化的评价方式无法捕捉到学生在实际语言输出中的进步与细节，也没有针对性地给予学生改进的反馈。语言学习的实际情况是动态的，学生的输出能力会随时间和实践逐步积累，因此，单一的期末考试不能全面反映学生语言输出的真实水平。

（二）过程性评价与形成性评价的引入

为了全面评价学生的语言输出技能，过程性评价与形成性评价应成为新的教学评价体系的重要组成部分。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，强调在教学过程中进行即时反馈，帮助学生发现和改正语言输出中的问题，从而促进其语言能力的持续提升。

形成性评价是一种动态的评估方式，着眼于学生在整个学习过程中逐步积累的知识与能力。与传统的终结性评价不同，形成性评价不仅考察学生的最终输出结果，更注重学生在学习过程中的进步和思维的变化。例如，在任务型教学中，学生通过课外任务、课堂讨论、演讲练习等形式进行语言输出，在这个过程中，教师可以为学生提供及时的反馈，帮助他们发现语言输出中的问题并及时纠正。这种评价方式不仅能够更准确地衡量学生的语言输出能力，还能够激励学生在实践中不断提高自己的语言应用水平。

（三）优化评价体系的建议

任务型评估通过模拟真实的语言使用场景，能帮助学生更好地实践语言输出，提高其应对实际交流的能力。在这种评估中，教师不仅关注学生的最终输出结果，还要注重其在完成任务过程中语言输出的逻辑性、流畅性及其应变能力。

学生在学习过程中通过自我评估可以及时发现自己在语言输出中的优点和不足，从而采取有效措施加以改进。通过与教师的反馈相结合，学生能够在不断的自我修正和外部反馈中提升语言输出能力。例如，在写作或口语训练后，学生可以根据教师给出的具体意见，进行自我评估，并针对性地修改自己的表达，达到不断优化的目的。

三、语言输出技能的教学方法与实践应用

（一）任务型教学法

任务型教学法（Task-based Language Teaching，TBLT）是一种强调通过实际语言任务的执行来提升学生语言输出能力的教学方法。任务型教学法注重在教学过程中设计具有实际应用价值的语言任务，通过模拟真实的语言使用场景，帮助学生在完成任务的过程中提高语言输出能力。研究表明，任务型教学法能够激发学生的学习动机，使学生更加主动地参与到语言学习中，从而提升语言输出的流畅性与准确性。

在任务型教学法中，任务设计是关键。通过精心设计的任务，学生能够在实际语境中运用语言进行交流，增强语言的实际运用能力。例如，角色扮演是任务型教学法中的一种常见活动，它要求学生根据特定情境进行模拟对话。通过这种形式，学生不仅能提高口语表达的能力，还能在实际交流中加深对语言的理解，并掌握与他人互动时所需的语言技巧。此外，演讲训练、专题讨论、

信息传递任务等任务也能有效提高学生的语言输出能力，使他们在实际交流中更加自如地使用语言。

任务型教学法的核心在于“任务驱动”。通过任务，学生将语言学习与实际需求紧密结合，进而提高语言输出的实际能力。在这个过程中，学生的主动性和参与度显著提升，有助于他们更好地掌握语言输出的技巧，培养其应对复杂语言情境的能力。

（二）互动式教学法

互动式教学法强调课堂内外师生和学生之间的互动，通过语言交流促进学生语言输出技能的提升。这种教学方法不仅关注学生的语言输入，更重视学生的语言输出，尤其是在师生互动和学生之间的语言交流中，学生能够在真实语境中练习语言输出，巩固语言学习成果。

互动式教学法的核心是互动，通过师生互动，教师可以提供即时反馈，帮助学生纠正语言表达中的错误，提升语言输出的准确性。与此同时，学生在互动过程中，也能通过彼此之间的讨论与互评提高语言的流畅性和表达的清晰度。例如，在课堂讨论中，学生不仅有机会发表个人观点，还能通过与同伴的互动提升口语表达能力，并通过讨论纠正自己的语言错误。通过这样的互动，学生能够在语言输出过程中加深对语言的理解，并在实践中不断提高自己的语言输出能力。

教师在互动式教学法中的角色非常重要，教师不仅是语言的传授者，也是学生语言输出的引导者和反馈者。教师通过有效的互动和引导，能够激发学生的语言输出动力，帮助他们克服语言输出中的障碍，从而促进语言技能的提高。

（三）自主学习与自主评价

自主学习是提升学生语言输出技能的有效途径之一。在大学英语课程中，除了课堂教学，学生还应通过课外学习活动来提高语言输出能力。自主学习可以帮助学生在课堂之外进行更多的语言输出练习，如写作日志、英语口语录音、课外阅读等活动，这些活动不仅能够帮助学生提高语言输出能力，还能促进他们自我反思和不断改进。

在自主学习过程中，学生可以根据个人兴趣和需求进行学习，灵活安排学习时间与内容。例如，学生可以通过课外写作练习或每日英语口语录音来进行语言输出的训练。在这些练习中，学生能够根据自己的节奏进行调整和改进，从而逐步提高语言输出的流畅性和表达的准确性。通过自主学习，学生能够将课堂上学到的知识转化为实际的语言能力。

自主评价机制同样对学生语言输出技能的提升具有重要作用。通过设立自主评价任务，鼓励学生对自己的语言输出进行自我评估，能够帮助他们发现自身在语言输出中的优点和不足。通过这种自我反馈机制，学生可以根据评估结果进行改进，并不断提升语言输出的水平。教师可以为学生提供一些评估工具，如自评表、录音分析等，帮助学生有针对性地进行自我评价，进而提高他们的语言输出能力。

四、未来发展趋势与创新方向

（一）信息化与智能化教学的趋势

在智能化学习平台的支持下，教师可以实时监控学生的学习进度和输出情况，及时识别学生在语言输出中遇到的困难，并提供个性化的学习建议。通过 AI 技术，学生的语音输出可以得到即时反馈，语音识别与语法分析能够帮助学生识别发音错误和语法漏洞，从而提高语言输出的准确性与流畅度。

人工智能在自动评分、写作建议、发音纠正等方面的应用，能够为学生提供个性化的学习体验。通过智能化评估，学生在进行语言输出任务时，能够得到及时且详细的反馈，从而促进其不断改进和提高。智能化教学平台不仅提高了教学效率，也为学生提供了更多的自主学习空间，使其能够在个性化的学习过程中实现更好的语言输出技能发展。

（二）跨学科融合的教育趋势

随着教育理念的不断发展，未来的英语教学将更加注重跨学科知识的融合。语言学与心理学、社会学等学科的结合，将为语言学习提供更为丰富的理论支持和实践路径。跨学科融合不仅有助于学生语言能力的提高，还能够拓宽其思维方式，增强语言输出的多样性和深度。

通过心理学的视角，学生能够更好地理解语言学习中的认知过程和情感因素，优化语言输出的心理准备和表达方式。社会学的应用则有助于学生了解不同文化背景下的语言交际方式，使其能够在跨文化交流中更加自如地进行语言输出。

跨学科融合还可以引导学生在语言学习中更加注重批判性思维的培养，增强其在不同语境下的语言运用能力。通过多学科的协同作用，学生的语言输出不仅更具深度和广度，还能够在各种复杂的交流场景中自如应对，提升其语言表达的综合能力。

五、结语

本文深入探讨了大学英语课程中语言输出技能的发展路径与评价体系。研究表明，任务型教学法、过程性评价与形成性评价的有效结合，能够显著提升学生的语言输出能力。随着信息技术的不断发展及跨学科教育模式的深化，未来语言输出技能的培养将更加注重个性化、智能化的教学方式。为了适应这种变化，教育工作者应积极探索创新的教学方法和评价体系，推动大学英语教育质量的提升，培养学生的综合语言应用能力。

参考文献：

[1] 王荣英．基于校园网的大学英语输出型教学研究 [J]．电化教育研究，2008.
[2] 文秋芳．“输出驱动－输入促成假设”：构建大学外语课堂教学理论的尝试 [J]．中国外语教育，2014.
[3] 文秋芳．输出驱动假设与英语专业技能课程改革 [J]．外语界，2008.
[4] 彭舜．语言输入与输出理论在大学英语教学中的应用研究 [J]．长春教育学院学报，2012.