情境沉浸式教学激活课堂活力与管理效能的新路径

李欢
重庆城市职业学院，重庆 402160

摘要：情境沉浸式教学通过构建真实、生动的学习情境，激发学生的课堂参与意识，提升教学组织与管理效能。其核心在于增强学生的体验感与主动性，营造交互式学习氛围。本文梳理该教学模式的理论基础与发展趋势，结合实际案例识别实践难点，并提出可行的策略路径，旨在为高校课堂活力激发与教学管理优化提供参考。

关键词：情境沉浸式教学；课堂参与；教学组织；沉浸体验；教学创新

A New Path to Activate Classroom Vitality and Management Effectiveness through Situational Immersive Teaching

Li Huan

Chongqing City Vocational College, Chongqing, 402160, China

Abstract: Situational immersive teaching stimulates students' awareness of classroom participation and enhances teaching organization and management effectiveness by constructing authentic and vivid learning situations. Its core lies in enhancing students' sense of experience and initiative, creating an interactive learning atmosphere. This article reviews the theoretical foundation and development trends of this teaching model, identifies practical challenges through actual cases, and proposes feasible strategic paths, aiming to provide references for stimulating classroom vitality and optimizing teaching management in higher education.

Keywords: Situational immersive teaching; Classroom participation; Teaching organization; Immersive experience; Teaching innovation

DOI: 10.62639/sspehe08.20260201

引言

在当前课堂教学日益重视效率与活力的背景下，传统讲授模式的局限性日渐显现，特别是在激发学生主动性与优化教学管理方面，已难以满足现代教育需求。情境沉浸式教学以其强调场景建构与任务驱动的特征，为课堂变革提供了新思路。

该模式通过构建贴近实际的学习情境，引导学生在“做中学”“学中思”，实现从被动接受到主动参与的角色转化。相应地，教师的教学组织方式也从控制型管理转向协作式引导，使课堂生态更具开放性与互动性。以某高校“职场英语”课程为例，引入虚拟职场环境后，显著提升了学生的语言运用能力与课堂秩序感，体现出沉浸式教学在激活课堂与优化管理中的多重价值。

基于此，本文将系统梳理情境沉浸式教学的理论基础与现实基础，剖析其在实际教学中面临的主要问题，并提出具有可行性的策略建议，为高校课堂改革与教学管理提供路径参考。

一、情境沉浸式教学概述

情境沉浸式教学是一种融合建构主义学习观与体验式学习理念的教学创新模式，其核心在于通过构建真实、复杂且具情感牵引力的学习情境，使学生在“身临其境”的体验中实现知识的建构、能力的生成与价值的内化。这一模式突破了传统教学中“教师讲、学生听”的单向灌输局限，将学生置于以问题解决为核心的动态环境之中，促使其成为学习过程的主动参与者与意义建构者。

“情境”是情境沉浸式教学的基础，指教师围绕教学目标和课程内容，结合学生已有的知识背景与现实经验，设计出贴近真实社会或专业领域的问题情景，使学习活动在一定的社会文化语境中展开。这种情境不仅是认知载体，更是行为驱动和情感激发的媒介。它要求教师具备较强的教学设计能力，能够将抽象的知识内容具象化、情境化，使学生产生认同感与介入感，从而提高学习动机与认知投入。

“沉浸”则是教学效果达成的关键环节。它不仅是一种感官层面的“沉入式”体验，更是一种认知、情感与行为高度融合的心理状态。在沉浸状态下，学生能全神贯注地参与学习任务，对所学知识产生深入加工与意义建构。教学实践中，沉浸状态通常通过任务驱动、角色扮演、合作探究、即时反馈等方式加以实现，从而增强学习过程的真实性、挑战性与成就感。

在教学方式上，情境沉浸式教学广泛运用多种技术手段与教学策略。例如，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术构建可交互的仿真环境，通过任务链条设计激发学生的问题意识与探索欲望，通过跨学科项目实践促进学生对知识的综合应用。尤其在语言学习、医护教育、工程实训、管理

（稿件编号：EHE-26-1-1011）

作者简介：李欢（1985-），女，汉，重庆人，重庆城市职业学院副教授，硕士研究生，主要研究方向为职业教育、文化教育。

模拟等课程中，情境沉浸式教学已逐渐成为提升教学质量与学生综合能力的重要路径。

从教学流程看，情境沉浸式教学通常包含情境导入、任务引导、情境互动、成果呈现与反思提升等关键环节。教师需在整体设计中统筹课程目标、任务内容与评价方式，科学安排情境推进节奏，确保学生在各阶段均能保持参与感与成长性。同时，应重视过程性评价与即时反馈机制的构建，使学习效果可视化、可调控。

该教学模式也对课堂管理与教师素养提出新的要求。一方面，教师需具备较强的场景创设能力与课堂调控能力，能够根据学生的实际反应灵活调整教学策略，保障教学节奏与课堂秩序的平衡；另一方面，教师还需不断提升教育技术素养，合理运用教学平台与数字工具，强化情境的呈现效果与交互效率。情境沉浸式教学不仅是一种教学方法的革新，更是教育理念、教学流程与学习生态系统的重构。

二、实践中的典型问题

情境沉浸式教学作为当前推动课堂变革的重要手段之一，因其强调体验参与、情境引导和任务协作，已在提升学习积极性与教学互动方面取得一定成效。然而，伴随该模式在不同课程与教学场景中的快速推广，其在具体实施层面所暴露出的问题也日益凸显。部分教师在理解与运用过程中仍停留在“形式模仿”阶段，缺乏系统设计与实践逻辑的支撑，导致教学效果与管理水平难以协同提升。下文将从三个典型问题维度进行深入剖析。

（一）情境创设缺乏结构化与逻辑性

情境作为沉浸式教学的核心环节，其质量直接影响学生的学习路径与认知深度。但在实际操作中，不少教师对情境设计的理解仍较为表层，往往将其等同于感官刺激与趣味包装，注重“看起来新颖”，忽视“用得是否有效”。例如，有教师设计的情境活动虽具互动性，但与教学目标关联松散，缺乏认知支架与能力导向，使得学生虽在场景中活跃，却未在知识上深入，造成教学效果“热闹有余、转化不足”。

部分情境的知识线索不清、任务流程跳脱，导致学生在执行过程中缺乏方向感，出现学习行为碎片化、认知迁移困难等问题。若情境脱离知识建构和能力生成的主轴，便会削弱其教育功能，甚至误导学生将学习重心转向表演性、娱乐性内容，背离教学初衷。

（二）教师教学组织能力有待提升

情境沉浸式教学的有效展开，需要教师具备系统设计情境的能力、灵活调控课堂的能力及及时应对突发情况的反应能力。然而在当前教学实践中，不乏教师依赖既有模板进行情境复制，未能结合学情、课程节奏进行本土化调整，造成教学内容与任务执行脱节，课堂节奏混乱，组织效率低下。

尤其在面对突发变量或学生反馈不足的情况下，部分教师缺乏二次设计能力，无法通过即时调整保障教学流程的有序推进。此外，任务驱动教学对教师提出了多线程组织能力的要求，一旦教师不能统筹任务逻辑与学生活动，便容易出现课堂信息过载、学生角色模糊、互动价值偏离等问题，进一步影响教学目标的落实。

（三）课堂管理机制与沉浸特征不匹配

沉浸式教学强调学生的主动建构与协同合作，对课堂管理的柔性与动态性提出了更高要求。然而在现实课堂中，不少教师仍延续传统控制型管理策略，过于强调纪律维持，忽视学生自主性与协作性的激发。在缺乏明确规则、过程监督与协作机制的支撑下，学生虽有任务参与意愿，但常因目标不清、协作失衡等问题，导致任务推进受阻。

一些教师未建立过程数据记录与即时反馈机制，课堂进程缺乏可视化与调节路径，管理效率低下，教学组织缺乏弹性。情境教学一旦缺少有效的行为调控与情境驱动之间的平衡，容易陷入“表面参与热烈、内在效能低下”的困境，影响课堂整体质量与学生深度学习的实现。

三、路径优化策略

情境沉浸式教学作为推动课堂教学质量和管理效能双向提升的重要手段，其实施效果不仅取决于教学方法本身的创新性，更依赖于教学系统各要素的协调运作。若将其视作一个复杂系统，其成效的稳定输出离不开目标导向的教学设计、具备结构思维的教师队伍、高度协同的课堂管理机制以及技术平台的有力支撑。因此，在推进沉浸式教学落地的过程中，应注重机制重构而非形式嵌入，从多个维度进行整体优化。

（一）基于目标导向的情境结构设计

教学情境的构建需回归学习目标与课程本质，而非追求“沉浸”表面的感官刺激。理想的教学情境，应紧扣核心素养或专业能力培养要求，在知识逻辑基础上构建出具备真实关联、问题挑战与思维深度的学习环境。通过“设问—探索—建构—反思”相结合的路径，将学生置于具备复杂性与开放性的任务链条中，引导其在认知活动中不断生成理解、反复迁移应用。

例如，在一门实践性较强的课程中，教师可以设计“项目启动—团队决策—成果展示”的三阶段任务链，配合实境模拟、角色分工等方式，促使学生在项目推进中体验知识运用的全过程。这种结构化情境不仅贴近真实工作情境，也为学生提供了高度整合的学习平台。

值得注意的是，情境设计不应仅限于技术可视化，更应追求教学逻辑的严密性与认知结构的清晰性。只有当情境真正服务于能力生成，才能实现从“参与热情”向“学习成效”的转换。

（二）提升教师的情境组织与跨域融合能力

教师是情境教学的策划者、执行者与调节者，其能力高低直接影响教学情境的质量与课堂的运行效率。优秀的情境教学不仅需要教师具备创设情境的想象力，还需拥有任务设计的精准度与教学推进的把控力。

高校可建立多层级教师发展机制，设置“情境课程设计研修”“跨学科情境共建坊”等项目，推

动教师系统掌握从课程目标提炼到情境路径构建、从脚本编辑到任务协同的全过程能力。同时，可建立经验传承机制，通过教学观摩、案例复盘、跨系交流等方式，拓宽教师视野，促成教学经验与专业知识的深度交融。

应加强教师对新兴技术工具的运用培训，使其在具体教学中能灵活调用平台功能、数据工具与任务系统，实现教学与技术的融合优化。通过资源共建共享，降低教师情境设计的技术门槛和心理负担，为其创造持续优化的教学条件。

（三）建立协同互动型课堂管理机制

沉浸式课堂强调多角色、多路径、多节奏的教学组织方式，传统的统一控制型管理模式已难以适应其高频交互与多点推进的特性。因此，需构建以小组自治、任务驱动和教师支持为核心的协同管理结构，促使学生在团队协作中自我调节与相互评价，增强责任意识与目标导向。

在具体实施中，可以设立学习小组内部的角色分工制度，如“任务执行者”“记录汇报人”“时间督导员”等，形成内部监督与协作支持双轮驱动的组织结构。同时，引入积分管理、动态看板、任务追踪等机制，将管理细节嵌入教学过程，弱化外部控制痕迹，强化内在驱动力量。例如，某课程通过“积分 + 公示 + 奖励”机制，不仅提升了学生参与积极性，也使课堂节奏更为清晰有序，教学组织更为高效稳定。

评价机制也需同步优化。应注重过程性评价与多元化反馈，在阶段任务结束后及时进行展示与交流，引导学生进行自评与互评，提升学习过程的透明度与生成性。管理的最终目的不是约束行为，而是激发价值认同与自我调节意识。

（四）推动多元技术平台的融合支撑

技术平台作为情境沉浸式教学的重要工具，其价值不仅在于“呈现情境”，更在于“连接教学”，即通过数据系统与交互机制支撑教学流程的组织、监测与反馈。

高校可基于现有信息化系统，打造面向情境教学的任务驱动型平台，集成任务分发、角色设定、行为追踪、数据反馈、成果展示等功能模块，实现教学全过程的数字化管理。通过可视化设计工具，教师可高效生成任务结构图、情境脚本与评分标准；通过数据分析工具，教师能实时掌握学生学习状态与互动情况，为后续教学调整提供科学依据。

进一步可建立校级“情境资源开放平台”，收录典型场景包、情境脚本模板与数字资源库，按学科属性与任务类型分类，为教师提供灵活调用的教学支持。同时，鼓励跨院系协同共建资源，提升平台内容的丰富度与适配度。

需要特别指出的是，技术平台的介入不应取代教师的教学主导地位，而应成为其教学设计与课堂组织的功能延展工具。唯有平台逻辑与教学逻辑协同推进，才能实现教学系统的高效运行与持续优化。

四、发展趋势展望

情境沉浸式教学的未来发展趋势将表现出融合深化与智能协同的双重特征。一方面，教学情境将由碎片化建构向系统化整合演进，不再局限于课堂某一环节的辅助，而是贯穿课程设计与教学实施全过程，成为支撑学生认知构建、情感共鸣和行为参与的核心要素。情境不仅服务于教学呈现，更将成为教学逻辑组织与课程结构优化的重要纽带。

另一方面，沉浸体验将借助多模态技术手段走向更高层次。虚拟现实、数字仿真、即时互动、可视化反馈等新兴技术的融合应用，使学习空间从单一教室向多场域、多终端拓展，构建起虚实相生、动静结合的教学生态，增强学生的在场感、代入感与掌控感，提升学习效果与过程体验。

教学管理也将逐步走向智能化与数据化。基于行为数据、交互轨迹与任务完成度的分析系统将辅助教师进行动态调控与精准决策，推动形成“设计—执行—反馈—优化”闭环管理流程，使教学从经验依赖走向数据驱动，从静态控制转向实时响应。

课程内容的设计也将趋于任务导向与综合应用，教师需依托复杂情境进行跨学科整合，鼓励学生在真实或仿真任务中进行探索与协作。教学目标将更加聚焦于综合能力与问题解决能力的培养，课堂形态也将从知识灌输向体验生成、从控制组织向引导支持转变。情境沉浸式教学的深入发展，不仅是教学技术的迭代，更代表教学理念、组织方式与评价机制的系统革新，将在推动课堂革新与教育提质中发挥持续作用。

五、结语

情境沉浸式教学以“场”为媒介、以“人”为核心，构建了一个融合体验、交互与认知的教学新空间，不仅有效激发了课堂活力，也对传统的教学组织与管理逻辑提出新的挑战与重构方向。通过系统设计、组织优化、平台支持等路径，沉浸式教学有望在高校教学实践中实现更加广泛与深入的应用。

未来，随着技术的演进与教学理念的深化，情境沉浸式教学将在教学改革中持续发挥关键作用。其价值不仅体现在教学形式的创新，更在于通过深度参与和情境引导，促进学生的自我生成与内在成长。只有真正立足教育本质，统筹教学设计与教学管理双重维度，方能推动课堂从“活”起来走向“实”起来、“强”起来。

参考文献：

[1] 张维娟．情境驱动的沉浸式教学模式探究——以“职场英语”课程为例 [J]．教育科学论坛，2024.
[2] 张轶骏，周晶．VR 与 AI 赋能的沉浸式情境口译教学模式研究 [J]．外语电化教学，2021.
[3] 朱建涛．小组合作：激活课堂生命活力 [J]．中学政治教学参考，2013.
[4] 杨建芬．巧设情境 增强课堂活力 [J]．中华教育理论与实践科研论文成果选编（第 3 卷），2010.
[5] 甘肃省玉门市第三小学．情境教学：高效教学新路径 [J]．小学阅读指南（低年级版），2024.