以案例教学法推进高校思政课教学改革

刘春霞 郑欢欢 李楠
陕西服装工程学院，陕西 咸阳 712046

摘要：高校思政课的教学改革是当前教育领域的重要议题。案例教学法作为一种以学生为中心的教学方式，通过引入真实案例，能够有效提升学生的批判性思维、分析能力及对社会问题的理解。本文结合高校思政课的实际情况，探讨了案例教学法的应用，并分析其面临的挑战，如教师素养、案例选择和课堂互动等问题。研究表明，案例教学法能有效提高学生的课堂参与度和思维深度，但仍需进一步优化实施策略。本研究为思政课的教学改革提供了可行的路径。
关键词：案例教学法；高校思政课；教学改革；学生参与；批判性思维

Promoting the Reform of Ideological and Political Education in Colleges through Case Teaching Method

Liu Chuanxia, Zheng Huanhuan, Li Nan

Shaanxi Fashion Engineering University, Xianyang, Shaanxi, 712046, China

Abstract: The reform of ideological and political education in colleges is an important topic in the current field of education. The case teaching method, as a student-centered teaching approach, can effectively enhance students' critical thinking, analytical skills, and understanding of social issues by introducing real cases. This paper discusses the application of the case teaching method in the context of ideological and political education in colleges and analyzes the challenges it faces, such as teacher quality, case selection, and classroom interaction. Research shows that the case teaching method can effectively improve students' classroom participation and depth of thinking, but further optimization of implementation strategies is still needed. This study provides a feasible path for the reform of ideological and political education.

Keywords: Case teaching method; Ideological and political education in colleges; Teaching reform; Student participation; Critical thinking

DOI:10.62639/sspfed09.20260201

引言

随着我国高等教育的迅速发展，思想政治理论课程（思政课）作为培养学生社会主义核心价值观的重要途径，逐渐成为高等教育中的关键课程之一。然而，传统的教学模式已无法适应新时代教育的需求，尤其是在信息化、数字化的背景下，传统讲授式教学在激发学生学习兴趣、提高课堂参与度以及思考深度方面存在明显局限。因此，如何改革现有的教学方法，提高教学效果，成为亟待解决的问题。

案例教学法作为一种以学生为中心的教学方法，近年来在多学科教学中广泛应用。该方法通过引入真实社会情境，结合具体案例，使学生在分析与解决实际问题的过程中深入理解理论知识，提升批判性思维和实践能力。特别是在思政课教学中，案例教学法能够打破枯燥的理论灌输模式，通过讨论、互动等方式增强课堂的参与性与互动性，促进学生的主动学习。

案例教学法在实际应用中仍面临诸多挑战，如如何选择适合的案例、如何培养教师的引导能力以及如何提高学生的思维参与度等问题。因此，如何在思政课教学中有效实施案例教学法，解决这些实践中的问题，已成为当前教育改革的热点课题。

一、案例教学法概述

案例教学法最早起源于法学、医学等学科，随着教育理论的发展，逐渐被应用于各类学科的教学中，尤其是在需要培养学生解决实际问题能力的课程中，如商业管理、工程学和社会学等。该教学法通过引入具体的社会现象、历史事件或理论应用案例，引导学生参与到课堂讨论、思考和反思之中，从而促进学生深入理解理论知识并将其应用于实践。

在思政课的教学中，案例教学法尤为重要，因为它能够将抽象的理论与学生的日常生活和社会实际相结合，帮助学生更加直观地理解思政课程中的理论概念。通过分析具体的社会问题或历史事件，学生不仅能够从中学习到理论知识，还能培养批判性思维，增强社会责任感和问题解决

（稿件编号：FED-26-1-1Z002）

作者简介：刘春霞（1975-），女，民族：汉，籍贯：河南省周口市，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。
郑欢欢（1996-），女，民族：汉，籍贯：陕西省延安口市，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。
李楠（1995-），女，民族：汉，籍贯：陕西省商洛市，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育学原理与方法。
基金项目：陕西服装工程学院校级产学研资助项目：“以案例教学法推进思政课教学改革实践——以中国近现代史纲要课程为例”（24JX44）的阶段性成果。

能力。这种教学方式强调从实际问题出发，结合理论进行深入的分析和解决，突破了传统讲授式教学的局限，增强了思政课的实用性与参与感。

案例教学法的核心在于“以问题为导向”。在每个案例的分析过程中，教师不仅要提供背景资料，还要设计相关问题情境，激发学生主动思考。这种方法强调通过情境的设定，使学生在解决问题的过程中，运用所学理论分析和思考，最终提升他们的批判性思维和综合分析能力。通过这种方式，学生能够在更真实的情境中体验和实践，帮助他们更好地将理论知识与实际问题对接。

二、高校思政课教学中的问题与挑战

尽管案例教学法在理论上展现了诸多优势，但在实际应用中，尤其是在高校思政课的教学中，仍然面临诸多挑战和困难。案例选择的适配性问题不可忽视。思政课的内容涉及社会政治、历史文化等多个领域，而不同学生的认知水平和知识储备存在显著差异。如何选择那些既能贴近学生生活实际，又能有效引发其思考和讨论的案例，成为了实施案例教学法的一大挑战。过于复杂或与学生日常经验脱节的案例，可能无法激发学生的兴趣，也可能导致他们对案例的理解和分析偏离教学目标。

教师在案例教学中的角色至关重要。案例教学法的成功不仅依赖于案例本身的选择，还取决于教师的引导能力。教师不仅需要具备扎实的理论基础，还要能够根据学生的实际情况，引导学生在案例分析中形成系统化的思维方式。在实际教学中，部分教师在引导学生进行案例分析时，往往过于注重知识的传授，忽视了对学生思维的启发与引导，导致学生的学习依赖于教师的讲解，而未能真正发挥案例教学法应有的作用。此外，教师的课堂互动性也需要加强。案例教学法强调学生的参与，但如果教师未能有效组织课堂讨论，或未能及时给予学生反馈，学生的参与度和思维活跃度将大打折扣。

学生的参与度和思维活跃程度也是实施案例教学法时需要特别关注的因素。思政课的内容本身具有一定的理论性和抽象性，而一些学生可能缺乏足够的思辨能力，或对课程内容的兴趣不足，这使得他们在案例讨论中表现得较为消极。尤其是在一些传统的思政课程中，学生往往习惯于被动接受知识，而缺乏主动思考和表达的意识，这在实施案例教学法时会成为一个较大的障碍。

三、案例教学法在高校思政课中的应用策略

（一）案例选择的策略

真实的案例能够将理论知识与社会实际相结合，使学生能够看到思政课程中所讲述的理论在现实生活中的具体体现。这种真实的联系有助于学生理解知识的实际应用，增强学习的实用性与应用性。例如，学生通过分析社会热点事件、历史重要事件或政策实施的实际效果，不仅能理解理论背后的深刻含义，还能更好地掌握思政课程的知识点。

这些问题可能涉及社会发展中的矛盾、社会价值观的冲突等，能够引导学生从宏观的角度思考。具有代表性的案例不仅能增强学生的社会责任感，还能帮助他们从多维度、多角度审视社会现象。这对于培养学生的批判性思维、社会洞察力具有重要作用。

具有挑战性的案例能够促使学生突破传统思维模式，激发他们探索创新解决方案的兴趣。这种案例通常具有复杂性、多样性和争议性，能够引导学生从不同的视角进行分析和讨论，培养学生的多元思维和解决问题的能力。例如，案例中涉及的社会问题可能没有简单的答案，学生需要在分析过程中进行思辨，提出自己的见解，并与他人进行讨论。

（二）教学设计与课堂组织

为了最大化案例教学法的效果，课堂组织和教学设计需要更加灵活多样。传统的教学模式通常以教师为中心，知识的传授是教学的核心，而案例教学法则更加注重学生的主动参与、互动和思考。在这种教学模式下，教师的角色更多地是引导者、组织者和促进者。

在课堂组织方面，除了传统的讲解和讨论方式，教师可以采用小组合作、角色扮演等形式，进一步促进学生的参与和互动。通过小组合作，学生能够在团队中相互讨论、分享观点，并共同解决问题。这种合作方式不仅有助于增强学生之间的沟通能力，还能够提高其团队协作精神和问题分析能力。此外，角色扮演的形式也能帮助学生更好地理解案例中的不同视角和立场，提升其对社会现象的多维度理解。

在案例讨论过程中，教师应避免单纯的知识传递，而是要引导学生发现问题，思考解决方案，并从中汲取经验教训。教师可以通过提问、启发、反思等方式激发学生的思维。例如，教师可以在讨论过程中提出开放性问题，鼓励学生表达自己的观点，并引导学生思考这些观点背后的社会现实和价值判断。通过这种互动式教学，学生不仅能够理解知识，还能提升其独立思考和批判性思维能力。

（三）教师角色的转变

教师在案例教学法中的角色转变是这一教学方法成功与否的核心之一。在传统的教学模式中，教师通常是知识的传递者，负责将理论知识灌输给学生。而在案例教学法中，教师的角色更倾向于引导者和促进者，负责引导学生分析案例、激发思维，并通过互动提升学生的学习效果。

教师需要具备扎实的理论基础和丰富的教学经验，同时还要具备灵活的教学设计能力。在实施案例教学法时，教师不仅要为学生提供必要的背景资料和案例信息，还要通过引导式提问、思考引导和课堂反馈，帮助学生从不同角度理解案例，并深入分析其背后的社会、历史和理论问题。

教师在引导学生的过程中，需不断调整教学策略，确保每个学生都能参与到讨论中，并能够在案例分析中形成独立的思维。教师应通过灵活的教学设计和多样化的课堂活动，激发学生的学习兴趣，并鼓励学生提出个人见解，帮助他们从多个维度审视案例。

（四）学生评估与反馈机制

学生评估和反馈机制的建立是案例教学法有效实施的关键之一。在传统的教学模式中，学生的评估主要集中在期末考试和作业的完成情况

上，而在案例教学法中，学生的思维深度、分析能力和创新能力更为重要。因此，评估方式应更加多元化，既包括课堂表现、讨论参与度，也要关注学生的思维发展和问题解决能力。

教师应通过动态评估的方式，及时了解学生在案例分析中的思维状态，发现学生在学习过程中遇到的困难，并及时调整教学策略。例如，教师可以通过课堂提问、小组汇报等形式，了解学生对案例的理解和分析情况，从而调整后续的教学内容和方法。同时，教师应注重对学生课堂表现的即时反馈，帮助学生及时纠正思路，提升思维的深度。

课后反馈也是提升案例教学法效果的重要环节。通过课后作业、反馈表等方式，教师可以了解学生在学习过程中的困惑和建议，从而进一步优化教学设计和课堂组织。通过反馈机制，学生不仅能够认识到自己的优点和不足，还能从中获取改进学习策略的启示，进一步提升自己的思维能力和学习效果。

四、案例教学法应用中的趋势与未来展望

（一）数字化与智能化技术的应用

近年来，在线教育平台的兴起、大数据分析技术的发展以及虚拟仿真技术的应用，极大地丰富了案例教学的形式，使其更加灵活和多样。学生不再局限于传统的课堂教学，而是能够通过在线平台随时随地进行案例分析和讨论，这极大提高了学习的便捷性与互动性。

数字化技术的应用，使得案例教学不仅可以跨越时间和空间的限制，还能够根据学生的学习进度和理解程度进行个性化调整。例如，通过大数据分析，教师可以实时跟踪学生在案例分析中的表现，精确识别其薄弱环节，及时提供针对性的反馈和辅导。此外，虚拟仿真技术的引入，能够为学生提供更为真实的社会情境，增强其参与感和体验感。通过沉浸式的仿真场景，学生能够更加直观地理解和分析复杂的社会现象和问题。

未来随着人工智能技术的不断进步，案例教学法有望变得更加个性化和精准化。人工智能能够通过分析学生的学习行为和学习习惯，为每个学生量身定制学习内容和案例分析任务，极大提升教学质量和学生的学习效果。

（二）跨学科整合与教育融合

思政课本身涉及的知识领域广泛，包括社会学、政治学、历史学、法学等多个学科，而案例教学法能够通过跨学科的理论框架，为学生提供更加丰富和多维的思考视角。例如，在分析社会现象时，教师可以结合社会学的理论、心理学的分析以及历史学的背景，为学生呈现更加全面的案例背景，从而激发学生的批判性思维和跨学科的整合能力。

通过跨学科的整合，学生不仅能够从不同学科的角度理解问题，还能够培养他们的综合分析能力和解决复杂问题的能力。例如，在讨论某一社会问题时，学生可以通过历史的视角分析问题的根源，通过社会学的框架理解其社会影响，并通过政治学的角度提出政策解决方案。这种跨学科的分析方法不仅能够帮助学生提升思维的深度与广度，还能够为他们日后进入社会提供更为多元化的知识储备和问题解决思路。

未来案例教学法将更加注重跨学科的整合和教育的融合。通过将不同学科的知识和视角融合，教师能够为学生提供更加全面的知识体系，提升其综合素质和创新能力。

（三）学生自主学习与个性化教育

在未来的教学实践中，学生将不再是传统意义上的被动学习者，而是更加自主的学习主体。案例教学法通过强调学生在课堂上的主动参与和问题解决，培养学生的自主学习能力。学生在分析案例的过程中，需要独立思考、提出问题并寻找解决方案，这有助于培养他们的思维独立性和问题解决能力。

案例教学法也能够支持个性化教育的发展。每个学生的认知水平、兴趣爱好和学习方式不同，案例教学法能够通过提供多样化的案例和任务，满足学生的个性化需求。例如，对于学术能力较强的学生，可以提供更加复杂的案例和深入的分析任务，挑战他们的思维深度；而对于思辨能力较弱的学生，则可以提供一些更具引导性的案例，帮助他们逐步提高批判性思维能力。通过这种个性化的教学方式，学生能够根据自身的学习节奏和兴趣进行深入学习，提升其综合能力。

未来随着教育技术的进一步发展，案例教学法将在学生自主学习和个性化教育方面发挥更大作用。教师可以利用教育大数据、人工智能等技术手段，为每个学生量身定制学习内容和案例分析任务，进一步提升学生的学习效果和思维能力。

五、结语

案例教学法作为一种创新的教学方法，能够有效推动高校思政课的教学改革。通过对案例的深入分析，学生不仅能够加深对理论知识的理解，还能提升批判性思维和社会责任感。然而，案例教学法的成功实施仍面临诸多挑战，尤其是在案例选择、教师能力和学生参与度等方面。未来，随着教育技术的进步和教学方法的不断创新，案例教学法有望在思政课中发挥更大的作用，为学生的全面发展提供更加丰富的土壤。

参考文献：

[1] 周阳霖．基于案例教学法分析高校思政教育的改革途径 [J]．现代职业教育，2018.
[2] 杜宁宁．新时代高校思政课案例教学改革刍探 [J]．成才之路，2023.
[3] 王玉辉．高校思政课教改中应用案例教学法的探索 [J]．福建质量管理，2016.
[4] 黄胜海．论案例教学法在高校思政课课堂教学中的应用——以《马克思主义基本原理概论》课程为例 [J]．教育现代化，2016.
[5] 班玉凌．成人高校思政课实践教学中的案例教学法应用研究 [J]．福建开放大学学报，2022.
[6] 胡滨，代昆玉，何勇．案例教学法在高校课程思政建设中的实践与探索——以“计算机系统结构”课程为例 [J]．教育教学论坛，2022.
[7] 陈艳，陈雨鑫，孟晓等．案例教学法在食品标准与法规“课程思政”建设中的应用 [J]．成都中医药大学学报（教育科学版），2022.