思政引领在经济学课程教学中的作用、现状及存在问题

徐娜
山东财经大学燕山学院，山东 济南 271100

摘要：本文聚焦思政引领在经济学课程教学中的实践价值，系统分析其在树立学生正确价值观、增强家国情怀等方面的核心作用，梳理当前高校经济学课程思政推进、教师思政意识提升的现状，深入剖析思政元素融入生硬、缺乏系统性设计、教师思政能力不足、评价体系不完善等问题，并针对性提出优化策略，旨在为经济学课程思政高质量建设提供理论参考与实践路径，助力培养兼具专业素养与社会责任感的经济领域人才。

关键词：经济学课程；思政引领；教学改革

The Role, Current Situation, and Existing Problems of Ideological and Political Guidance in Economics Course Teaching

Xu Na

Yanshan College Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong, 271100, China

Abstract: This paper focuses on the practical value of ideological and political guidance in economics course teaching, systematically analyzing its core role in cultivating students' correct values and enhancing their sense of national identity. It reviews the current progress of ideological and political education integration in economics courses in universities and the enhancement of teachers' ideological and political awareness, deeply examines problems such as the rigid integration of ideological and political elements, lack of systematic design, insufficient teachers' ideological and political competence, and incomplete evaluation systems, and proposes targeted optimization strategies. The aim is to provide theoretical references and practical pathways for the high-quality construction of ideological and political education in economics courses, contributing to the cultivation of economic talents with both professional competence and social responsibility.

Keywords: Economics courses; Ideological and political guidance; Teaching reform

DOI: 10.62639/sspeet02.20260201

一、思政引领的作用

（一）树立正确价值观

在经济学课程中融入思政教育，对引导学生树立正确经济价值观、助力其成长与职业发展意义重大。讲解市场结构理论时，教师可结合实例分析不同市场结构下企业竞争行为，借思政教育让学生认识到公平竞争是市场机制运行的关键，明白企业需靠创新、提质等正当方式获取优势，而垄断、不正当价格竞争等行为会损害他人利益、破坏市场秩序，进而培养学生公平竞争意识与职业道德。讲授企业理论时，可引入企业社会责任概念，结合阿里巴巴“蚂蚁森林”造林超 13.8 万亩、公益直播助农售出 15 万吨滞销农产品等案例，让学生知晓企业履行环保、助农等社会责任对自身可持续发展及社会进步的重要性，引导学生未来在职业与经济活动中注重社会责任，做出符合道德与社会利益的决策。

（二）增强家国情怀

经济学课程融入思政教育，可有效激发学生对国家经济发展的关注与责任感，培育爱国精神。讲授宏观经济学时，教师介绍我国从经济落后到成为世界第二大经济体的历程，及改革开放后在基建、科创、民生等领域的成就，增强学生民族自豪感与国家认同感；分析宏观经济政策时，结合 2008 年全球金融危机中我国靠积极财政与货币政策稳增长的案例，让学生认识政策作用与政府责任，明确自身使命。

二、思政引领的建设现状

（一）课程思政的推进成效

现阶段，我国各高校在经济学课程中融入思政元素的工作成效斐然。各高校都积极依照国家对于课程思政建设的战略规划，奋力促使思政教育和专业课程能够有机结合，实施了不少卓有成效的实践办法。如聊城大学商学院，该学院从经济学学科特性出发，全方位把思政元素融合进课程教学模式，建立“课程思政无痕融合”的特色模式。“政治经济学”首创“一点两线三维四体”体系，“一点”以“人”为原点贯穿专业教育，“二线”实现专业教育与价值观塑造同频，“三维”涵盖理想信念等，“四体”包含初心守护等；“计量经济学”教学团队开发本土化案例，转化德育价值体系。该学院已建成省、校级课程思政示范课程共 9 门，形成全专业覆盖矩阵。这些课程巧

（稿件编号：EET-26-1-315W001）

作者简介：徐娜（1988-），女，汉族，山东济南人，硕士研究生，讲师，研究方向为劳资关系。

基金项目：2025 年度山东省高等学校哲学社会科学研究项目：“‘思政引领、问题导向、科研驱动’协同构建经济学课程教育教学新路径”（项目编号：2025ZSYB171），项目主持人：徐娜。

妙融入思政元素，以生动案例分析、小组讨论等引导学生树立正确价值观与家国情怀。教学方法上，教师积极创新融入思政元素。案例教学法广泛运用，教师选取实际经济案例，融入思政元素引导学生分析，如讲企业社会责任时引入阿里实践案例，培养学生责任感。小组讨论也是常用法，教师组织学生围绕思政相关经济问题讨论，培养团队协作与沟通能力，引导学生树立正确价值观，如讨论收入分配公平问题，增强学生对社会公平正义的追求。

（二）教师思政意识提升

课程思政深入推进中，教师对思政教育重视度显著提升。为增强教师的课程思政能力，国内许多高校用多种方式进行思政专题培训，培训内容包括思政理论、教学方法创新、思政元素的融入策略，助力教师深入明白课程思政的核心职责。参加培训后，教师踊跃推进教学改革，着重在经济学科教学里挖掘思政育人内涵，比如在讲解宏观经济政策时，不但阐释相关理论，还详细剖析其价值取向和社会意义，引导学生树立家国情怀，并且在教学方法上注重启发式引导，鼓励学生主动探究与思考。此举成效明显，既提高学生对经济学课程的兴趣，使其更关注经济现象背后的社会问题，也提升学生思想政治素养、社会责任感等综合素质，为其未来发展奠基。

三、存在问题

（一）思政元素融入生硬

部分教师在将思政元素融入经济学课程教学时，存在机械添加的问题，导致思政内容与经济学知识结合不够紧密。在讲解微观经济学中的供求理论时，有些教师可能会突然插入一段关于爱国主义的内容，如讲述我国古代爱国商人的故事，但并没有很好地将这个故事与供求理论联系起来，使得学生感觉突兀，无法理解两者之间的内在逻辑关系。这种强行植入思政内容的方式，不仅难以实现预期的育人效果，反而可能干扰专业知识体系的正常讲授，削弱学生对经济学理论的理解热情。

部分教师在选取思政素材时，也未能充分考量其与经济学内容的逻辑契合度。比如在讲解国际贸易理论时，有教师引入了关于企业环保责任的案例，虽说该主题本身有现实意义，不过与国际贸易理论的内在联系比较薄弱，学生难以依据这个案例展开对国际贸易问题的深入思考，也无法自然而然地把思政认知融入专业学习里。这种缺乏针对性的素材选用，使得思政教育和专业教学仍然处于相互分离的状态，没能形成育人合力，课程思政应有的价值引领功能因而难以落到实处。

（二）缺乏系统性设计

当前经济学课程中的思政教育尚未形成统一规划，各章节之间的思政内容在逻辑衔接和递进关系上存在明显断裂。许多教师在实际教学中主要依靠个人理解与教学经验，在不同章节中自行添加思政要素，缺乏对课程思政目标的整体把握和系统设计，导致思政教育内容分散、结构松散，难以在教学全过程中形成持续引导和价值塑造的合力。这就导致学生在学习过程中，无法形成一个完整的思政知识体系，难以深刻理解思政教育的内涵和意义。

在宏观经济学课程中，不同教师在不同章节的思政教育内容可能存在重复或脱节的情况。在讲解经济增长理论时，一位教师强调的是科技创新对国家发展的重要性，培养学生的创新精神；而在讲解财政政策时，另一位教师可能又再次强调科技创新的内容，没有进一步深入探讨财政政策与国家发展战略、社会责任等方面的关系，使得思政教育缺乏连贯性和递进性。因缺乏系统性的教学设计，思政教育在经济学课程教学中难以形成育人合力，其应有的育人功能无法充分发挥，也不利于学生综合素养的培育与提升。

（三）教师思政教学能力存在短板

部分经济学教师虽拥有扎实的专业知识功底，但在思政理论素养与思政教学实践能力方面存在显著不足。一方面，部分教师对马克思主义政治经济学经典理论的理解不够透彻，难以从理论本源挖掘经济学专业知识与思政元素的内在关联，致使教学中仅能进行表层化的思政内容讲解，无法引导学生从学科本质层面领悟思政教育的深层内涵。

另一方面，教师在思政教学方法创新上能力不足。多数教师仍以“讲授式”为主，缺乏对情境教学、实践教学、数字化教学等新型教学方法的运用能力。在引导学生参与思政讨论时，难以设计具有启发性的问题，无法有效激发学生的思维碰撞，导致学生被动接受思政内容，难以将思政理念内化为自身价值观。例如，在开展关于“共同富裕”的思政教学时，仅通过理论讲解阐述共同富裕的内涵，未结合乡村振兴、区域协调发展等实际案例设计实践调研或模拟决策活动，学生无法深入理解共同富裕的实践路径，思政教育效果大打折扣。

（四）评价体系不完善

当前经济学课程思政的评价体系尚不健全，难以对育人效果进行科学、全面的衡量。从评价内容来看，多数高校仍以“知识考核”为主导，对思政教育成效的评估多停留在是否融入相关元素等显性指标的考察，而对学生在价值观演变、社会责任意识强化、家国情怀塑造等内化层面的成效缺乏有效评估。以课程考核为例，考试中仅设置少量与思政相关的选择题或简答题，未通过课程论文、社会调研报告、项目式学习成果等形式，深入考查学生在运用经济学理论分析实际问题时所体现的价值立场与综合素养，导致思政教育的实际影响力难以得到准确反馈。

从评价主体来看，评价工作主要由教师单方面完成，缺乏学生、企业、社会等多元主体的参与。教师在评价的过程当中容易受到主观因素的影响，很难客观且对学生的思政表现作出评价。企业作为学生未来就业的主要地方，其对于学生职业道德、社会责任意识的评价意见并没有被纳入到评价模式之中，使得评价结果和社会需求相

脱节。评价反馈机制不完善，评价结果仅仅用于课程成绩评定，没有形成“评价－反馈－改进”的闭环机制，不能够及时发现思政教学里的问题并进行针对性的优化，对课程思政质量的持续提高产生了制约。

四、对策分析

（一）优化思政元素融入路径，实现专业知识与思政教育深度耦合

一方面，强化教师对经济学专业知识与思政元素内在逻辑的探索研究，搭建“经济学知识点－思政元素－教学案例库”的精准对应体系。通过组织专题教研活动，围绕供求理论等课程核心知识点，深入挖掘其背后蕴含的价值理念、家国情怀等思政元素，同时精心筛选高度关联的教学案例进行适配运用。

另一方面，创新案例教学组织方式，探索“案例导入－理论解析－思政提炼”的教学路径。优先选取具有本土特色和时代特征的案例资源，如华为芯片自主研发的突破历程、得物 App“先鉴别、后发货”的商业模式创新等。教学实施中，先以案例引发学生关注，再引入经济学理论进行系统分析，最后引导学生提炼其中的思政意蕴，使专业学习与价值认知在教学过程中自然融合。

（二）构建系统性思政教学体系，强化课程育人连贯性

高校应组织经济学专业教师、思政课教师、行业专家共同制定“经济学课程思政教学大纲”，从专业培养目标出发，明确各课程、各章节的思政教育目标、内容重点与教学方法。例如，在微观经济学课程中，可按照“个体行为－市场机制－社会责任”的逻辑主线，在“消费者行为理论”章节融入“理性消费、绿色消费”思政元素，在“厂商理论”章节融入“诚信经营、创新发展”思政元素，在“市场失灵”章节融入“政府监管、社会公平”思政元素，形成层层递进的思政教学脉络。

要建立跨课程的思政协同机制，打破课程之间的壁垒，达成思政内容的衔接和互补。针对不同年级学生的认知特点，设计有梯度的思政教学内容：低年级更注重价值观启蒙，像是培养公平竞争意识、诚信意识，高年级更侧重家国情怀与社会担当方面，比如分析国家经济战略、探讨青年责任，以此确保思政教育与学生的成长规律相契合。

（三）加强教师思政能力培养，打造专业化教学团队

其一，要建立一种教师培训模式，使理论素养与教学能力二者并重。高校能够定期组织举办马克思主义理论专题系列讲座，以此助力经济学教师全面掌握新时代中国特色社会主义经济思想的核心要点。借助课程思政教学能力研修平台，引领教师熟悉思政元素识别方法、融合式教学策略。

其二，搭建教师思政教学实践平台。举办课程思政教学竞赛、开展示范课观摩，为教师提供交流展示契机；鼓励参与教学改革项目，开发融合型资源、编写特色教材。此外，组织教师深入企业、乡村调研，收集鲜活案例，提升案例转化能力。

（四）完善思政评价体系，建立多元协同评价机制

课程思政教学评价可多管齐下。首先，构建“知识考核＋思政素养”双维度评价内容，提高思政素养考核权重，采用“过程性＋终结性”评价方式。过程性评价通过课堂讨论等形式考察学生价值观与社会责任意识；终结性评价设计融合思政元素的综合性试题，考察学生对国家战略的理解与家国情怀。其次，建立由多维评价主体参与的机制，促使形成教师评价、学生互评、企业反馈、社会监督相互结合的协同格局。教师主要考察课堂学习过程中学生的思政素养表现情况，学生互评着重关注团队协作中的责任意识与价值认同，企业导师在实习实践里关注职业道德与价值取向，在社会方面则通过问卷调查、用人单位反馈等途径收集育人成效的外部验证。基于此，要建立健全评价结果的分析反馈、教学改进机制：定期对评价数据做系统的梳理，找出存在的问题并制定具有针对性的改进措施，把评价结果逐步纳入教师绩效考核与职称评聘指标模式之中，强化评价的导向功能。此外，强化评价结果的激励导向，高校设立“课程思政育人创新奖”，对优秀教师公开表彰并给予政策倾斜；将课程思政建设成效纳入专业教学质量评估体系，倒逼教师投身改革，形成长效激励机制。

五、结语

思政引领在经济学课程教学当中，承担着价值观塑造、家国情怀培育的重任，是“育才”与“育人”相统一的关键所在。当下高校经济学课程思政建设取得了阶段性的成果，在示范课程等方面有相关实践，然而存在思政元素融入不够自然、教学模式缺乏系统设计、教师思政能力薄弱、评价机制不完善等问题，对育人价值的释放形成了制约。

为此，要构建“四位一体”优化体系：建立对应机制与创新模式，实现专业与思政深度融合；依托跨课程协同与梯度设计，打造连贯教学体系；搭建培训与实践平台，培育专业教学团队；完善双维度考核等评价机制。以此推动课程思政实质落地，培养有理论素养、理想信念和社会责任感的新时代经济人才，助力我国经济发展。

参考文献：

[1] 刘筱，孔凡霞，周凡力．课程思政融入经济学原理教学的路径——基于“共同富裕”视角 [J]．山西财经大学学报，2025,47(S2):268-270.

[2] 魏文君，唐晓，乔梦亭．经济学基础课程思政人机协同教学范式的构建与实证研究 [J]．黑龙江科学，2025,16(19):108-110.

[3] 方臻旻，李方静，方齐云．“新财经”改革视域下《国际经济学》课程思政融合机制研究——基于本土化案例教学设计 [J]．湖北经济学院学报（人文社会科学版），2025,22(10):9-12.

[4] 王学俭，石岩．新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]．新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2020,(10): 50-58.