红色资源价值转化的内在逻辑及实践路径研究

林伟东 [1] 陈文清 [2]
1 嘉应学院，广东 梅州 514015；2 惠东县档案馆，广东 惠州 516300

摘要：红色资源包括物质形态、制度建设、民本思想、家国情怀等方面的核心要义，这些要义蕴含着红色文化的宝贵精神财富，是高校进行思想政治教育工作的优质核心素材。高校以红色资源为核心，拓宽红色资源融入高校网络思想政治教育形式和内容，不断提升红色资源在网络思想政治教育中受众的知识留存率。同时，高校作为教育主体应把地方性红色资源融入网络思政课教学，建设成熟的红色话语体系，不断凸显网络思政课的亲和力。新时代的红色话语融入网络思政教育要注重传播的艺术方式，注重红色文化与青年学生的情感支撑点，创新红色文化的实践路径，做到以理服人，以情感人。

关键词：红色资源；网络思想政治教育；实践路径；内在逻辑

Research on the Intrinsic Logic and Practical Path of the Value Transformation of Red Resources

Lin Weidong[1], Chen Wenqing[2]

1Jiaying University, Meizhou, Guangdong, 514015, China

2Huidong County Archives, Huizhou, Guangdong, 516300, China

Abstract: Red resources encompass the core essence in material form, institutional construction, people-oriented ideology, and national sentiment, among others. These essences embody the precious spiritual wealth of red culture and serve as high-quality core materials for ideological and political education in colleges and universities. By taking red resources as the core, colleges and universities should broaden the forms and contents of integrating red resources into online ideological and political education, continuously enhancing the knowledge retention rate of the audience. Meanwhile, as an educational subject, colleges and universities should incorporate local red resources into online ideological and political courses, build a mature red discourse system, and constantly highlight the affinity of online ideological and political education. In the new era, the integration of red discourse into online ideological and political education should focus on the artistic means of communication, the emotional support points between red culture and young students, and the innovative practical paths of red culture, achieving persuasion through reason and emotional appeal.

Keywords: Red resources; Online ideological and political education; Practical paths; Internal logic

DOI: 10.62639/sspep02.20260201

前言

红色资源是红色文化的主要载体，当前高校要梳理红色资源蕴含的家国情怀、民本思想等核心价值，提升红色文化价值在高校学生中的知识留存率，从而不断塑造健全的人格，形成强大思政育人能力。同时，高校不断挖掘地方性红色资源，让强大的红色文化融入学生日常思想政治教育工作之中，形成指导自身实践的理论锐器。在思政育人的全过程中，高校应建设成熟的红色话语体系，不断凸显网络思政的亲和力。新时代的红色资源应主动融入网络思政教育，注重红色文化传播的艺术方式，注重红色文化与青年学生的情感支撑点，创新红色文化的实践路径。

一、红色资源的界定及形态

（一）红色资源的界定有广义和狭义之分。

学界基本上认为广义的红色资源是指自辛亥革命以来，反映中华民族为实现民族独立自由，反抗外来侵略，探求社会发展道路制度的过程中所形成的英雄人物事迹、英雄人物故居、会议旧址等物质形态。狭义的红色资源是指广大人民群众为实现中华民族的独立与社会发展，在革命、建设、改革过程中所形成的包含烈士陵园、革命纪念地、讲习所、革命根据地、苏区旧址、会议旧址、文献资料等历史遗存的物质形态。

（稿件编号：EP-26-1-801）

作者简介：林伟东（1983-），男，汉族，广东省梅州市人，博士，嘉应学院讲师，研究方向：马克思主义理论、思想政治教育、电影美学。

陈文清（1985-），女，汉族，广东惠州人，本科，惠州市惠东县档案馆地方志部部长，研究方向：汉语言文学、思想政治教育。

基金项目：2025 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目：“高校“大思政课”背景下中国共产党榜样文化融入《思想道德与法治》教学创新改革与实践”。

嘉应学院 2025 年度校级教学质量与教学改革工程项目：“中国共产党榜样文化深度融入“大思政课”建设实践创新机制研究”（编号：JYJG2025165）。

嘉应学院 2025 年度人才科研启动项目：“新时代红色文化夯实高校思想政治教育探赜”（编号：2025RC48）。

（二）红色资源的形态

红色资源主要包括三种形态，第一种是物质形态，主要是中国人民进行社会建设、改革开放等历史进程中所形成的相对固定的建筑物方面的历史遗存。第二种是制度建设方面，主要是指社会发展过程中起到重要思想引领、道德示范、行为准则促进作用的政策法规、纲要文件。第三种是红色资源所蕴含的中华优秀传统文化，包括民本、爱国主义、家国情怀等精神表征。

二、红色资源价值转化的内在逻辑及其在网络思政教育中的知识留存率

思政教育的主体存在的意义就是要让主流的社会价值观成为核心，引领其他文化认同红色资源，让差异的文化趋向统一的文化认同。每个人的教育环境、成长过程、知识结构和生活习惯的差异性决定人的自我意识的可塑性。因此，教育主体在实施思政教育过程中，就是不断地缩小不同教育对象的差异性，让受众者的意识水平不断地从认知趋向认同。认知是认同的基础，是认同过程的必经之路，先有认知才会有认同。从词源分析看，“认知”只是表层认识，是人认识知识、应用知识的心理过程。而“认同”（identity）起源于拉丁文的 idem，即“相同”的意思，是认可、同意客体信息的心理过程，也是同一事物在时空跨度中呈现出一致性和连贯性的意义。马克思认为：“人把自己的生命活动本身变成自己意志的和自己意识的对象。他具有有意识的生命活动。这不是人与之直接融为一体的那种规定性。有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”[1] 自我意识是人作为主体的本质规定之一，世界上只有人才具有自我意识，其他任何存在物都不具有自我意识，没有自我意识就不会存在真正的对象意识。因此，思政教育的关键就是把施教者的对象意识转变为受教者的自我意识，是受教者本人的对象意识由“自为”到“自觉”的意识转变过程，进而提高红色资源的内在价值在高校学生中的留存率。

当年的红色历史离新时代已经有一段“时空距离”，在当今时代很难再现当时真实的生存环境和人物故事。“红色资源是包含革命人、革命事和革命精神在内的三位一体的文化资源，是客观真实的、活生生的历史情境。”[2] 因此，要把红色资源价值转化为“为民所用”的价值，必须深刻把握红色资源内在逻辑的价值转化，要充分厘清红色资源产生的内在机理的三个方面：实践要素、精神建构和逻辑划分。

一是红色资源的实践要素。社会存在决定社会意识。内涵于红色资源的红色文化取决于现实的人的历史性存在，红色文化、红色血脉、红色基因等一旦离开“现实的人的历史性”存在，红色资源所蕴含的红色话语内涵就失去了真实的根基。红色资源以现实的人、人的历史活动构成作为人类的文明史和发展史的基本着力点和出发点，从来都不是以空洞和想象去看待红色意识的力量。红色资源是思想的历史材料，而红色文化是历史的思想凝聚。在红色资源内涵的红色精神的变迁发展中，红色资源是红色精神历史发展过程的阶梯和支撑点。

二是红色资源的精神建构。红色资源的历史文化遗存产生的相应的历史思想，尤其是实践主体对当时特定环境所作出的反应，是在解决当时面临的困境的过程中产生、演化并发展的。红色资源的精神建构随着时代的变迁将会出现新的形式和表达，青年一代要缵衍这种人民至上的“红色赛道”，一棒接着一棒跑，每一代人都要奋力跑出最好的成绩。

三是红色资源的逻辑划分。红色资源不是简单地叠加或者罗列，而是按照一定的时空范畴或者历史脉络的逻辑顺序进行划分，以一定的标准和体系进行构建，在变迁的时代中形成动态和发展的历史文化。按照红色资源的逻辑划分标准，大致可以分为时间逻辑、场域逻辑和主题逻辑等。时间逻辑就是按照时间形成各自类别的谱系。主题逻辑指的是以政治、经济、军事、文化和科教文卫等方面进行分类的精神累迭。如社会主义建设时期的热情服务群众，热心帮助他人的雷锋精神；新时代问鼎苍穹的航天精神等都属于在一个主题类别范畴的逻辑划分。

基于红色资源的内在逻辑和产生机理，研究契合于融媒体视域下网络思想政治教育的新方法，提升网络思政教育的理论水平和实践能力，不断提高受众客体关于红色文化的知识留存率。费曼认为知识留存率达到 90% 以上才能够称得上是高质量的学习，而不是走马观花式的学习。网络思政教育既要顺心又要走“新”，通过运用融媒体的新方法和宽视野，主动占领网络思政的红色地带，让红色知识入脑入心，从而增强受众客体的政治判断力、政治领悟力和贯彻执行力。基于此，教育主体应重塑网络话语的权力模式，扩大网络话语的主体成分，建立成熟的红色话语体系，引导其他多元文化共同发展。

红色资源内涵丰富，形式多样。传统的红色资源的传播在充分利用“两微一端”、QQ、抖音、快手、公众号等大学生喜闻乐见的传播形式外，教育主体可以充分利用红色资源鲜活的素材和真实的案例，利用大数据进行精准开发利用，以融媒体视野的新方式构建红色资源的具象化网络传播，从而使红色资源蕴含的红色精神“情境再现”，让“看得见，传得开”的红色网络环境“触手可及”。教育主体可以通过网络征集“民意”，网络问卷调查的方式，了解青年的所思所想，把学生最关切的红色资源优先提炼出作品，通过学校网络回应学生对红色资源的关注。

为进一步夯实红色资源的营养性、转换性和保障性等多重教育生态系统，可以进一步依托新媒体构建红色资源师生共享机制，实现红色资源专业化数据与共享信息机制的有机结合，从而不断缩小不同的成长环境、不同的知识结构、不同的理解能力、不同的生活方式等造成对红色精神

理解偏差，以达到提高红色资源在青年一代中的知识留存率的效果。

三、地方性红色资源融入网络思政课教学，凸显网络思政的亲和力

随着大数据技术的开发与利用，网络思政教育生态系统的多重环境因子构建起相应的理论教学、实践教学以及质量评价教学模块。当前，我国高校红色资源 融入网络思政课堂教育中得到了应有的重视并取得了长足的进步。地方性的红色资源融入网络思政教育应是红色资源内嵌于思政教育的题中之义。大数据的科学发展，其有着强大的信息搜索功能，能够快速匹配当地的红色资源案例，可以帮助地方性院校快速确定教学目标、教学案例，从而有助于教学制订科学、具体和合理的教学方案。学生心中的“榜样总是产生在特定历史条件下，是某一时代、某一国度、某个民族、某种社会制度下的具体的人物、群体的事迹和精神。”[3] 高校以构建地方性红色文化为抓手，把红色榜样文化资源的有关知识融入网络思政教育的全过程，根据不同专业，对不同年级的学生分类设置红色文化教育目标，让红色精神能够紧扣教育学目标，贴近学生实际，通过教育督导等环节积极融入红色文化的相关实践活动，让地方性的红色之光点亮青年心中的灯塔，以真理的智慧起到启智润心的效果，让学生的知情意行得到契合发展。思政教育关键的着力点就在于学生能注意、接收和信任。地方性红色资源融入网络思政教学的成效如何，既有教育主体的教学设计方式的启蒙作用，又有受众主体的个人接受能力的影响。

首先，高校作为教育主体要深入推进地方性的红色资源的研究开发，使红色资源在网络思政教育的过程中有温度、深度和广度。精准开发红色资源是基础，更重要的是让红色资源能得到有效传播并“为人所知”。地方性的红色资源按照逻辑分类，大部分是在当地或者局部开展革命战争活动，但是所有的战争都是由这些局部战争组合起来的，因此，小范围的战争精神有宏大的红色文化基因，应得到弘扬和传播。高校思政课的重要作用体现在既要“内化于心”又要“外化于行”。新时代的红色话语融入网络思政教育要注重传播的艺术，不是照本宣科、机械、固守的思维方式对红色资源进行文本表达和提炼，而是要让过去传统的表达方式转变为今天广大青年乐于接受的生活文本的话语形式进行传播，从而有利于吸引学生的眼球，让青年学生注意、接受最终达到信任红色文化的思政教育成效。

其次，高校构建地方性红色资源的网络思政话语传播要注重红色文化与青年学生的情感支撑点，做到以理服人，以情感人。高校教师作为红色文化的主要宣传者，要对红色资源“了如指掌”，善于总结和延伸红色精神的核心要义，并结合生命叙述的意义，把红色资源内嵌的红色精神能够表达全面，能深入浅出把红色文化的要义凝练成微视频、微作品和押韵的口号，便于学生的碎片化学习和记忆。地方性的红色资源可以制作成不同的视频进行在线讲解，并通过网络客户端或者微信公众号、抖音进行发布，让学生真正了解曾经发生在自己家乡的故事、家乡的革命英雄人物和家乡的革命战争，从而增强网络思政教育的感染力和亲和力。

最后，以当地的红色资源为视野，开展网络思政的情感式体验。红色资源中蕴含的精神内涵和独特价值是新时代高校思政教育的重要基因和文化资源。要坚持教育对象的辩证法考量，坚持个体的共性与共性的个性相结合的教育体系，坚持目标导向，聚焦问题，靶向施策，打造地方性高校的红色品牌，拓展红色育人阵地。一切的理论都要用之于实践进行检验。红色资源所承载的红色事迹和革命故事，是革命英雄人物在生活领域的表现，是坚定马克思主义理想信念的具体表征，也是对个人在利益、人际交往、生活态度、生死观念等方面的真实写照，是中国传统文化和革命文化的具体结合。红色资源为网络思政提供丰富的育人素材，高校学生通过网络大数据技术，开展线上参观革命烈士馆，瞻仰红色文物，探访革命英雄事迹，跟随网络镜头重踏革命足迹，了解革命英雄生平等，为全面、准确和深入开展网络情境教学体验提供实践方法和手段。高校通过自己的学院公众号或者班级公众号，不断推广当地红色资源的微视频，然后引导每位学生对视频内容进行总结和学习，并要求学生结合自身学习和生活等实际情况谈感受、聊理想和悟思想。

四、结论

网络思政作为当下高校思想政治教育工作的重要载体，在融媒体视域下通过正面发声，以达到讲好“中国革命故事，传递中国红色声音”的目的。高校自实施网络思政课教学和线上开展第二课堂活动以来，在全体高校的共同努力下，在网络思政工作方面取得了长足的进步。网络思政工作具有时代性、内隐性、外显性和可塑性等特点。网络是人与人之间在融媒体技术下的互动模式，作为调整人与人之间的网络关系的道德准则早已有之，但是在新时代融媒体快速发展的今天，网络环境仍然错综复杂，有些网络直播、线上视频等仍然难以达到全面监管的要求。因此，加强大学生的网络思政教育仍然是当下以“立德树人”为中心环节的题中之义。

参考文献：

[1]《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009 年版 .

[2] 程东旺：《红色资源在高校思想政治理论课教学中的应用》，《教育探索》2016 年第 7 期 .

[3] 张耀灿：《榜样文化：社会主义核心价值观培育机制的构建》，《学校党建与思想教育》 2014 年第 13 期 .