新质生产力视域下高职思政课程与新时代工匠精神融合育人体系构建

徐红静
苏州健雄职业技术学院，江苏 太仓 215411

摘要：本文旨在探讨如何构建一个系统的融合育人体系，将新质生产力的时代要求与新时代工匠精神的核心内涵，深度融入高职思想政治理论课程（思政课程）的教学全过程。研究提出“三维互嵌、四阶递进”的融合育人理论模型，从价值、素养、实践三个维度实现有机互嵌，并按照认知、情感、能力、践行的四阶路径螺旋式推进。论文系统阐述了该模型下的课程内容重构策略、教学模式创新路径（以“情境－任务－对分”一体化模式为例）以及协同评价保障机制，旨在为破解高职思政教育“知行分离”、赋能新质生产力发展提供理论参考与实践方案。

关键词：新质生产力；高职教育；思政课程；工匠精神；融合育人体系

Construction of an Integrated Education System for Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Perspective of New Quality Productive Forces and the Spirit of Craftsman in the New Era

Xu Hongjing

Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu, 215411, China

Abstract: This article aims to explore how to construct a systematic integrated education system that deeply incorporates the era's requirements of new quality productive forces and the core connotations of the spirit of craftsman in the new era into the entire teaching process of ideological and political theory courses (IP courses) in higher vocational colleges. The study proposes a theoretical model of integrated education characterized by 'three-dimensional interpenetration and four-level progression,' achieving organic interpenetration from the dimensions of values, qualities, and practices, and advancing spirally along the four-level path of cognition, emotion, ability, and practice. The paper systematically elaborates on the curriculum content reconstruction strategy, innovative teaching model paths (taking the 'situation-task-differentiation' integrated model as an example), and collaborative evaluation guarantee mechanisms under this model, aiming to provide theoretical references and practical solutions for addressing the 'disconnection between knowledge and action' in higher vocational ideological and political education and empowering the development of new quality productive forces.

Keywords: New quality productive forces; Higher vocational education; Ideological and political courses; Spirit of craftsman; Integrated education system

DOI: 10.62639/sspem03.20260201

当前，世界正经历着百年未有的大变局，并且这种变化正在加速推进。我国正处在从制造大国向制造强国转变的重要阶段，党中央提出“新质生产力”这一概念，着重指出要借助科技创新来带动产业升级，它的本质属于先进生产力，必须依靠“新质劳动者”，高等职业教育作为培养技术技能人才的主要渠道，工匠精神是支撑高质量发展的关键因素，新时代的工匠精神需要在传统匠心之上，再加入创新、数字智能等新的特质，然而，高职院校的思政课程目前存在与产业前沿联系不够紧密、价值引领作用不够充分等状况，很难适应新质生产力发展的需要，所以，建立一套能够融合新质生产力要求与新时代工匠精神的育人体系，显得非常紧迫，这篇文章主要想探讨它的构建逻辑以及具体实践路径。

一、理论之基：融合育人的内在逻辑与模型构建

要打造一个真正有用的融合育人体系，第一步得把新质生产力、新时代工匠精神跟高职思政课程这三者之间存在的内在逻辑关系给理清楚，这属于体系构建在理论上的出发点。

（一）三维互嵌：融合育人的逻辑关联

新质生产力、新时代工匠精神跟高职思政课程这几个方面并不是完全分开的，它们在价值观念、素养养成还有实践操作这些地方有着很深的内在联系，共同组成了融合育人工作的三个基础逻辑层面。

（稿件编号：EM-26-1-62C003）

作者简介：徐红静（1983-），女，汉，山东荣成，讲师，大学本科，苏州健雄职业技术学院，思想政治教育。

基金项目：江苏省 2024 年度高校哲学社会科学研究一般项目：“新质生产力背景下工匠精神的培养与高职院校思政课程融合路径研究”（项目编号：2024SJSZ0703）。

价值引领这一个层面（思政课程的核心作用）：高职思政课程的根本目标在于培养有德行的人才，它的核心作用是进行有组织的马克思主义理论教学,借助党的创新理论来塑造人的思想，带领学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在新质生产力这个背景下，这种价值引领具体表现为：培养学生对国家的感情和建设制造强国的责任感，让他们明白科技创新在国家进步里的关键位置；塑造学生的社会主义劳动观点，提倡劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生认识到“科技向善”的道德准则，在追求技术高超的同时保持社会责任跟生态底线。这是融合育人工作的“灵魂”，决定了人才培养的政治方向跟价值基础。

素养赋能这一个层面（新时代工匠精神的核心内容）：新时代工匠精神是新质生产力对劳动者素养要求的集中反映和人格化表现，它已经超过传统手工业时期的“慢工出细活”，更加注重在智能化、绿色化、融合化产业环境里所需要的综合素养。这包括：创新意识（敢于打破常规、擅长创造）、数字能力（理解、运用和控制数字技术的本领）、绿色观念（全生命周期的节能环保意识）、系统思路（把握整体、协调各方的能力）、持续学习本领（适应快速技术变化的自我更新意识）。这些素养是“新质劳动者”不同于传统技能人才的重要特点，是融合育人工作的“能力”，是人才支持产业升级的核心竞争力量。

实践养成这一个层面（新质生产力的现实环境）：新质生产力并不是抽象的概念，它产生并成长在具体的产业实践、科技研发和经营管理场景里面，真实的车间、实验室、项目团队，是锻炼新时代工匠精神的最好熔炉，也是检验思政课程价值引领效果的最终检验标准。产教结合、校企协作、顶岗实习这些实践环节，是把价值理念跟素养要求转变成实际行动的关键纽带，这是融合育人工作的“场所”，给出了知行统一、学用结合的实践基础。

（二）模型构建：“三维互嵌、四阶递进”融合育人模型

根据上面提到的三个层面逻辑，这篇文章搭建起“三维互嵌、四阶递进”融合育人理论模型，用来引导实际操作。

“三维互嵌”：指的是在育人目标设定、内容设计、过程实施与评价反馈等各个环节，均需实现“价值引领”、“素养赋能”与“实践养成”三个维度的有机交织与同向同行。比如，在讲解“科技创新”主题时，既要讲清国家战略（价值引领），也要分析数字工匠所需的数字素养（素养赋能），还需引入智能制造企业的真实创新案例或设置模拟项目（实践养成）。“四阶递进”：就是按照学生认知跟成长的基本规律，来规划那种一圈一圈往上走的融合培育路线。它具体可以分成下面几个环节：

认知认同这个环节上，借助理论讲解和实际案例的剖析，让学生能够从道理上明白新质生产力发展的大方向、新时代工匠精神到底包含哪些内容，以及这些东西对个人未来职业道路能带来什么帮助，从而把知识吸收进去并产生初步的认可。

情感共鸣这一块，则是通过营造特定情境、展示先进人物的榜样做法、组织大家对不同价值观念进行辨别讨论，来点燃学生内心对那些大国工匠、科技领域领军人物产生的敬佩感觉，对国家制造强盛目标的担当意识，以及对追求极致、不断创新的价值理念形成情感上的呼应。

能力建构阶段，主要依靠项目式的学习活动、带着任务去探索、还有对分课堂讨论这些形式，带着学生在应对模拟的或者真实存在的产业难题过程中，开始尝试使用之前接触到的相关价值理念，逐步训练出创新思考、团队协作沟通这类实际能力，完成从“知道”向“能够做到”的转变。

自觉践行这个最后环节，安排学生走进企业开展实习实训、亲身参与技术上的创新项目、或者投入社会服务等真实实践场景，使得他们在复杂多变的工作生活环境中，能够持续稳定地展现出已经内化于心的价值观念和综合素养，最终塑造出比较稳固的职业品格与日常行为模式，实现从“有能力做”到“习惯去做”的固化过程。

二、路径之实：融合育人体系的实施框架

“三维互嵌、四阶递进”模型得有一个具体的实施框架才能带进现实。这个框架把课程内容、教学方法与评价保障三大系统都包含在内。

（一）内容体系重构：从“教材体系”到“教学体系”的转化

突破思政教材原有章节的束缚，采用专题形式将新质生产力和新时代工匠精神这些元素自然地整合进去。

模块化专题安排：针对《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这类主干课程，规划出“新质生产力与国家命运”、“数字时代的劳动价值与职业伦理”、“科技创新的中国道路与青年责任”、“绿色发展与工匠的生态担当”、“一带一路”与工匠精神的国际视野”等教学主题。

活页化案例资源库搭建：持续地搜集、制作与各个专题相配套的教学案例。这些案例要来自新质生产力典型行业（比如芯片制造、工业软件、生物医药、新能源、新材料等）的实际企业、真实人物、具体事件，尤其是那些包含技术攻关、道德选择、匠心坚持、跨领域协作的生动事例，让讲授内容保持新鲜，紧跟产业最新动态。

（二）教学模式创新：“情境－任务－对分”一体化教学

为了推进“四阶递进”，有必要改变那种主要靠老师讲解的老办法，提倡把“情境－任务－对分”这几个方面融合到一块儿的教学路子。

情境怎么来弄：得依托真实存在或者模仿得

特别像的新质生产力发展场面（比方说遇到“卡脖子”技术难题不知道怎么解决、智能生产线上的道德选择、低碳生产工艺选哪个好这类事）来搭建教学情境，让学生感觉“自己就在现场”。

用任务来带动：在设定好的情境里头，安排一些有难度、答案不唯一并且藏着价值观念矛盾冲突的“带动性任务”。举例子说：“假如你是一名将来的工程师，怎么去处理智能生产线效率高和工人利益保障这两件事的关系？”“碰上一项对环境有潜在危害可是能赚很多钱的新技术，你会怎么做？”这些任务就是想勾起人的好奇心和钻研劲头。

对分课堂具体操作：采用“对分课堂”这种做法，把上课流程明白地划成“精讲留白”（老师把核心框架和价值要点讲清楚，但留出一些空白）、“内化吸收”（学生下课以后自己动脑筋想，做点和任务有关的准备工作）、“小组讨论”（在课堂上分小组仔细研究任务，交流各自看法）、“全班交流”（老师带着全班一起对话，进行价值上的引导和提升）这么四个部分。这种安排保证了学生在学习里的主要角色、深入思考以及价值观念形成的过程，比较好地把“知道什么”和“感受什么”连在一起，帮助“能力”初步建立起来。

（三）协同评价与保障机制

多元发展性评价：把单一试卷考核方式换掉，构建起过程性与终结性、量化与质性相互结合的评价体系。在意学生在课堂讨论、项目报告、实践表现里呈现出的创新意识、合作精神、职业责任感等，带进企业导师评价、实践成果评价等多元主体评价。

跨域教学团队建设：组建“思政课教师 + 专业带头人 + 产业导师（劳模、技术能手）”协同教学团队。思政教师负责价值引领与理论深度，专业教师负责技术逻辑与素养对接，产业导师负责实践视角与前沿洞察，借助集体备课、合作授课、联合指导实践等途径，达成优势互补。

在校企协同育人平台深化这一方面，要把思政教育元素带进现有产教融合平台里面。在企业实习基地里明确“工匠精神实践教育基地”功能，请大国工匠、技术专家走进课堂开设“工匠讲堂”；一起开发实践教学项目，这样学生在真实环境、真实项目里能够感受和践行新时代工匠精神。

三、实践之效：应用价值与挑战展望

把这个融合育人体系带出来并加以推行，预计能够带来不少方面的良好效果，在另一方面也需要应对一些必须解决的困难。

（一）应用价值与社会影响

增强高职思想政治教育工作实际效果：让思想政治课更加靠近学生日常、靠近职业岗位、靠近时代发展，有力解决“抬头率”比较低、认同感不太够的难题，加大课程本身带来的吸引力、感染力和说服力，最终达成铸魂育人目标。

给高素质技术技能型人才培养注入能量：为学生适应新质生产力发展需要给出明确的价值方向和素养结构，培养对象不仅“掌握技术”，还要“具备匠心”、“勇于创新”、“承担责任”，提升其未来职业发展方面的竞争力。

支持国家创新驱动发展战略：为新质生产力发展直接输送大量既有爱国情怀、又有创新精神、兼具卓越技能和良好职业道德的“新质劳动者”，为制造强国、质量强国建设打下坚实人才基础和精神支撑。

推进产教融合向更深层次发展：为学校企业合作带来新的结合点和内容载体，促使合作从技能训练、就业对接走向价值共同塑造、文化共同培育的更高级阶段。

（二）挑战与展望

这个体系的全面铺开同样遇到一些困难：比方说教师队伍本身对于新质生产力的把握、对于跨学科教学能力的不足；学校和企业两方在共同进行价值观教育这块的动力结构和长期机制还需要进一步健全，教学效果呈现长周期和隐性化的特点导致评估起来比较困难等等。往后，教育行政部门、高职院校、行业企业以及社会各方面需要拧成一股绳，院校这块应该强化教师培训跟激励措施，改进教学管理方面的制度；企业则需要从战略层面意识到人才培养的社会责任，研究机构要持续跟进并评估育人方面的成效。只有做到这些，新质生产力视角下高职思政课程跟新时代工匠精神的融合育人这条路才能走得稳当长远，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献出独有的“工匠”力量。

四、结语

新质生产力正在快速形成的时代环境里，把新时代工匠精神培养工作深入带进高职思政课程里面，这不单是一项教学改革任务，更是一项关系到国家长远发展的战略工程，文章给出的“三维互嵌、四阶递进”融合育人体系，尝试从理论、路径跟实践层面给出一个系统性解决方案。它的核心在于冲破障碍、推动融合，达成价值引导、素养赋能同实践养成的统一，指引学生在中国式现代化建设的宏大进程中，既磨练精深技能，更打牢精神根基，成长为配得上时代的“大国工匠”，这一项探索还在进行中，需要不断的理论创新跟实践深化。

参考文献：

[1] 习近平．发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点 [J]．求是，2024(5).
[2] 教育部等十部门．关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》的通知（教职成〔2023〕5 号）[Z]．2023.
[3] 李珂．新时代工匠精神的核心要义、价值逻辑与培育路径 [J]．国家教育行政学院学报，2022(8)：78-85.
[4] 沈壮海，王芸婷．课程思政：理念、问题与向度 [J]．马克思主义研究，2022(3)：120-127.
[5] 张学新．对分课堂：中国教育的新智慧 [M]．北京：科学出版社，2019.
[6] 庄西真．产教融合何以深化——基于太仓模式的案例研究 [J]．教育研究，2021，42(10)：138-149.