幼儿科学教育中教师专业素养的提升

白羽蕙
内蒙古科技大学包头师范学院，内蒙古 包头 014000

摘要：科学教育作为一种启蒙教育，对于点燃幼儿对科学的好奇心和增强其探究能力至关重要，因此必须特别重视幼儿的科学教育，教师在其中发挥了必不可少的作用。首先，论述在幼儿科学教育中提升教师专业素养的必要性，接着，重点阐述在幼儿科学教育中，提高教师专业素养的具体措施，包括深化科学知识理论学习、加强科学教育活动的教学能力锻炼、加强教师同行之间的相互交流与学习、充分利用家园合作的机会，以此来提升幼儿园教师在科学教育中的专业素养，为幼儿提供更高质的教育。
关键词：幼儿；科学教育；教师专业素养；提升策略

Enhancing Teachers' Professional Competence in Early Childhood Science Education

Bai Yuhui

Baotou Teachers' College Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia, 014000, China

Abstract: Science education, as a form of enlightenment education, is crucial for igniting children's curiosity about science and enhancing their inquiry abilities. Therefore, special attention must be paid to early childhood science education, in which teachers play an indispensable role. First, the necessity of enhancing teachers' professional competence in early childhood science education is discussed. Next, specific measures to improve teachers' professional competence in early childhood science education are emphasized, including deepening the study of scientific knowledge theories, strengthening the teaching ability in science education activities, enhancing mutual communication and learning among teachers, and fully utilizing opportunities for home-school cooperation. These efforts aim to enhance kindergarten teachers' professional competence in science education and provide higher quality education for children.

Keywords: Children; Science education;Teachers' professional competence; Enhancement strategies

DOI: 10.62639/sspifss05.20260201

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”由此可见，科学教育作为一种启蒙教育，对于点燃幼儿对科学的好奇心和增强其探究能力至关重要。然而，由于幼儿园教师自身的专业素养不高，导致科学教育活动的成效往往不尽人意。因此，加强教师在幼儿科学教育中的专业素养显得尤为关键，只有这样，才能更有效地推进科学教学，帮助幼儿更好地掌握科学知识，激发他们的科学探究兴趣和能力，进而推动他们的全面成长。

一、幼儿科学教育中提升教师专业素养的必要性

幼儿科学教育中提升教师专业素养的必要性，在于确保幼儿能够接受高质量、富有启发性的科学启蒙，为他们打下坚实的科学素养基础。教师的专业素养不仅影响幼儿对科学知识的吸收与理解，更决定了他们能否激发幼儿的好奇心、探索欲以及初步的科学思维能力。

（一）满足幼儿科学教育的需求

《3—6 岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。”为了实现这一目标，教师需要提高自身的专业素养，必须要具备丰富的科学知识储备、科学的思维方式以及科学的教育方法。通过不断的学习和实践，教师要深入地理解科学教育的本质和目标，明确幼儿在科学教育中的需求——获取科学知识，并通过实际操作、亲身体验来激发他们对于科学探究的兴趣，培养科学探究的意识。唯有如此，教师才能更好地设计和实施科学课程，帮助幼儿掌握科学知识、培养科学的思维能力和动手操作的探究能力，满足幼儿的科学教育需求。

（二）提高幼儿科学教育活动的效果

在幼儿科学教育活动中，教师的专业素养直接影响活动质量与最终成效。拥有高水平专业素养的教师，能够精心设计兼具趣味性与挑战性的科学活动，有效吸引幼儿主动参与、积

（稿件编号：IFSS-26-1-25002）

作者简介：白羽蕙（2001-），女，汉族，内蒙古鄂尔多斯人，内蒙古科技大学包头师范学院教育科学学院在读硕士研究生，主要研究方向：学前教育。

极开展探索学习。在活动实施过程中，这类教师可灵活回应幼儿的各类问题与需求，及时提供针对性指导与支持。通过此类科学教育活动，幼儿不仅能获取科学知识，更能在实践中培养学习兴趣与探究欲望，为其全面发展筑牢基础。反之，专业素养不足的教师，往往只能机械遵循预设流程，或放任幼儿自行操作，无法给予恰当指导。这类教师难以帮助幼儿有效掌握科学知识、提升探究技能，也无法充分激发幼儿的探索兴趣与欲望，最终导致科学教育活动成效大打折扣。

（三）推动幼儿科学教育的持续发展

当前我国高度重视科学发展，核心目标之一便是培育科技人才、提升全民创新能力。作为幼儿教育五大领域之一，科学领域的教育活动，在幼儿科学启蒙过程中发挥着不可替代的关键作用。幼儿科学教育绝非一成不变，必须实现持续发展、与时俱进。而教师专业素养的不断提升，正是推动幼儿科学教育持续向前的重要保障。唯有打造一支高素质教师队伍，才能持续创新、优化科学教育活动，切实提升科学教育的品质与实效，进而培育出更多具备科学素养与创新潜力的幼儿，为社会长远发展筑牢坚实基础。

（四）促进教师的专业成长和职业发展

提升专业素养，是幼儿园教师实现专业成长的核心路径。在幼儿科学教育实践中，教师通过参与科学活动的设计、组织与实施，不断积累教学经验、优化教学方法，逐步提升自身专业能力。在幼儿科学活动的开展过程中，教师需结合幼儿的年龄特点和认知规律，灵活调整教学策略，将科学知识与实践操作相结合，让幼儿在动手实践中感受科学的魅力。同时，教师要主动吸纳前沿的教育理念，不断更新自身的知识储备，提升教学技能，以更好地满足幼儿科学教育的需求。通过参与教学实践、开展教学研究、加强同行交流等方式，教师的专业素养得到持续提升，不仅能够更从容地应对幼儿科学教育工作，还能为幼儿提供更优质的教育引导，助力幼儿科学素养的全面发展，为幼儿的成长奠定坚实基础。

二、幼儿科学教育中教师专业素养的提升

幼儿园教师的专业素养，在幼儿科学活动开展、科学知识传授、科学技能培养、幼儿探究兴趣激发，以及教师自身专业成长等方面，均发挥着不可替代的关键作用。因此，提升教师在科学教育中的专业素养至关重要，唯有不断提升专业能力，才能保障幼儿科学教育活动有序开展，进而推动幼儿科学领域稳步发展，为幼儿科学启蒙教育筑牢基础。

（一）深化科学知识理论学习

在幼儿科学教育实践中，教师首先需具备扎实的科学知识基础，全面掌握各类科学相关内容，才能在幼儿提出疑问时，快速准确地回应，帮助幼儿化解困惑、习得科学知识。

其一，依托书籍与互联网资源开展学习。书籍是积累知识的重要载体，幼儿园教师应制定系统的读书计划，合理规划每日、每周及每月的阅读时间，重点研读幼儿教育理论、心理学、教育学及科学教育相关书籍，不断丰富自身科学专业知识，更新教育理念。例如，教师通过研读《培养儿童好奇心：89 个科学活动》，可掌握 89 个精心设计的科学活动方案及具体实施技巧，将其应用于教学中，既能让幼儿掌握基础科学知识，更能培养幼儿的好奇心、观察力、思考能力及动手能力，为幼儿后续学习与成长奠定坚实基础。

在网络普及的当下，互联网已成为重要的学习载体。幼儿园教师应充分发挥互联网的便捷性，主动搜集幼儿科学教育相关知识及活动组织方法，广泛学习名师分享的科学教育网课与实践案例，不断充实自身科学知识储备，稳步提升专业素养。

其二，积极参与科学教育专业培训。幼儿园教师科学教育培训，核心是传递多样化科学教育知识、前沿教育理念，以及科学活动的组织与实施方法。参与此类培训，能帮助教师系统掌握科学教育的理论与实践技能，有效提升专业素养，为科学活动的有序开展提供支撑。以 2019 年 1 月 11 日金鹤幼儿园为例，该园邀请南京资深讲师橘子老师开展科学课程专题培训，讲师以 STEM 先进理念为核心，强调早期 STEM 教育的重要性，倡导教师注重引导幼儿掌握思考方法，而非单纯传授知识点。该园设立的“科学室”，为幼儿提供了自主学习与探索的平台，丰富的科学材料与趣味课程，丰富了幼儿的学习生活。教师积极参与此类培训讲座，能有效提升自身专业素养，助力专业成长。

其三，制定科学的学习计划和目标。首先，制定学习计划和目标能帮助幼儿园教师明确学习方向。科学教育领域知识更新快、新教育理念和方法多，若没有明确计划，教师会无所适从，难以选到适合的学习内容。确立明确目标能激发行动动力，如在科学活动中设定具体目标，借鉴优秀教师的组织方法用于教学实践。其次，制定学习计划和目标有助于增强幼儿园教师的自主学习能力。自主学习能力是教师必备素养，科学教育中教师需不断更新知识技能，制定计划可促使教师主动找资源、参与学习活动，提升专业素养。

（二）加强科学教育活动的教学能力锻炼

幼儿园教师需具备扎实的教育教学能力，这是开展幼儿科学教育工作的基础前提，尤其在科学教育活动中，教师更需凭借娴熟的专业教学技巧，科学、合理地组织各类教学活动，既要有效激发幼儿对科学探究的兴趣，也要逐步提升幼儿的科学探究能力、观察能力和思考能力，为幼儿的全面发展奠定基础。

首先，优化科学活动设计。开展科学教育活动前，教师需结合小班幼儿的年龄特征、认知发展水平及兴趣偏好，进行周密的教学规划，精准选定贴合幼儿认知的科学主题。主题选择需避开复杂难懂的内容，优先选取与幼儿日常

生活紧密关联、易于观察和理解的内容，方便幼儿在日常生活中主动观察、发现科学现象、积累科学知识。同时，准备的探究材料需安全、简易，便于幼儿亲手操作，契合幼儿“直接感知、动手操作”的认知特点；教学环节设计需贴合幼儿年龄特点，注重趣味性和互动性，彻底摒弃单向灌输的教学模式，积极引导幼儿主动参与、大胆尝试，既提升教学的针对性与实效，也能让教师在反复的活动设计与实践中，不断积累经验、提升自身专业素养。

其次，深耕教学实践与研究。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，提升教师专业素养，不能仅停留在理论知识的积累，更要将理论与教学实践深度融合。教师应主动投身科学活动教学实践，将所学的科学教育理论灵活运用到实际教学情境中，结合幼儿的表现不断调整教学方法，探索适配小班幼儿的科学教学模式。同时，积极鼓励教师开展教学研究，针对教学过程中遇到的实际难题——如幼儿科学探究兴趣的激发、探究能力的培养、不同幼儿的个性化需求满足等，通过课题研究或行动研究的方式，不断优化教学实践，总结教学经验，持续提升自身的专业教学能力和科研能力。

（三）加强教师同行之间的相互交流与学习

幼儿园教师的专业成长离不开与社会、幼儿园及同行的沟通交流，单打独斗的教学模式已难以适应新时代幼儿科学教育的发展需求。在幼儿科学活动开展过程中，同行间的深度沟通、经验互鉴与精准指导，是提升教师专业素养的重要路径。

其一，充分依托听评课契机提升专业能力。听课是教师借鉴他人教学经验、优化自身教学方法的重要途径，通过观摩同行在幼儿科学教育活动中的教学设计、课堂组织、互动引导等环节，可直观学习先进的教学技巧与育人思路，汲取优质教学经验。评课环节则为教师提供了交流探讨的平台，教师需秉持客观公正的态度，坦诚分享自身见解，针对教学中的不足提出切实可行的改进建议，在相互交流、彼此启发中，共同提升科学教育教学能力，同时也能进一步夯实自身专业素养，推动专业能力稳步提升。

其二，常态化开展科学领域专项教研活动。结合幼儿科学教育的实际需求，设定固定时段组织全园教师开展专项教研，聚焦科学教育中的重点、难点问题，如科学主题的选择、探究材料的准备、教学方法的优化等，通过集体研讨、案例分析、经验分享等形式，凝聚集体智慧，破解教学难题。这种针对性的教研活动，既能帮助教师梳理教学思路、更新教育理念，也能促进教师之间的经验互通，为科学教育实践提供有力支撑。

其三，搭建教师科学教育交流平台。线下教研活动之外，幼儿园可引导教师借助微信群、QQ群等常用现代通讯工具，搭建线上交流渠道，为教师们提供随时沟通的空间。教师在日常教学中遇到的科学教学难题、积累的实践心得，或是偶然迸发的教学灵感，都能在这个线上平台及时分享、共同探讨、协同解决。这种线上交流模式，不仅能快速高效地化解教学中的各类问题，还能拉近教师之间的专业距离，逐步形成互帮互助、携手共进的良好教研氛围，为教师专业能力的持续提升提供有力支持。

（四）充分利用家园合作的机会

幼儿园与教师的努力，是开展幼儿科学教育的重要基础，而家长的配合与参与，更是让幼儿科学教育提质增效的关键所在。教师应当借助家园合作这一重要契机，在与家长的互动交流中积累经验、完善教学思路，既为幼儿科学教育注入更多助力，也能进一步提升自身专业素养。

在日常工作中，教师可充分利用家长接园、离园的碎片化时间，与家长高效沟通，同步幼儿在园的科学学习情况，包括参与科学活动的表现、所学的知识技能等，让家长清晰掌握幼儿的学习进度，以便在家中继续引导幼儿深化学习、巩固所学。除此之外，教师还需定期与家长开展深度沟通，全面了解幼儿在家的科学学习状态，倾听家长的教育理念与实际需求，结合这些反馈优化自身教学策略，让教学更具针对性、更贴合幼儿发展需求。为进一步发挥家园合作的价值，教师应积极引导家长参与到幼儿科学教育中来。可以通过组织科学主题亲子活动、开设家长工作坊等形式，让家长深入理解科学教育的重要意义，掌握基础的科学育儿方法。在这一过程中，教师可借助家长的生活经验与认知视角，丰富自身教学思路，完善科学教育内容与方法，实现专业能力的提升，最终形成家园协同育人、教师专业成长的良性循环。

三、结语

提升幼儿园教师的科学教育专业素养，既是推动幼儿科学启蒙教育高质量发展的核心，也是教师自身职业成长的必然要求。作为幼儿科学启蒙的引导者，教师唯有不断更新教育理念、丰富专业知识、提升教学能力，在实践中不断反思、积累经验，才能更好地开展科学教育工作，为幼儿的全面发展筑牢基础。

参考文献：

[1] 闫静．乡村教育振兴背景下提升农村幼儿园教师专业发展水平的策略 [J]．黑龙江教师发展学院学报，2024(08)：26-29.
[2] 赵丽．以德为先，以幼儿为本，铸就教育梦想——幼儿园新教师专业素养提升策略研究 [J]．幼儿 100（教师版），2024(03)：55-57.
[3] 申燕．提升幼儿园教师专业素养助力学前教育高质量发展 [J]．陕西教育（教学版），2023,(11)：63.
[4] 杜庆庆．促进幼儿园教师专业成长与发展策略探究 [J]．青海教育，2023(05)：56.
[5] 田强强．幼儿园教师素养及其提升策略的研究 [J]．科技风，2018(13)：21.