从智能治理到价值塑造：公安院校数智平台建设的逻辑转换与实践路径

邹磊 李柯言 刘晓东
河南警察学院，河南 郑州 450046

摘要：在数字中国建设和教育数字化战略深入推进的背景下，公安院校数智平台建设已成为提升治理效能、优化教学组织和强化育人功能的重要抓手。本文立足公安院校兼具高等教育属性与警务化管理属性的现实特点，将“智能治理”与“价值塑造”纳入统一分析框架，系统阐释公安院校数智平台建设的内涵、理论基础与功能定位，分析当前存在的价值塑造嵌入不足、平台协同不强、数据应用不深及技术伦理风险等现实困境，并从政治引领、平台架构优化、场景建设和数据深化应用等方面提出实践路径。研究认为，公安院校数智平台建设不能停留于技术治理层面，而应以立德树人为根本，以育警铸魂为主线，推动治理效能与育人效能协同提升。
关键词：公安院校；数智平台；智能治理；价值塑造

From Intelligent Governance to Value Shaping: The Logical Transition and Practical Path of Smart Platform Construction in Police Colleges

Zou Lei, Li Keyan, Liu Xiaodong

Henan Police College, Zhengzhou, Henan, 450046, China

Abstract: Against the backdrop of the deepening construction of Digital China and the digitalization strategy in education, the construction of smart platforms in police colleges has become an important means to enhance governance efficiency, optimize teaching organization, and strengthen educational functions. This paper, based on the dual characteristics of higher education and police management in police colleges, incorporates 'intelligent governance' and 'value shaping' into a unified analytical framework, systematically explaining the connotation, theoretical basis, and functional positioning of smart platform construction in police colleges. It analyzes the current practical dilemmas such as insufficient embedding of value shaping, weak platform collaboration, shallow data application, and risks of technological ethics, and proposes practical paths from aspects such as political guidance, platform architecture optimization, scenario construction, and deepening data application. The study argues that the construction of smart platforms in police colleges should not remain at the level of technological governance, but should fundamentally focus on moral education, with the main line of cultivating police spirit, promoting the synergistic enhancement of governance efficiency and educational effectiveness.

Keywords: Police colleges; Smart platform; Intelligent governance; Value shaping

DOI: 10.62639/ssphetd08.20260201

引言

在数字中国建设与教育数字化战略持续推进的背景下，数智平台日益成为高校提升治理能力、优化教学组织和重构育人场景的重要基础设施[1]。已有研究指出，高校教育数字化治理已由单纯的信息化建设转向系统集成、数据共享与治理模式重塑，但仍普遍面临平台分散、协同不足、应用体验不佳等现实问题[2]。与此同时，学生工作数字化应用场景研究进一步表明，数字技术只有与立德树人目标深度耦合，才能真正实现从管理支持到成长服务、从过程记录到精准育人的功能跃升。

对于公安院校而言，数智平台建设不仅具有一般高校数字化转型的共性要求，更因其兼具高等教育属性与警务化管理属性，而呈现出鲜明的行业特殊性。相关研究强调，公安院校“智慧＋实战”教学模式的推进，实质上是技术赋能教育训练、实战导向重塑教学体系的过程[3]。但如果平台建设仅停留于考勤管理、行为监测、资源推送和事务协同等技术治理层面，就容易陷入“重效率、轻价值”的工具化倾向，难以回应公安人才培养对忠诚品格、纪律意识、职业伦理和责任担当的内在要求。

基于此，本文拟将“智能治理”与“价值塑造”纳入统一分析框架，立足公安院校数智平台建设实际，系统分析其功能定位、现实困境与优化路径，探讨如何推动平台建设由管理提效逻辑向育警铸魂逻辑深化拓展，从而为新时代公安后备人才培养提供更具针对性和实践性的理论支撑。

一、公安院校数智平台建设的理论基础与功能定位

（一）公安院校数智平台建设的内涵界定

数智平台并非简单的工具堆砌，而是依托大数

（稿件编号：HETD-26-1-68001）

作者简介：邹磊（2004-），性别：男，民族：汉族，籍贯：河南省信阳市，学历：本科，研究方向：公安管理学。
李柯言（2005-），性别：男，民族：汉族，籍贯：河南省周口市，学历：本科，研究方向：公安管理学。
刘晓东（2003-），性别：男，民族：汉族，籍贯：河南省南阳市，学历：本科，研究方向：公安管理学。

基金项目：本文系 2025 年大学生创新创业训练项目：“忠诚可视化：公安英模精神数字交互式育人平台构建”的阶段性成果（202511788006）。本文系 2025 年大学生创新创业训练项目：“‘警舆智盾’：基于公安管理与智能分析的高校舆情‘防－控－引’一体化平台构建”的阶段性成果（202511788002）。

据、云计算、人工智能及移动互联技术，将数据汇聚、业务协同与智能分析深度耦合的综合性治理载体，其本质是通过数据流转驱动治理效能与资源分配的范式变革。针对公安院校而言，该平台需紧扣教学、学管、警务化、实训及安保等特定需求，通过构建由“数据底座、业务模块、分析中枢、应用终端及安全机制”组成的闭环生态实现智能化。区别于普通高校，公安院校数智平台天然带有忠诚教育、纪律养成、实战演练及风险预警的特殊属性。这决定了它不仅是教育管理的数字工具，更是兼具政治高度、实战指向与安全底色的数字化阵地，实现了治理逻辑与育人使命的深度统一。

（二）公安院校数智平台建设的理论基础

公安院校数智平台的构建根植于多元理论体系的交互支撑。教育数字化理论主张以技术手段重构教学与管理生态，通过资源的优化匹配驱动育人模式革新，这构成了平台技术赋能的逻辑起点。智能治理理论则聚焦于数据驱动下的精准识别与联动响应，为院校实现管理精细化、决策科学化提供了行动准则。在此基础上，立德树人理论规定了建设的灵魂，即平台必须超越纯粹的“工具属性”，将价值引领融入思想导育与职业精神塑造之中。最后，公安教育规律作为实践准绳，要求平台建设必须深耕政治建警与实战导向。多重理论的交织，确保了数智平台在演进过程中始终不偏离政治属性与职业特性，成为育警铸魂的数字化利器。

（三）公安院校数智平台建设的双重功能定位

公安院校数智平台建设具有治理与育人的双重功能定位。一方面，平台通过数据整合、流程优化和智能分析，能够提升教育管理、学生管理与警务化管理效能，并为课程资源整合、学习过程监测和个性化支持提供技术支撑；另一方面，平台又不仅是技术治理工具，更是价值塑造载体，应服务忠诚教育、纪律养成、职业精神培育和校园安全防控，实现治理提效与育警铸魂相统一。高校学生工作数字化应用场景建设应全面支撑立德树人根本任务，这对公安院校数智平台功能拓展具有重要启发[4]。

二、公安院校数智平台建设从智能治理走向价值塑造的内在逻辑

（一）从工具理性到价值理性的逻辑延伸

在公安院校数智平台建设中，技术应用不能仅停留于提升管理效率、优化流程运行和强化数据统计的工具理性层面，更应进一步转向服务立德树人和育警铸魂的价值理性层面。公安院校数字治理的根本目标，不只是实现教学管理、学生管理和警务化管理的智能化，更在于借助平台推动忠诚教育、纪律养成、责任担当和职业伦理培育。由于公安院校肩负培养党和人民忠诚卫士的重要使命，平台建设必须始终服从公安教育的政治属性与职业属性，坚持以政治建警为统领、以实战需求为牵引，推动技术逻辑与育人逻辑、治理逻辑与价值逻辑有机统一。

（二）从管理场景到育人场景的功能拓展

公安院校数智平台建设应突破传统管理场景的功能边界，推动平台由事务性支撑工具向综合性育人载体转变。具体而言，要从“数据采集—过程管理”走向“行为引导—价值涵育”，不仅关注考勤、成绩、奖惩等表层信息，更重视对学生思想动态、纪律表现、职业认同和行为习惯的持续引导；从单一事务平台走向教学、管理、服务、育人一体化平台，打通课堂教学、警务化管理、学生工作和校园文化等多元场景；从静态记录走向动态画像与精准引导，借助数据分析形成学生成长画像，实现分类施策、精准支持和全过程育人，提升平台服务公安后备人才培养的整体效能。

（三）从一般高校逻辑到公安院校特色逻辑的深化

与一般高校相比，公安院校数智平台建设不能简单复制普通教育数字化模式，而应立足公安教育的政治属性、职业属性和实战属性，形成具有鲜明特色的发展逻辑。公安院校以培养党和人民忠诚卫士为根本任务，决定了平台建设不仅要服务知识传授和日常管理，更要服务忠诚教育、纪律教育和职业精神塑造。与此同时，平台还应紧贴公安实战需求，将警务化管理、实训训练、风险防控和行为养成等内容纳入系统设计之中，强化育人与实战贯通。由此，公安院校数智平台建设必须实现教育数字化技术标准与警务特色要求的有机统一，推动平台由一般治理工具向具有育警功能和实战导向的特色载体深化发展。

三、当前公安院校数智平台建设面临的现实困境

（一）治理导向较强，价值塑造功能嵌入不足

1. 重平台搭建，轻育人设计。当前一些公安院校数智平台建设更注重系统上线、模块铺设和功能覆盖，强调“有没有、全不全、通不通”，但对平台如何服务忠诚教育、纪律养成和职业精神培育考虑不够。平台建设往往停留在技术架构和流程再造层面，缺乏将育人目标、思政元素和警务特色同步嵌入的整体设计，导致平台育人功能发挥不足。

2. 重技术应用，轻价值引领。随着大数据分析与智能识别技术的深度植入，公安院校的治理平台在风险预警及过程调控上表现出色，但随之而来的“技术工具化”倾向也日益凸显。建设过程中往往过分拥趸技术的便捷性与可视化呈现，却在一定程度上稀释了平台本应承载的政治定力与价值导向。技术治理一旦脱离了价值统领，就极易滑向逻辑冰冷的数字陷阱，产生“精准却无温度、高效却弱导向”的治理异化现象。若不加强政治属性对技术逻辑的统摄，数智平台将难以支撑起公安教育“育警铸魂”的根本职责。

（二）平台功能较为分散，协同机制不够健全

1. 教学、管理、学工、警务化管理之间数据壁垒仍然存在

当前公安院校数智平台建设中，教学平台、学生管理平台、学工系统和警务化管理系统多由不同部门分别建设、独立维护，接口标准不统一、数据共享机制不完善，致使各类信息分散于不同系统之中。学生课堂表现、日常管理、纪律考核和思想动态等数据尚未实现有效贯通，影响了综合研判、精准管理和协同育人的实际成效。

2. 平台间联通不足，资源重复建设较为明显

建设主体呈现出多元态势且规划有所欠缺，这

就使得各个子系统之间出现了‘信息孤岛’现象，存在着功能重复以及资源分散等问题。像通知发布、成绩查询这类高频功能。数据在多个平台都被重复开发了，由于各平台的标准并不统一，所以很难达成单点登录以及协同操作的目标。这种碎片化的建设情况，进一步增加了师生的负担，导致人力、经费出现重复投入的现象，对平台效能形成了制约作用。

（三）数据应用较浅，精准育人与动态研判能力不足

1. 数据采集多，深度分析少

公安院校所搭建的数智平台已经积累起了考勤、训练以及学习等方面的数据，然而这些数据仅仅停留在汇总展示这一层面，并没有开展更为细致的分析工作，如此一来便很难去揭示出学生学习状态、纪律表现、心理变化以及职业认同之间所存在的关联性，使得数据难以转化成为精准育人的依据。

2. 行为画像有待完善

现有平台在数据整合方面的能力存在欠缺，在构建学生成长画像的时候，其维度并不完备，精细程度也有所不足。大多依靠结果性指标，缺少对日常训练情况、思想变化状况以及职业认同过程的跟踪关注，所以很难反映出个体之间的差异以及不同阶段的特征，也就难以给分类指导给予有力支撑。

四、公安院校数智平台建设的实践路径

（一）价值领航：构建以“育警铸魂”为核心的数智育人范式

1. 公安院校数智平台应当定位于“育警铸魂”的数字化承载形式，而不能仅仅当作单纯的事务性工具来使用。要把立德树人的理念贯穿到该平台的功能架构、内容供给以及运行逻辑等方面，以此来保障其技术服务能够达成育人这一目标。要凸显出它的政治属性以及育人导向，防止掉入工具主义的窠臼之中，进而实现技术赋能和育人使命的有机统一。

2. 要推进忠诚、纪律以及法治教育相互融合起来。冲破时空方面的限制，把其融入到日常的学习活动、各项训练以及管理工作当中去。依靠专题学习、案例推送还有提醒反馈等具体功能，把那些较为抽象的要求转变成能够让学生实际参与进去的数字化任务。借助情境的熏陶以及交互式的引导方式，促使学生能够实现从受到外在的约束逐步转变为内心的认同，从对制度的单纯服从慢慢过渡到形成职业自觉这样的转变过程。

（二）架构重组：打造“治、教、育”一体化的协同治理体系

1. 存在系统较为分散以及标准不统一等情况。所以需要从顶层设计层面去统一数据底座，对数据标准、接口还有流程加以统筹安排，将教学、学工、警务、实训以及安保等方面的数据通道都打通，以此来减少重复建设以及信息孤岛的现象出现，进而为学生画像、风险研判以及决策给予稳定的数。

2. 推动不同部门联动起来，让全流程育人链条得以贯通。公安院校的数智平台涵盖了教务、学工、保卫以及信息化等诸多部门，得要冲破原先那种条块分割的局面，达成互联互通的状态，并且实现业务上的协同。把课堂表现、体能训练、纪律情况、思想动态等方面的信息加以整合，进而形成学生成长的数据链条，以此来减轻基层所面临的重复填报方面的负担，同时也给精准帮扶以及协同育人提供相应的依据。

3. 协同育人生态平台需要把课堂教学、学生管理以及实训演练等诸多场景加以整合。进而构建起管理、服务以及育人相互联动的机制。在实训环节当中嵌入任务驱动以及过程评价相关内容，以此来促使学生专业能力得以提升，同时让他们的纪律意识以及职业认同感也获得增强。

（三）数据深耕：建立“画像—研判—闭环”的精准引导路径

1. 构建多维立体的学生成长画像

借助平台所拥有的数据，去构建一个能够涵盖学生成长整个过程的画像模型，在这个模型当中把纪律、心理以及职业认同等诸多维度都纳入进来。以此来全方位地反映出学生当下的成长状态，从而能够为开展分类指导工作给予科学方面的依据。

2. 强化多源数据关联分析与风险研判

数智平台有其独特价值，它能够对数据加以整合并深入分析，促使思想、学习、纪律以及心理等诸多来源的数据相互关联起来。以此来提高对异常情况的识别能力以及风险预警的能力，进而让思想政治工作从以往被动应对的状态转变为主动预防的状态，进一步强化育人的针对性以及前瞻性。

3. 完善“监测—预警—干预—反馈”闭环机制

平台治理有必要构建起干预以及反馈方面的机制。当察觉到苗头性的问题出现时，要联动起辅导员、教官还有教师这几方面人员，进而形成协同处置的态势。对干预的过程予以跟踪关注，将干预的结果及时总结，并且针对模型加以优化，以此来构建起一个完整的闭环，这个闭环包含了发现问题、及时介入、效果反馈以及持续改进这几个环节，从而促使精准育人以及动态治理的效能得以提升。

五、结语

综上所述，公安院校数智平台建设不能仅停留于技术治理、流程优化和效率提升层面，而应立足公安教育的政治属性、职业属性和实战属性，将价值塑造确立为平台建设的核心导向。只有推动治理效能与育人效能协同发力，实现管理支撑、教学服务、纪律养成与精神培育一体贯通，才能真正彰显公安院校数智平台建设的深层价值。未来，应进一步加强实证研究与案例比较研究，深入总结不同平台建设模式的实际效果；同时，围绕人工智能技术在公安教育场景中的规范应用、平台评价体系优化及育人成效测量机制等问题展开持续探索，不断提升公安院校数字治理与育警铸魂的融合水平。

参考文献：

[1] 杨伟平，杨玉辉，段婷婷，等．高校教育数字化治理发展与模式构建 [J]．中国电化教育，2024(10)：76-83.
[2] 李建宁．高校学生工作数字化应用场景构建与关键技术 [J]．中国电化教育，2024(02)：117-124.
[3] 王明志．公安院校“智慧 + 实战”教学模式探究 [J]．公安教育，2020(10)：63-68.
[4] 李建宁．高校学生工作数字化应用场景构建与关键技术 [J]．中国电化教育，2024(02)：117-124.