新时代大别山精神的育人价值及其在高校思政课中的实现路径

腾跃
武汉晴川学院马克思主义学院，湖北 武汉 430204

摘要：在新时代落实立德树人根本任务的背景下，高校思政课亟需深度激活红色文化资源的育人功能。大别山精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是鄂豫皖革命老区 28 年红旗不倒的精神结晶。本文立足新时代高校思政课改革创新要求，系统阐释了大别山精神“坚守信念、对党忠诚，胸怀全局、甘于奉献，团结一心、艰苦奋斗，依靠人民、勇当前锋”的核心内涵。文章深入剖析了其融入高校思政课在政治导向、思想引领、道德涵育、实践激励四个维度的育人价值。针对当前融入过程中可能存在的形式化、碎片化问题，本文构建了从内容体系、教学方法、实践育人、师资保障到协同机制的系统性实现路径。研究表明，将大别山精神有机融入思政课，不仅能丰富红色文化育人理论体系，更能为高校思政课改革提供可操作方案，助力青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、强化使命担当，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

关键词：大别山精神；新时代；高校思政课；育人价值；实现路径

The Educational Value of the Dabie Mountain Spirit in the New Era and Its Implementation Pathways in Ideological and Political Courses at Universities

Teng Yue

School of Marxism Wuhan Qingchuan University, Wuhan, Hubei, 430204, China

Abstract: Under the new era’s goal of moral education, college ideological and political courses need to fully use the educational value of red cultural resources.The Dabie Mountain Spirit is an important part of the CPC’s spiritual heritage, embodying the 28-year revolutionary struggle in the Hubei-Henan-Anhui base area.This paper explains the core meaning of the spirit: firm faith, loyalty to the Party, dedication, unity, hard work and reliance on the people.It analyzes its value in political guidance, ideological education, moral cultivation and practical motivation.To avoid formalism and fragmentation, this paper proposes a practical path including teaching content, methods, practice, teachers and cooperation mechanisms.The study shows that integrating the Dabie Mountain Spirit into ideological and political courses can improve relevant theories and offer practical reform measures.It helps students strengthen their ideals, patriotism and sense of mission, and grow into qualified young people for national rejuvenation.

Keywords: Dabie mountain spirit; New era; University ideological and political courses; Educational value; Implementation pathways

DOI: 10.62639/ssphetd09.20260201

引言

新时代对高校立德树人提出了新的更高要求。在这一背景下，红色文化作为思政课最鲜活的教育资源，其在强化理想信念、厚植家国情怀、培育时代新人中的作用愈发凸显[1]。大别山精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是鄂豫皖老区军民在长期革命斗争中铸就的宝贵精神财富。它集中体现了坚守信念、对党忠诚的政治品格，胸怀全局、甘于奉献的价值追求，团结一心、艰苦奋斗的优良作风，以及依靠人民、勇当前锋的革命锐气[2]。

将大别山精神融入高校思政课，不仅是传承红色基因、弘扬革命文化的内在要求，更是提升思政课亲和力、针对性与实效性的现实路径，也是落实“大思政课”建设、培养堪当民族复兴大任时代新人的重要举措[3]。本文以内涵阐释、价值挖掘、路径构建为逻辑主线，旨在探讨新时代大别山精神的育人价值及其在高校思政课中的具体实现路径，以期为红色文化融入高校思政教育提供理论参考与实践借鉴。

一、大别山精神的内涵特质与新时代阐释

（一）大别山精神的核心内涵

坚守信念、对党忠诚是大别山精神的灵魂。在革命艰苦岁月，老区军民一心一意、全心全意跟党走，大别山革命根据地 28 年红旗不倒，用生命与实践行动践行了对党的绝对忠诚[4]。胸怀全局、甘于奉献是大别山精神的格局。在艰苦卓绝的 28 年中，大别山军民始终以革命大局为重，其无私奉献的崇高境界令人敬佩[5]。团结一心、艰苦奋斗是大别山精神的底色。在党政军民众志成城的努力下，彰显了艰苦卓绝的环境中无比强大的向党的凝聚力[6]。依靠人民、勇当前锋是大别山精神的根基与锐气。人民立场永远是大别山根据地的第一立场。根据地革命队伍紧紧依靠群众，敢于斗争、敢打硬仗，勇当革命先锋[7]。

（二）大别山精神的鲜明特质

地域性与普遍性的统一：大别山精神诞生于、植根于鄂豫皖革命根据地。同时，大别山精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，具有跨越时间、空间的普遍价值[8]。革命性与人民性的

（稿件编号：HETD-26-1-D001）

作者简介：腾跃（1990-），男，汉族，籍贯：内蒙古自治区呼伦贝尔市，职称：助教，博士学历，研究方向：思想政治教育。

统一：大别山精神诞生于革命斗争实践，在大别山革命根据地的伟大斗争中，始终坚持人民至上，彰显了党与人民群众的密切联系[9]。历史性与时代性的统一：大别山精神承载着厚重的革命记忆，又与社会主义核心价值观高、“两个一百年”的枫斗目标等高度契合，彰显着强盛的生命力[10]。

（三）新时代对大别山精神的继承与创新

大别山精神是培育时代新人正确价值追求的鲜活教材[11]。大别山精神精准回应当代大学生理想信念教育的现实需求，以坚定信仰破解精神困惑，以担当精神引领成长方向。大别山精神为青年筑牢信仰之基、补足精神之钙[12]。

二、新时代大别山精神融入高校思政课的育人价值

大别山精神承载着鄂豫皖革命根据地的红色记忆。大别山精神包含信仰力量、家国情怀、道德操守、实践品格四个伟大方面。将大别山精神全方位融入高校思政课教学，从政治引领、思想塑造、道德涵养、实践驱动四个层面，对高校思政课赋能。

（一）政治导向价值：筑牢信仰根基，坚定政治认同

大别山革命根据地“28 年红旗不倒”“22 年武装斗争不间断”的革命过程，是中国共产党领导人民开展革命斗争的重要组成部分。从黄麻起义点燃革命星火，到“狭路相逢勇者胜”的千里跃进大别山，彰显中国共产党无比坚强的领导力，印证了“没有共产党就没有新中国”的历史真理[13]。

将大别山精神融入思政课，能够引导大学生透过革命历史深刻理解中国共产党的初心使命，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。同时，大别山精神所蕴含的坚守信仰、对党忠诚的政治品格，能够帮助大学生明晰中国特色社会主义道路的历史必然性与现实优越性，以革命先辈的信仰坚守为标杆，坚定“四个自信”，自觉抵制错误政治思潮的侵蚀，始终站稳政治立场、把准政治方向，成长为对党忠诚、信念坚定的社会主义建设者和接班人[1]。

（二）思想引领价值：涵养家国情怀，树立大局观念

大别山军民在革命斗争中，始终将国家独立、民族解放放在首位，不计个人得失、不畏牺牲艰险，用热血与生命诠释了“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的家国大义。这种深沉的爱国情感与集体主义精神，能够直击大学生心灵深处，唤醒青年的爱国热情与民族自豪感[14]。

在多元文化交织的当下，部分大学生存在个人主义、功利主义倾向。大别山精神中胸怀全局、甘于奉献的核心内涵，能够有效纠正青年的价值偏差，引导大学生正确处理个人与集体、局部与全局、当前与长远的关系，树立“国之大者”的全局意识，自觉将个人理想融入国家发展、民族复兴的伟大事业之中[5]。将大别山精神融入思政课，能够把抽象的家国情怀转化为具象的革命事迹，让大学生在感悟革命先辈的家国担当过程中，厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，实现个人价值与社会价值的有机统一。

（三）道德涵育价值：砥砺品格修养，塑造正确三观

大别山革命先辈在极端艰苦的条件下，始终坚守艰苦奋斗、廉洁奉公、一心为民的道德操守。他们不拿群众一针一线、始终与人民同甘共苦，用实际行动树立了共产党人的道德典范[15]。将大别山精神融入思政课，能够让大学生近距离感受革命先辈的人格魅力，学习艰苦奋斗、无私奉献、清正廉洁的优良作风，自觉摒弃享乐主义、奢靡之风，锤炼吃苦耐劳、崇德向善的道德品质。

同时，大别山精神承载着真实、厚重的革命历史，是回击历史虚无主义的有力武器。它能够帮助大学生厘清历史真相、把握历史规律，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从根本上抵制历史虚无主义的错误思潮，树立正确的世界观、人生观、价值观[13]。这种以红色精神为内核的道德涵养，摆脱了单纯理论说教的局限，以情感共鸣实现价值浸润，让大学生在精神洗礼中提升道德境界、涵养高尚品格。

（四）实践激励价值：激发担当精神，勇担时代使命

大别山军民始终敢于斗争、敢打硬仗，在革命斗争中勇当先锋、敢打头阵，创造了一个又一个革命奇迹。这种锐意进取、攻坚克难的实践品格，与新时代大学生勇于创新、担当使命的成长需求高度契合[7]。

将大别山精神融入思政课，能够打破思政课“重理论、轻实践”的局限，把精神力量转化为大学生的实践动力。它激励青年学生传承“勇当前锋”的革命锐气，在学业钻研中刻苦奋进、在科技创新中勇于突破、在面对困难时迎难而上，破除畏难情绪、激发奋斗精神[2]。新时代新征程，国家发展迫切需要青年挺膺担当。大别山精神所蕴含的担当意识与奋斗精神，能够引导大学生深刻认识自身的时代责任，自觉扛起民族复兴的使命大旗，把对革命精神的传承转化为脚踏实地的实际行动，在社会实践、志愿服务、基层奉献中展现青年作为，以青春之我、奋斗之我，为强国建设、民族复兴贡献青春力量。

三、新时代大别山精神融入高校思政课的实现路径

大别山精神融入高校思政课是一项系统工程，必须遵循教育规律与育人导向，从内容、方法、实践、师资、机制五方面协同发力。在坚持政治性与学理性相统一、理论性与实践性相统一、主导性与主体性相统一、历史性与时代性相统一的原则下[5]，构建以下实现路径：

（一）内容融入：构建“大别山精神 +”系统化教学模块

在《马克思主义基本原理》课程中：可以依托

大别山军民坚守理想信念、坚持斗争的历史，阐释主观能动性与客观规律性、理论与实践的辩证关系，帮助大学生从哲学高度理解精神与实践[6]。

在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中：可以以大别山根据地建设、武装斗争等历史为载体，解读马克思主义中国化时代化的内在联系，显示党的理论的蓬勃的、不竭的生命力。

在《中国近现代史纲要》课程中：可以适当展开黄麻起义、苏区建设、红军长征、抗日战争、解放战争等丰富内容，引导学生深刻理解历史和人民“为什么选择中国共产党”“为什么选择马克思主义”“为什么选择社会主义道路”。强化大学生的历史认知与历史自信。

在《思想道德与法治》课程中：以大别山英烈事迹、军民鱼水情深故事、革命纪律等，在情感上让大学生受到感动。以大别山革命根据的感人史实，对大学生开展爱国主义、集体主义、社会主义道德教育。

在《形势与政策》课程中：将大别山精神融入新时代脱贫攻坚、乡村振兴、区域协调发展教学板块。讲好大别山精神传承的当代故事，增强大学生的时代使命感与社会责任感。

（二）方法创新：打造“沉浸式 + 混合式”立体化教学场景

开展案例式教学：精选大别山革命历史中具有典型性、感染力、教育意义的红色故事，如、革命母亲周家姆用自己的孩子换红军将领；“大别山江姐”晏春山受尽酷刑后假意带路高喊“红军是抓不尽、杀不绝的！”后跳崖牺牲等，用真实情感打动学生，实现以史育人。

推进情境式教学：可以组织红色情景剧表演、红色家书诵读、红色手绘报、红色革命短剧等活动。以同学们能广泛参与的方式，使得同学们实现从“认知”到“内化”的升华。

探索混合式教学：整合大别山精神相关的影视剧、革命场馆的宣传视频等，制作教学资源线上平台。可以让大学生在思政课学习中实现课前线上自主学习、课中集中研讨互动、课后实践拓展提升的闭环教学模式[11]。

（三）实践育人：构建“行走的思政课”一体化育人体系

坚持理论与实践相结合，构建校内、校外、志愿服务三位一体的体系。校内层面：开展红色文化节、红色影片展播等活动，营造浓厚红色文化氛围。校外层面：整合大别山精神三省（鄂豫皖）红色资源，与革命烈士陵园、纪念馆等红色场所共建实践教学基地，定期组织学生开展现场教学。志愿服务层面：组建大别山红色精神大学生宣讲团，在高校、社区等地开展红色故事、红色精神宣讲。让大学生在宣讲中深化理解，实现精神传承与价值践行的统一。

（四）师资保障：建设善讲红色故事的高水平队伍

高校教师是落实立德树人根本任务的着力点。在强化高校教师理论素养方面，高校应组织大别山精神专题培训、集体备课，引导教师，特备是思政课教师深入学习大别山精神内涵与时代价值，提升学理性阐释水平[1]。在组织高校教师开展实地研修方面，组织思政课教师赴大别山革命老区（如信阳县、英山县、金寨县等地）实地考察，感悟红色文化，增强情感认同，做到真学、真懂、真信、真讲。在构建协同团队方面，高校思政课的教师不应局限于现有的思政课教师，党史专家、革命纪念馆讲解员共都可以加入到教学团队，实现专业互补、资源共享，提升教学的专业性与生动性。

四、结语

大别山精神是新时代高校思政课立德树人的宝贵红色资源，具有鲜明的政治导向、思想引领、道德涵育与实践激励价值。将大别山精神融入高校思政课是一项系统工程、长期工程。必须遵循教育规律与育人导向，从内容、方法、实践、师资、机制五方面协同发力，推动精神传承与思政育人深度融合。新时代新征程，应持续推进数字化、精准化融入创新，让红色基因代代相传，引导青年学生在感悟革命精神中坚定信仰、锤炼品格、勇担使命，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

[1] 王文鹏．大别山精神融入高校思政教育教学模式的理论与实践 [J]．上海师范大学学报（哲学社会科学版），2025(05)：143-152.
[2] 吴雨衡．中国共产党人精神谱系之河南精神 [J]．河南大学学报（社会科学版），2026(02)：1-8+152.
[3] 朱金广，唐彪．习近平文化思想引领高校思政课教学论略 [J]．学校党建与思想教育，2025(23)：61-64.
[4] 岳奎．大别山精神的形成、内涵与弘扬 [J]．学校党建与思想教育，2023(07)：61-64.
[5] 杨淑萍，卢宇．中华优秀传统文化融入高校“大思政课”的价值意蕴、现实困境及可为路径 [J]．教育理论与实践，2026(06)：31-37.
[6] 曲岩，王雷松．习近平文化思想引领高校思政课建设的价值意蕴和实践路径 [J]．学校党建与思想教育，2025(14)：45-48.
[7] 王泓，祝贺．高校“大思政课”推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的实践进路 [J]．思想政治教育研究，2025(04)：74-80.
[8] 卢小红，张慧．非物质文化遗产融入高校思政课教学实践研究 [J]．上海公安学院学报，2026(01)：90-96.
[9] 李永皇，马鑫一．人工智能驱动非物质文化遗产数字化保护的现实困境与实践路径 [J]．云南师范大学学报（哲学社会科学版），2025(01)：90-96.
[10] 顾佐佐，汪璐，王玥．人工智能驱动的非物质文化遗产智慧数据资源建设与共享机制 [J]．情报科学，2025(08)：49-58.
[11] 徐奉臻．“第二个结合”融入大中小学思政课一体化教学的三重意蕴 [J]．思想政治教育研究，2025(01)：70-77.
[12] 夏文斌，夏雯．筑牢思政课建设文化力量根基的核心要义与方式方法 [J]．中国高等教育，2024(17)：52-55.
[13] 高国希．思政课以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基 [J]．思想教育研究，2024(05)：11-14.
[14] 王欣欣．中华优秀传统文化融入高校思政课建设的路径探析 [J]．学校党建与思想教育，2024(18)：56-58.
[15] 孙新红，卜建华．中华优秀传统文化重要元素融入“原理”课教学探赜 [J]．学校党建与思想教育，2024(18)：59-61+65.