自贸港对俄合作俄语人才培养创新研究

肖凌旭 黄艳蕊
三亚航空旅游职业学院海南自贸港俄语国家入境旅游研究基地，海南 三亚 572000

摘要：海南自贸港与俄语国家合作深化，对俄语人才需求领域分化、岗位细化。传统培养模式难满足需求，需创新培养路径。通过构建复合型培养模式、优化课程与教学体系，强化师资与资源保障、完善校企协同与政策支持，提升俄语人才适配性，服务自贸港对俄合作。

关键词：自贸港；对俄合作；俄语人才；培养

Innovative Research on the Training of Russian Language Talents for Cooperation with Russia in the Free Trade Port

Xiao Lingxu, Huang Yanrui

Sanya Aviation and Tourism College Research Base for Inbound Tourism of Russian-Speaking Countries in Hainan Free Trade Port, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract: The cooperation between Hainan Free Trade Port and Russian-speaking countries deepens, leading to the differentiation of demand areas and the refinement of positions for Russian language talents. The traditional training model is insufficient to meet the demand, necessitating innovative training pathways. By constructing a composite training model, optimizing the curriculum and teaching system, strengthening faculty and resource support, and improving school-enterprise collaboration and policy support, the adaptability of Russian language talents can be enhanced to serve the cooperation between the Free Trade Port and Russia.

Keywords: Free Trade Port; Cooperation with Russia; Russian language talents; Training

DOI: 10.62639/sspem09.20260201

引言

海南自贸港的建设进程不断加快，和俄语国家之间的各类合作也在持续拓展，市场上对俄语相关人才的需求不仅急剧增加，对人才的能力要求也随之提高。以往的俄语人才培养模式，已经难以适配自贸港当下与俄语国家合作的实际需求，因此，创新人才培养的具体路径，有利于对俄合作的可持续发展。

一、自贸港对俄合作中俄语人才的需求特征

（一）自贸港对俄合作的核心领域人才需求

在海南自贸港与俄语国家合作不断深入的背景下，俄语人才的需求情况，已经清晰呈现出领域分化、岗位细化的明显特征。跨境贸易领域对俄语人才的需求最为直接，自贸港相关政策提升了贸易便利化水平和要素流动效率，企业要顺利开展对俄业务，就需要既能完成俄语商务沟通，又能处理平台运营、客户维护、订单跟进及规则解读的复合型人才，其中面向对俄跨境电商业务的俄语运营人员和市场拓展人员需求尤为突出。而文旅服务领域的人才需求带有较强的服务导向，随着海南入境旅游热度上升和国际航线不断拓展，俄语导游、涉外酒店服务人员、旅游产品策划人员以及目的地推广人员的作用越来越重要，这类岗位不仅要求从业者语言表达准确，还要求其了解俄罗斯游客的消费习惯和文化偏好。能源合作领域的人才需求，更注重从业者的行业认知和沟通协调能力，相关对俄合作往往涉及项目对接、资料翻译、商务谈判和长期服务等环节，用人单位在招聘时，会更看重俄语能力与能源产业知识的结合程度。从实际需求来看，海南自贸港对俄合作所需要的不是单一的语言型人才，而是能融入具体产业链条，适应不同合作场景的应用型俄语人才，这也为后续俄语人才培养的创新工作，提供了清晰的需求方向。

（二）自贸港对俄合作所需俄语人才的能力要求

在海南自贸港对俄合作持续拓展的背景下，俄语人才的能力要求，已经从单一的语言能力，逐步转向全面的复合型职业能力。相关岗位依

（稿件编号：EM-26-1-17003）

作者简介：肖凌旭（1992-），女，汉族，海南省三亚市人，三亚航空旅游职业学院，海南自贸港俄语国家入境旅游研究基地，副教授，俄语系主任。硕士研究生，研究方向：俄语、旅游。
黄艳蕊（1979-），女，汉族，海南省三亚市人，三亚航空旅游职业学院，海南自贸港俄语国家入境旅游研究基地，副教授，硕士研究生，研究方向：俄语教学研究、旅游。

基金项目：海南省教育厅项目资助，海南省高等学校教育教学改革研究项目：“海南自贸港背景下俄语人才职业能力素养构成及培养策略研究”（项目编号：Hnjg2026-256）。

旧要求人才具备扎实的俄语运用能力，跨境贸易洽谈、项目资料翻译、文旅接待服务以及技术信息传递，都离不开听说读写译的综合水平，从业者要顺利开展工作，应准确领会语义、规范传递信息，并在真实业务场景中实现高效沟通。除此之外，自贸港对俄合作越来越注重专业素养的融入，俄语人才要真正适配具体岗位、解决实际问题，还需掌握贸易规则、旅游服务相关知识、科技基础内容以及行业术语转换技巧。进一步来讲，跨文化沟通能力已经成为岗位核心要求，对俄合作过程中，除了语言转换，还涉及文化理解、交往习惯判断和服务方式调整，人才必须具备较强的文化辨识能力和沟通协调能力。另外，数字技术应用能力也成为新时代俄语人才的重要素养，三亚学院俄语专业已经实现 AI 赋能课程全覆盖，还通过项目制模式，组织学生围绕跨境电商运营、翻译服务、文旅项目策划等真实课题开展实践，这一情况表明，自贸港所需的俄语人才，不光要熟练运用语言，还需借助智能工具处理信息、分析任务，进而提高工作效率。从实际情况来看，传统俄语人才培养主要聚焦语言知识传授和基础表达训练，而自贸港对俄合作所需的人才，更强调语言能力、专业认知、数字应用与项目实践的协同统一，这种能力结构更具时代特点，也更贴合海南对外开放背景下的实际需求。

二、自贸港对俄合作俄语人才培养的现存问题

（一）人才培养模式与自贸港对俄合作需求脱节

当前自贸港对俄合作相关的俄语人才培养工作，依旧存在较为明显的供需脱节情况。首先，不少院校在人才培养定位上，还是沿用传统的语言文学导向，课程内容主要围绕语言知识讲解、文学作品阅读以及基础翻译训练展开，学生即便具备一定的俄语基础，要适应自贸港对俄航天合作、跨境电商运营、文旅服务等特色领域的岗位要求，也存在不小的困难。除此之外，俄语与贸易、科技、数字运营等专业内容的融合不够深入，人才培养没有明确的岗位指向性，学生的知识构成比较单一，实际就业时的适配能力也相对薄弱。进一步来讲，教学过程中依旧存在重视理论、轻视实践的问题，课堂训练大多停留在文本解读与语言练习的层面，学生接触真实业务任务的机会比较少，应对复杂场景问题的能力也不强。有些院校虽然已经开展了校企合作，但合作内容大多集中在短期见习和形式化的交流上，企业的实际需求没法真正融入课程体系，教学内容自然也难以快速回应产业领域的变化，这也直接影响到了俄语人才的培养质量。

（二）课程体系与教学方法适配性不足

当前的课程体系与教学方法，在适配自贸港对俄合作需求方面，依旧存在较为明显的欠缺。首先，不少院校的俄语专业课程，还是以语言基础训练、文学作品阅读和常规翻译练习为主，这就导致应用型课程的占比相对较低，俄文航天术语、对俄跨境电商实务、对俄文旅服务沟通等特色课程的供给不够充足，学生在校期间很难形成贴合具体产业场景的知识构成。除此之外，教学方法上仍然侧重教师讲授与文本剖析，学生即便能够完成一般性的语言学习任务，要在复杂的业务情境中实现知识的灵活运用，也存在不小的难度。进一步来讲，人工智能等数字技术还没有充分融入日常教学过程，项目制教学、翻转课堂以及任务驱动这些教学模式，推广的范围也比较有限，课堂训练与实际岗位任务之间，仍然存在一定的差距。以三亚学院俄语专业为例，该专业已经提出要持续优化 AI 赋能与项目制教学模式，围绕俄语跨境电商、文旅服务和翻译方向，推进复合型人才培养，这一情况也从侧面反映出，当前大多数院校还需要加快课程内容更新与教学方法改革的步伐。

三、自贸港对俄合作俄语人才培养的创新路径

（一）构建适配自贸港对俄合作的复合型培养模式

构建适配自贸港对俄合作的复合型培养模式，核心在于推动俄语人才培养，从单一的语言技能训练，转向贴合产业需求的综合能力整合。院校要立足海南自贸港对俄合作的实际发展方向，明确人才培养不能再局限于语言知识的单纯传授，而是要围绕跨境贸易、航天科技、文旅服务、国际商务沟通等重点领域，重新梳理并确立培养目标，专业建设要把岗位实际需求，作为课程设置和能力训练的基本参照。除此之外，院校要系统推进俄语与贸易知识、科技基础常识、数字技术应用以及服务管理内容的融合教学，只有这样，才能让学生在掌握语言能力的基础上，逐步形成稳定的专业适配能力。进一步来讲，复合型培养模式不能仅仅停留在简单的课程组合层面，要真正提升人才培养质量，院校还应同步调整重塑教学组织方式，教学过程要围绕真实业务任务展开，把项目训练、案例剖析和情境模拟纳入培养核心环节，让学生在处理实际问题的过程中，逐步形成专业的职业判断能力。另外，院校还要健全强化校企协同育人机制，企业掌握着真实的岗位标准和业务变化趋势，院校要想提高培养模式的现实针对性，就必须把企业项目、行业案例和岗位要求，持续融入到日常教学环节中。在此基础上，院校要建立分方向的培养路径，对接不同的对俄合作场景，设置差异化的培养模块，让学生能够根据自身职业目标，选择对应领域开展深入训练。通过这样的方式，复合型培养模式就能实现语言能力、专业知识与实践能力的有机结合，进而提升俄语人才服务海南自贸

港对俄合作的实际水平。

（二）优化贴合对俄合作需求的课程与教学体系

优化贴合对俄合作需求的课程与教学体系，核心在于围绕自贸港实际岗位的需求，重新梳理并塑造教学内容与实施流程。首先，院校要依据海南自贸港对俄合作的发展走向，增设带有鲜明应用导向的特色课程，把俄语学习与跨境贸易实务、文旅服务沟通、航天科技交流、自贸港政策解读等内容紧密结合起来，只有这样，才能让课程体系真正服务于产业发展需求。除此之外，院校要重构四类三层的课程体系，借助通识基础课程筑牢学生的人文素养与数字应用素养，通过专业核心课程强化学生的语言运用能力，依托方向拓展课程凸显对俄合作的领域特色，利用实践应用课程提升学生的岗位适应能力，并且在基础层、提升层与应用层之间构建递进关系，以此增强课程体系的系统性与完整性。进一步来讲，教学方法也要同步进行改革，传统的教师讲授模式难以满足复合型人才的培养需求，院校要推广 AI 赋能与项目制相结合的教学方式，把真实的项目任务融入课堂教学，让学生在资料检索、文本处理、场景表达以及方案设计的过程中，逐步提升自身的综合能力。另外，院校还要及时更新教材内容，将自贸港相关政策文本、对俄合作实际案例、行业交流常用语料以及岗位任务相关材料，纳入日常教学资源当中，这样才能缩小课堂教学内容与现实岗位需求之间的差距。在此基础上，院校要强化实践教学环节，通过校内仿真模拟训练、校外实训基地实践以及参与企业实际项目等方式，持续提升学生的实操能力与问题解决能力。通过这样的调整，课程与教学体系就能实现教学内容更新、教学方法创新与学生能力提升的有机统一，进而为海南自贸港对俄合作，培养出更具实用价值的俄语人才。

四、自贸港对俄合作俄语人才培养创新的保障措施

（一）强化师资队伍建设与资源保障

院校要结合自贸港对俄合作的实际需求，优化现有师资构成，有计划地引入兼具俄语应用能力与行业相关背景的复合型教师，同时邀请俄罗斯工科领域的专家、对俄经贸一线从业者、跨境电商实操人员以及文旅服务骨干参与到教学当中，以此让课堂内容更贴合产业发展的实际需求。与此同时，院校还要持续推进现有教师的培训工作，传统俄语教师若缺乏对贸易规则的了解、对科技知识的掌握以及对数字教学方法的运用，就没法很好地承担起复合型人才的培养任务，因此学校可通过专题进修、企业挂职锻炼、项目协同参与以及集体备课等方式，逐步提升教师的专业素养和教学创新能力。进一步来讲，资源保障也是不可或缺的基础环节，院校可依托俄罗斯国家创新实践中心这类平台，主动引入优质的课程素材、实践案例、语言语料以及实操训练资源，再将这些资源合理转化为具体的教学内容和实践任务，以此增强人才培养体系的支撑力度。在此基础上，院校还需健全资源共享机制，推动校内课程教学平台、校外企业资源以及国际合作资源的协同联动，让教师能够获得稳定的教学支持，也让学生能接触到更贴合实际的对俄合作场景。通过这样的方式，师资队伍建设与资源保障就能形成协同发力的格局，为自贸港对俄合作相关的俄语人才培养创新提供持续的支撑。

（二）完善校企协同与政策支持机制

高校进一步深化和有对俄合作业务的企业之间的协同育人模式，围绕跨境贸易往来、文旅服务供给、科技交流合作这些重点领域，建立起长期且稳定的合作关系，唯有这样，才能让人才培养的方向和岗位实际需求精准对接。与此同时，高校要和合作企业一起搭建实训实践基地，把企业日常运营中的真实工作任务融入到教学环节里，让学生在贴近实际工作的场景中开展学习训练，进而提升自身的语言应用水平和岗位适应能力。进一步来说，校企双方还要共同推进订单式培养模式，这种模式能依据企业岗位的具体要求，明确人才培养的具体方向，如此一来，课程设置、实践安排以及能力评价标准就能更贴合企业需求，让人才培养的针对性和就业适配度得到提升。在此基础上，地方政府及相关主管部门要主动争取自贸港相关政策支持，加大对俄语人才培养工作的资金投入力度，将课程体系建设、实训平台搭建、实践项目开展以及师资培训等内容，都纳入重点支持范围，为人才培养创新提供持续的保障。通过这样的方式，校企协同机制和政策支持机制就能形成相互配合的完整保障体系，为自贸港对俄合作背景下俄语人才培养创新，营造出稳定且高效的发展环境。

五、结语

海南自贸港与俄罗斯的合作推进，对俄语人才培养提出了全新的要求，想要提升俄语人才与自贸港对俄合作的适配程度，为合作发展提供坚实的人才支撑，进而推动双方合作实现更高质量的发展，就需要不断创新人才培养的路径，同时完善各项保障措施。

参考文献：

[1] 许宏． 智能时代俄语专业人才培养新面向 [J]. 中国俄语教学 , 2025, 44 (01) : 76-82.
[2] 雷爽 , 刘颖． 海南自贸港建设背景下高校国际创新型俄语人才培养 [J]. 大学 , 2025, (01) : 101-104.
[3] 王阳阳． 黑龙江自贸区建设背景下全能型俄语人才培养模式研究 [J]. 国际公关 , 2024, (23) : 167-169.
[4] 卢茂辉． 高校俄语专业复合型人才培养路径研究 [J]. 大学 , 2024, (32) : 71-74.
[5] 谷玮洁 , 罗苹． 新质生产力视阈下复合型俄语人才培养研究 [J]. 攀枝花学院学报 , 2024, 41 (06) : 87-93.